



САРАТОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ВСТРЕЧИ ВНЕ УРОКОВ:

В седьмой раз Неделя педагогического образования пройдёт в СГУ

«ШАГ В ПРОФЕССИЮ»:

Молодые педагоги Саратова и других регионов России соревнуются в своём мастерстве



ЕЩЁ ОДНА КРУГЛАЯ ДАТА:

Университетская кафедре педагогики отмечает 80-летие



ПЕДПРАКТИКА В УДАЛЁННЫХ РАЙОНАХ:

Почему молодые специалисты выбирают работу в глубинке?



О ЧЁМ МЕЧТАЕТ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ?

Будущие педагоги рассказывают о своих ожиданиях от профессии

100-ЛЕТНИЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



А.Н. ЧУМАЧЕНКО ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ ВО II ПРОФЕССОРСКОМ ФОРУМЕ

6–7 февраля в Москве проходил II Профессорский форум «Наука. Образование. Регионы». Саратовский университет на нём представлял ректор А.Н. Чумаченко.

В работе форума принимали участие представители Министерства науки и высшего образования, Российской академии образования, ведущих российских научных школ, ректоры вузов. Собрание ставит целью консолидацию российской профессуры, налаживание конструктивного диалога между ней и органами власти, развитие институтов гражданского общества.

Заместитель министра науки и высшего образования России М.А. Боровская в своём выступлении на пленарном заседании подчеркнула, что большая роль сейчас отводится коллективам университетов и напомнила участникам о нацпроектах «Наука», «Образование» и «Цифровая экономика», подчеркнув, что «сегодня серьёзная часть финансирования выводится в сферу проектной деятельности».

Глава Рособрнадзора С.С. Кравцов в ходе выступления на форуме сообщил, что Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ведёт совместную работу с Минобрнауки РФ по совершенствованию системы оценки вузов. Он отметил, что Рособрнадзор планирует отойти от формальных критериев оценки.

В рамках Профессорского форума проходила также открытая дискуссия, в которой принял участие министр науки и высшего образования М.М. Котюков. В ходе дискуссии обсуждались вопросы онлайн-образования, присуждения научных степеней, рейтингов вузов, статуса аспирантуры, авторского права и другие.



ФОТО ИЗ АРХИВА МИНОБРНАУКИ



ФОТО ИЗ АРХИВА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

ПРОШЛИ ШЕСТЫЕ ДЫЛЬНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

12 февраля на социологическом факультете прошла ежегодная научно-практическая конференция «Дыльновские чтения». Тема чтений в этом году: «Общество и личность в условиях информационно-цифровых трендов».

Открыла конференцию заведующая кафедрой социологии регионов И.А. Бегина. Она поблагодарила за неизменный интерес гостей к Дыльновским чтениям и отметила, что их проведение стало доброй традицией для социологического факультета.

Конференция работала в формате круглого стола, который объединил учёных и специалистов различных областей. В представленных докладах были затронуты проблемы взаимодействия цифровой экономики с традиционной в современном российском обществе, доверия населения к цифровой информации, эволюции регионального предпринимательства в цифровую эпоху и другие.

Особый интерес вызвал доклад Л.Ф. Салаховой, посвящённый коммуникации в управлении ДООУ в условиях информационного общества. Она рассказала о практическом внедрении цифровых технологий в «Детском саду №10» Красноармейска.

Широкая дискуссия развернулась вокруг выступления доцента кафедры педагогики А.З. Гусейнова, посвящённого проблеме формирования личности в условиях цифровизации, в частности особенностям информационной деятельности студентов в вузе.

В ИИМО ОБСУДИЛИ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

14 февраля в XI корпусе СГУ прошла XII Всероссийская научная конференция «Актуальные проблемы российской цивилизации и методики обучения истории». В этом году она была приурочена к 110-летию СГУ и 100-летию педагогического образования.

Началась конференция с пленарного заседания. С приветственным словом к собравшимся обратились В.А. Чолахян и Т.В. Черевичко.

Затем Н.В. Попкова ознакомила коллег-преподавателей с региональной статистикой сдачи ЕГЭ выпускниками школ. Надежда Владимировна призвала присутствующих обратить внимание на те затруднения, которые возникают у будущих студентов при работе с историческими источниками, а также при выполнении заданий, требующих логического мышления и умения применять свои знания на практике.

И.В. Ястер в своём докладе сосредоточилась на познавательном интересе учеников. По её мнению, многое в образовательном процессе зависит от личности педагога, его заинтересованности в своей профессии и умения развить такой же интерес к преподаваемому предмету у школьников и студентов. Ирина Викторовна также заметила, что во многом виной ухудшения успеваемости стало сокращение часов, отведённых на изучение истории.

Пленарное заседание сменилось секционными. Всего их было три: «История России», «Проблемы теории и методики преподавания истории», «Из опыта преподавания истории в школе». Работа участников всех трёх секций получилась активной и плодотворной.



ФОТО ВИКТОРИИ ВИКТОРОВОЙ

6 ФЕВРАЛЯ

12 ФЕВРАЛЯ

14 ФЕВРАЛЯ

9 ФЕВРАЛЯ

14 ФЕВРАЛЯ

16 ФЕВРАЛЯ

ПЕРВОКУРСНИЦЫ ИФКИС – ПРИЗЁРЫ «ЛЫЖНИ РОССИИ – 2019»

9 февраля состоялась XXXVII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2019». Она прошла в 15-й раз в Базарно-Карабулакском районе Саратовской области. В гонке приняли участие 20 тысяч жителей области. Саратовский университет представляли более 50 человек, в том числе 5 студентов из Китая.

На территории «Лыжни» раскинулся палаточный город. Участников встречали люди в национальных костюмах. До начала массового старта выступали творческие коллективы области. Ровно в полдень губернатор дал старт, и лыжная трасса заполнилась спортсменами, которые не хотели уступать друг другу победу. В этом году им предстояло преодолеть дистанции на 5 километров (для юношей и девушек 2001 года рождения и моложе) и 10 километров (для мужчин и женщин 2000 года рождения и старше).

Студенты Института физической культуры и спорта СГУ традиционно показали высокие результаты. Две студентки вошли в число финалисток: на дистанции 10 километров первокурсница Института физической культуры и спорта Алёна Кривова стала бронзовым призёром, а четверокурсница ИФКИС Гоар Брутян заняла 5-е место. На юниорской дистанции третьей к финишу пришла студентка 1 курса ИФКИС Виктория Безменова.

Победителей соревнований наградили ценными подарками от губернатора, медалями и грамотами.



ФОТО ВИКТОРИИ ВИКТОРОВОЙ



ФОТО ИЗ АРХИВА УЧАСТНИКОВ

КОМАНДА СГУ ПРИВЕЗЛА ВТОРОЕ МЕСТО С ПРОФСОЮЗНОГО КОНКУРСА В КАЗАНИ

С 14 по 16 февраля в Казани проходил открытый конкурс «Лучшая профсоюзная команда – 2019». За звание победителей сражались 14 претендентов из Казани, Нижнего Новгорода, Саратова и Самары. Организатором конкурса выступил Казанский федеральный университет.

В саратовскую делегацию вошли активисты Профкома студентов СГУ, а председатель профсоюзной организации студентов О.С. Такунова работала в составе жюри конкурса. По итогам всех испытаний наша команда заняла второе место.

Конкурс проводился в три дня на базе детского оздоровительного лагеря «Пламя». Каждый день участники проходили несколько испытаний. Все этапы были направлены на знание законодательства, нормативно-правовых документов, умение разбираться в сложных ситуациях, составление профсоюзной документации, командную работу и отстаивание своей точки зрения.

ОБЪЕДИНЁННЫЙ СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ СГУ – ПОБЕДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

С 14 по 16 февраля в рамках 82-й смены Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века» состоялся финал всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления. Саратовский университет вошёл в число победителей в номинации «Лучшая организация деятельности совета обучающихся».

СГУ на конкурсе представляли председатель Совета студентов и аспирантов СГУ Виктор Фёдоров, заместитель председателя, третьекурсник Института химии Денис Яшин, студент 2 курса геологического факультета Егор Пархоменко и студентка 2 курса ИФИЖ Дарья Шереметьева.

Открытие школы состоялось в Южном федеральном университете. Из более чем 350 заявок на очный этап были отобраны 10 образовательных организаций высшего образования, которые в течение трёх дней презентовали работу органов студенческого самоуправления. Конкурсные испытания состояли из презентации, дебатов, описания успешных практик и решения ситуационных задач.

Во второй день состоялась защита проектов участников, презентовавших свои лучшие практики студенческого самоуправления. Делегаты от Саратовского университета делились опытом работы с молодёжью в своём вузе, рассказывали о реализации проектов, форумов, тренингов, акций.

По результатам очного этапа в номинации «Лучшая организация деятельности совета обучающихся» Саратовский университет вошёл в число победителей. Студентов наградили заместитель председателя Российского союза молодёжи В.П. Селин и председатель комитета по молодёжной политике Ростовской области Ю.Ю. Лескин.



ФОТО ВИКТОРИИ ВИКТОРОВОЙ

Д.А. УСАНОВ НАГРАЖДЁН ЗНАКОМ «ЗАСЛУЖЕННЫЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

19 февраля в Большом зале Правительства состоялось заседание актива Саратовской области, на котором обсудили итоги социально-экономического развития региона в 2018 году и перспективы на 2019 год.

В рамках заседания прошла церемония вручения государственных наград. Нагрудный знак «Заслуженный изобретатель Российской Федерации» получил заведующий кафедрой физики твёрдого тела СГУ профессор Д.А. Усанов. Указ о присвоении почётного звания был подписан Президентом В.В. Путина 28 ноября 2018 года.

Дмитрий Александрович – доктор физико-математических наук, профессор, руководитель сформированной им научной школы. С 1985 года заведует кафедрой физики твёрдого тела. С 1989 по 2000 год и с 2003 по 2013 год занимал должность проректора по научно-исследовательской работе. Заслуженный деятель науки Российской Федерации. Профессор Д.А. Усанов известен в стране и за рубежом как учёный, активно работающий на стыке твердотельной электроники, радиофизики и оптики.

В СГУ НАПИСАЛИ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

20 февраля в XI корпусе СГУ прошёл военно-исторический диктант, приуроченный ко Дню защитника Отечества. Тестирование на знание истории Отечества проходит в университете ежегодно, а в этом году был проведён ещё и диктант на знание военной истории.

Организаторами мероприятия выступили министерство внутренней политики и общественных отношений Саратовской области, Саратовский университет и Союз саратовских курсантов. В акции приняли участие члены общественного совета при областной Думе, студенты, курсанты, а также ученики лицеев и школ.

При подготовке теста был использован педагогический опыт профессора, заведующего кафедрой истории университета Министерства обороны А.П. Волкова. Само тестирование включало три блока: первый был посвящён различным датам и военачальникам периода с XV по XIX век, второй – историческим датам, ставшим праздничными днями, в третьем блоке были задания, связанные с героями и памятниками Саратовской области.

Ознакомиться с результатами тестирования участники могут на сайте Союза саратовских курсантов (souz-kursantov.ru).



ФОТО ГЕННАДИЯ САВКИНА



ФОТОБАНК

СОТРУДНИКИ МЕХМАТА ВОШЛИ В ЧИСЛО РЕЗИДЕНТОВ «СКОЛКОВО»

В реестр участников проекта создания и обеспечения функционирования инновационного центра «Сколково» вошла научная работа лаборатории математического моделирования правовых явлений и процессов. Она заключается в разработке аппаратно-программного комплекса бесконтактной оценки данных.

В прошлом году проект был представлен в «Сколково» и расценён экспертной коллегией как соответствующий установленным критериям. Это и послужило основанием для его дальнейшего продвижения. В конце 2018 года заявка на присвоение статуса участника успешно прошла формальную проверку, и авторы работы были включены в реестр центра, став полноправными резидентами.

Этот статус предоставляет широкие возможности по привлечению инвестиций, решению производственных задач, совершенствованию представленной IT технологии по бесконтактной оценке информации. Он также расширяет возможности создания принципиально новых инновационных подходов к бесконтактной оценке достоверности сообщаемой информации.

СГУ ПОСЕТИЛА ДЕЛЕГАЦИЯ ИРАКСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Саратовский университет посетила делегация университета Самарры (Республика Ирак) в составе декана филологического факультета Мохаммеда Зухайра Касима Мохаммеда и начальника отдела русского языка Ахмеда Аббаса Абдулраззак Ахмеда.

В ходе визита состоялась встреча с проректором по международной деятельности Д.Н. Коначковым. На ней обсуждались вопросы двустороннего сотрудничества и перспективные направления совместной деятельности. Ахмед Аббас Абдулраззак Ахмед рассказал о растущем интересе студентов Республики Ирак к изучению русского языка и выразил заинтересованность в расширении сотрудничества с Саратовским университетом.

Поскольку в 2019 году начал свою работу филологический факультет в Университете Самарры, на встрече обсуждались вопросы о возможности направления студентов на стажировку в СГУ, в том числе в Институт филологии и журналистики. Кроме того, представитель вуза-партнёра высказал предложение рассмотреть возможность преподавания в СГУ арабского языка. Он выразил готовность направить преподавателя из университета Самарры в Саратовский университет для всех желающих изучать язык в факультативной форме.

Была достигнута договорённость о подписании соглашения для обучения студентов из университета Самарры в течение 1–2 семестров в СГУ, начиная с 2020/2021 учебного года, на коммерческой основе.



ФОТО ИЗ АРХИВА МЕЖДУНАРОДНОЙ СЛУЖБЫ

19 ФЕВРАЛЯ

20 ЯНВАРЯ

24 ФЕВРАЛЯ

26 ФЕВРАЛЯ

19 ФЕВРАЛЯ

21 ФЕВРАЛЯ

25 ФЕВРАЛЯ

ОТКРЫЛАСЬ ВЫСТАВКА КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

19 февраля в Саратовском университете начала работу фотовыставка «Крылья Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества. Экспозиция посвящена размещённой под Энгельсом авиабазе стратегических бомбардировщиков, которая ведёт свою историю с 1930 года, со строительства школы военных лётчиков.

Экспозицию составили работы известного фотомастера, покровчанина Е.Ю. Казеннова. Первые кадры были сделаны им ещё в 2004 году, но есть и совсем свежие работы этого года. Выставка состоит из нескольких тематических разделов: стратегическая дальняя авиация, фронтовая и транспортная авиация, зарубежная авиация на различных авиашоу мира.

Мероприятие организовано при поддержке Саратовского областного отделения Русского географического общества, председателем которого является декан географического факультета СГУ В.З. Макаров. Его участниками стали руководство университета, сотрудники, студенты и приглашённые гости.

Присутствующие смогли увидеть редкие кадры, на которых запечатлены авиагруппа «Русские витязи», «Антей» над Волгой; сверхзвуковой стратегический бомбардировщик-ракетоносец Ту-160 «Белый лебедь», совершающий полёты на огромные расстояния, и другие работы, рассказывающие о буднях нашей авиации.



ФОТО ВИКТОРИИ ВИКТОРОВОЙ



ФОТО ЕЛИЗАВЕТЫ СЯГИНОЙ

В СГУ ПРОЧИТАЛ ЛЕКЦИИ ВЫДАЮЩИЙСЯ ЛИТЕРАТУРОВЕД Б.Ф. ЕГОРОВ

19 и 21 февраля в XI корпусе прошли открытые лекции доктора филологических наук, главного научного сотрудника-консультанта Санкт-Петербургского института истории РАН, почётного профессора СГУ Б.Ф. Егорова.

В первый день Борис Фёдорович рассказал о переписке «двух замечательных Александров»: литературоведа, фольклориста, этнографа, доктора филологических наук, профессора А.П. Скафтымова и его учителя по Варшавскому университету, литературоведа, педагога, врача, профессора А.М. Евлахова. Профессор Егоров отметил, что одна часть эпистолярного наследия входит в состав фонда Зональной научной библиотеки Саратовского университета, а другая находится в Институте русской литературы РАН.

21 февраля профессор прочитал лекцию о лицемерии в русской литературе. Б.Ф. Егоров рассказал о четырёх видах лицемерия. Они разделены на две части: «речь о себе» и «речь о другом человеке». Каждая часть включает в себя два пункта, в которых говорится положительное вместо отрицательного и, наоборот, отрицательное о положительном.

Борис Фёдорович Егоров – известный литературовед, историк и культуролог; член Всемирной ассоциации писателей, академик Независимой академии эстетики и свободных искусств, председатель редколлегии книжной серии «Литературные памятники»; возглавляет комиссию Академии наук по наследию Д.С. Лихачёва.

НАЧАЛИСЬ ЗАНЯТИЯ ПО СОВМЕСТНОЙ С «НОРНИКЕЛЕМ – ОЦО» ПРОГРАММЕ

25 февраля в XII корпусе СГУ начались первые занятия по программе профессиональной переподготовки «IT обеспечение экономической и финансовой деятельности предприятия», разработанной в партнёрстве с ООО «Норникель – Общий центр обслуживания».

На первом занятии студентов встречали заместитель директора Института дополнительного профессионального образования Г.А. Ташпеков и заведующая кафедрой технологий программирования И.А. Батраева. Они рассказали участникам образовательного курса об организационных вопросах, связанных с обучением, а также призвали слушателей быть максимально внимательными и дисциплинированными.

Вводная лекция была посвящена основам бухгалтерского учёта и структуре бухгалтерского баланса. Её провела доцент кафедры финансов и кредитов М.В. Голубниченко. Вместе с преподавателем экономического факультета студенты разных направлений разобрались в системе бухгалтерского учёта, выяснили задачи, которые ставят перед собой специалисты, работающие в этой сфере, и научились на практике применять основное балансовое уравнение.

Программа «IT обеспечение экономической и финансовой деятельности предприятия» подразумевает бесплатное обучение на протяжении 3 семестров. Она разработана таким образом, чтобы максимально подготовить студентов к работе на конкретном предприятии. Учитывались особенности и задачи регионального отделения ООО «Норникель – Общий центр обслуживания», который нуждается в новых специалистах, владеющих компетенциями в области экономики и финансов, а также компьютерных наук.



ФОТО ГЕННАДИЯ САВКИНА

100 лет педагогическому

Сто лет по меркам истории – лишь промелькнувший кадр удивительного фильма, только мгновение, вырванное из нескончаемой череды событий. Те же сто лет – это гигантский мост, переброшенный через пропасть, разделившую типичное провинциальное социокультурное поле с редкими оазисами педагогических учреждений и современное многофункциональное научно-образовательное пространство. С его формированием, обретением знания и его трансляцией и связана миссия классического университета. Педагогика здесь – универсальный инструмент с уникальной дуалистической функцией. С одной стороны, она обеспечивает процесс накопления и передачи знания, с другой – реализует воспроизводство и качественное обновление университетской среды, формируя всю восходящую образовательную цепочку, от школы до подготовки научных кадров.

ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ
С ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КУРСОВ

После открытия Саратовского Императорского Николаевского университета в 1909 году в городе и регионе возникла необходимость в профильном педагогическом образовании для повышения качества обучения, расширения сети образовательных учреждений. В 1911 году открылись краткосрочные педагогические курсы, а в 1913 году был создан двухгодичный Учительский институт. Революция 1917 года поставила совершенно новые задачи, привнесла в российскую провинцию подлинный просветительский импульс. И в этом отношении первые послеоктябрьские годы с их пафосом ликвидации неграмотности и приобщения широких народных масс к мировой культуре оказались для педагогического образования вполне плодотворными.

В любом историческом, социальном процессе сложно найти отправную точку, ведь присущую ему динамичность невозможно формализовать. Мы находимся в прокрустовом ложе между формальными датами и непосредственной реальностью событий. Периодизация сковывает живое течение истории, процессы всегда шире хронологических границ, прочерчиваемых потомками.

Что же мы понимаем под педагогическим образованием? Во-первых, это действующий процесс, импульс которого исходит из университета, готовящего педагогов к их деятельности. Во-вторых, это не дискретный набор педагогических институций, спонтанно появлявшихся в губернии, а фундаментальная, интегрированная образовательная среда. В-третьих, это не формализованные бюрократические процедуры (указы, директивы и т.д.), а непосредственная их реализация. Таких примеров в истории российской науки и образования достаточно много. Можно вспомнить

Академию наук, история создания которой привычно связывается с 1725 годом, с набором профессоров и началом практической деятельности, хотя указ о её образовании был подписан Петром Первым в 1724 году.

ПЕДАГОГИКА ПРИХОДИТ
В ВЫСШУЮ ШКОЛУ

9 декабря 1918 года вышел указ о создании Саратовского педагогического института с четырёхлетним обучением, директором которого стал профессор СГУ Николай Кирькович Пиксанов. Но только в 1919 году он был реорганизован в Саратовский Институт народного образования (СарИНО), и именно в 1919 году начались учебные занятия по подготовке учителей для молодого государства. В университете в это же время, в апреле 1919 года, начал функционировать факультет общественных наук, где студентам наряду с общественными и гуманитарными дисциплинами читались курсы по педагогике. Также в 1919 году в Балашове открылись педагогические курсы, на базе которых сформировался педагогический техникум, превращённый затем в Балашовский учительский (впоследствии педагогический) институт.

Именно 1919 год по праву считается годом рождения педагогического образования в Саратове, столетний юбилей которого мы отмечаем сейчас.

СарИНО стал частью успешного модернизационного проекта советской власти по ликвидации безграмотности и трансляции знаний в массы. Кузницей кадров для преподавательского состава института стал университет. В 1920-е годы знания, ещё вчера бывшие привилегией элит, посредством педагогического образования стали достоянием каждого гражданина страны, а университет как хранитель классических традиций – фундаментом новой культурной парадигмы общества.



Главный корпус Педагогического института на улице Мичурина, 1950-е годы

Важным моментом стало учреждение при СарИНО научно-педагогического института, где разрабатывались проблемы педагогики и детской психологии, методологии преподаваемых в школе наук. Институт поставил задачу выпускать высококвалифицированных школьных методистов для других педагогических учебных заведений и детских учреждений. Саратовский институт народного образования просуществовал до 1922 года, когда на его основе в СГУ был создан педагогический факультет. Уже тогда логика образовательного процесса подсказывала необходимость объединения разрозненных структур.

На педагогический факультет была возложена задача «подготовки педагогов по различным общеобразовательным предметам (циклам) для школ повышенного типа, рабочих факультетов и техникумов». В первые годы педагогический факультет состоял из пяти отделений: физико-математического, химико-биологического, русского языка и литературы, исторического и экономического.

За 9 лет существования педагогического факультета (1922–1931 годы) его возглавляли известные профессора Б.М. Соколов, П.С. Рыков и В.В. Буш. В эти годы были заложены глубокие научные и собирательные традиции по изучению краеведения, археологии, филологии и этнографии. В 1920-е годы на долю педфака приходилось более трети студентов всего университета.

Педагогическое образование играло ключевую роль в национальной политике коренизации, направленной на конструирование новых социалистических на-

ц в Советском Союзе. Поэтому в составе педагогического факультета открылись два отделения – немецкого языка и литературы, мордовского языка и культуры. В связи с включением в состав Нижневолжского края Калмыцкой области педфак разработал проект организации калмыцкого отделения, учреждённого в 1929 году. Мордовское отделение педфака впоследствии послужило основой для образования в Саранске Мордовского педагогического института – сегодня это Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ СТАНОВИТСЯ
ИНСТИТУТОМ

В начале 1930-х годов Саратовский университет подвергся существенной реорганизации. Был отделён ряд факультетов, на основе которых в Саратове были созданы медицинский, сельскохозяйственный, экономический, юридический институты. Среди них был и педагогический, который окончательно был выделен как самостоятельный вуз приказом Наркомпроса РСФСР 24 ноября 1931 года. На протяжении XX века именно эта дата считалась днём создания Педагогического института.

Стоит ли напоминать, что двадцатые – тридцатые годы XX века – это эпоха метаний и грандиозных экспериментов, в одночасье менявших окружающую среду? Университет и школа, наука и образование стали ареной противоречивых исканий, отказа от классических форм, а потом возвращения к ним, победой классового подхода и одновременно государственнической парадигмы. Эпоха великого

перелома, невиданные темпы экономической модернизации, разрастающаяся и всепоглощающая государственная машина, утробы городов, вбравшие в себя сотни тысяч вчерашних крестьян, требовали решения насущных проблем здесь и сейчас. Качество образования уступило место количеству образованных. Масштабным переменам не нужны были всесторонне эрудированные юристы, разбиравшиеся в тонкостях римского права или британского commonlaw, гимназические преподаватели, спокойно изъяснявшиеся на трёх мёртвых и стольких же живых иностранных языках. Утилитарность образования, его конвейерный характер стали синонимами эпохи. Луч просвещения должен был дотянуться до медвежьих уголков нашего бескрайнего отечества, до потаённых глубин души многонационального советского человека. Шагнущее в будущее общество, по мнению власти, не должно было превратиться в маргинальное болото. Образование стало мастерком и цементом строительства нового социума. Не глубина и всесторонность знаний стали основной задачей, а быстрота и точность донесения ограниченной информации огромным массам населения. В этом и состояла логика отделения педагогического (равно как и медицинского, и юридического) образования от университетского.

В том же 1931 году институт получил в своё распоряжение просторное здание бывшей семинарии на углу улиц Мичурина и Горького, которое он впоследствии занимал до 2006 года (в Великую Отечественную войну в здании также размещался эва-



Строительство пристройки к зданию Педагогического института по улице М. Горького, 1958 год



Студенты Педагогического института, 1950-е годы



Педагогический институт, III корпус на ул. Заулошного, 1980-е годы.

образованию в Саратове

когоспиталь №1678). Следует отметить, что вновь образованный Пединститут обладал практически всей линейкой базовых специальностей, даже в большем объеме, чем университет. Последний в результате идейных пертурбаций был лишён до середины тридцатых ряда базовых гуманитарных направлений. Изначально в структуру Пединститута входили следующие отделения: физико-математическое, химико-биологическое, русского языка и литературы, историческое, экономическое, калмыцкое, мордовское, к которым чуть позже добавились немецкое, педагогическое, педологическое, дошкольное и украинское. В начале 1940-х годов на их базе были созданы пять факультетов: исторический, русского языка и литературы, естественного, иностранных языков и физико-математический.

Со второй половины третьего десятилетия прошлого века подходы к образовательным технологиям кардинально изменились. Страна возвращалась к классическим формам преподавания в школе и вузе. Университет с его разветвлённой структурой факультетов стал готовить на их базе высококвалифицированных преподавателей для высших и средних учебных заведений. Частично утолив кадровый голод, государство озаботилось подготовкой высококвалифицированных кадров, способных внедрить фундаментальные теоретические и эмпирические научные знания в образовательную среду. В июле 1939 года в СГУ была организована кафедра педагогики на филологическом факультете, её первым заведующим был назначен Илья Сергеевич Каменогородский. В 1954 году эта кафедра стала общеуниверситетской, её деятельность будет связана с такими учёными, как Н.Н. Студенцов и Л.Г. Вяткин.

В 1957 году в Пединституте был открыт факультет физвоспитания, в 1959 году – музыкально-педагогический факультет, в 1978 году – факультет начальных классов, в 1979 году – факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в 1989 году – воссоздан исторический факультет (с 1984 года существовал как историческое отделение на факультете русского языка и литературы), в 1990 году – открыт дефектологический факультет.

В 1958 году истфак Пединститута был объединён с университетским, на протяжении десятилетий успешно выпускавшим кадры для среднего и высшего образования. Но в 1980-е годы руководство области посчитало, что университет не справляется с

подготовкой кадров для сельских школ, и историческое образование в Педагогическом институте было восстановлено.

На факультете русского языка и литературы с 1966 по 1993 год существовало узбекское отделение, готовившее учителей русского языка для узбекских школ; на факультете иностранных языков в 1991 году было открыто отделение для российских немцев; на факультете начальных классов с 1993 года существовало дошкольное отделение.

28 декабря 1977 года Саратовскому государственному педагогическому институту присвоено имя К.А. Федина. За вклад в подготовку кадров для народного образования и обучения указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 ноября 1981 года СГПИ им. К.А. Федина в год своего 50-летия (отсчёт тогда вели от 1931 года) был награждён орденом «Знак Почёта».

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Так продолжалось до конца XX века. В 1998 году, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 1997 года, СГУ был реорганизован путём присоединения к нему Саратовского государственного педагогического института имени К.А. Федина, Балашовского государственного педагогического института, Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова и Саратовского политехникума. Было положено начало формированию большого университетского комплекса.

С 1998 года по ноябрь 2011 года Педагогический институт являлся структурным подразделением университета, включавшим шесть факультетов, готовящих учителей школ по ряду специальностей, в то время как подготовка, например, учителей биологии, химии, математики, географии велась на факультетах университета.

В конце 2011 года в Саратове завершился процесс интеграции педагогического и классического университетского образования. Педагогическое образование не растворилось в классическом, а получило возможность координировать все педагогические специальности и направления, реализуемые в разных структурных подразделениях вуза.

Стремительно меняющийся мир ставил совершенно новые задачи. Пространство высоких технологий и междисциплинарных подходов требовало тотальной интеграции. Педагог без навыков



ФОТО ИЗ ВИРТУАЛЬНОГО АЛЬБОМА SBU.SGU.RU

Педагогическая практика, январь 1986 года

работы в виртуальном пространстве, знания инструментов психологического конструирования, лингвистических методов стал напоминать учителя церковно-приходской школы. «Предметник», не знающий последних достижений в преподаваемой дисциплине, обрекал себя на положение профана в профессии. Умение донести материал одного учебника, не менявшегося многие годы, осталось в прошлом. В регионе, где Пединститут воссоединился с классическим университетом, появились хорошие результаты. Синергия сложения двух систем привела к рождению уникальной, качественно новой образовательной парадигмы.

Теоретическая подготовка в университете позволяла выпускать компетентных специалистов, ориентированных на работу не только в школе, но и в высших учебных заведениях. Разница была и в присваиваемой квалификации: университетский диплом давал статус «преподаватель», а диплом Педагогического института – «учитель». Воссоединение унифицировало систему педагогического образования в регионе, устранило дублирование функций, дополнив классическое фундаментальное образование университета богатейшим опытом, наработанным Педагогическим институтом в области дидактики и методики преподавания, практической работы с детьми.

Рождение саратовского педагогического образования произошло в Доме Нессельроде на Приютской улице (ныне Комсомольская). Долгое время здесь располагался Дом учёных. В дальнейшем почти всю историю Пединститута его главным

корпусом являлось бывшее и нынешнее здание семинарии на углу улиц Горького и Мичурина, к которому затем добавилась пристройка по улице Горького. Другие три корпуса – физкультурный, филологический и в здании бывшей Торговой школы – находятся на месте бывшего Плац-парада в квартале между улицами Вольской, Заулошнова и Белоглинской. На наш взгляд, объединение материализовалось и визуализировалось в архитектурном пространстве университетского комплекса с возведением в 2009 году XII корпуса, композиционно воплотившего произошедшие изменения.

Сегодня СГУ ведёт подготовку студентов по 17 профилям бакалавриата и 19 профилям магистратуры направления «Педагогическое образование», 4 профилям бакалавриата и 4 профилям магистратуры направления «Психолого-педагогическое образование», 6 профилям бакалавриата и 5 профилям магистратуры направления «Специальное (дефектологическое) образование». Четвёртая часть учебного времени отдана педагогическим практикам. За последние годы удалось модернизировать основные образовательные программы по педагогическому образованию в бакалавриате и магистратуре, расширить спектр образовательных технологий, в том числе интерактивных, модернизировать педагогические практики, ввести как обязательный компонент вожатскую практику и организационно-педагогическую практику. Профессиональная подготовка учителя ведётся в университетской аудитории и в стенах школьных образова-

1919 год – год рождения педагогического образования в Саратовском регионе:

- В Саратовском институте народного образования начинаются учебные занятия по подготовке учителей.
- В университете появился факультет общественных наук, где студентам читались курсы по педагогике.
- В Балашове открыты педагогические курсы, на базе которых сформировался педагогический техникум, а затем Балашовский педагогический институт.

24 ноября 1931 года приказом Наркомпроса РСФСР педагогический факультет Саратовского университета был выделен в самостоятельный вуз. На протяжении XX века именно эта дата считалась днём создания Педагогического института.

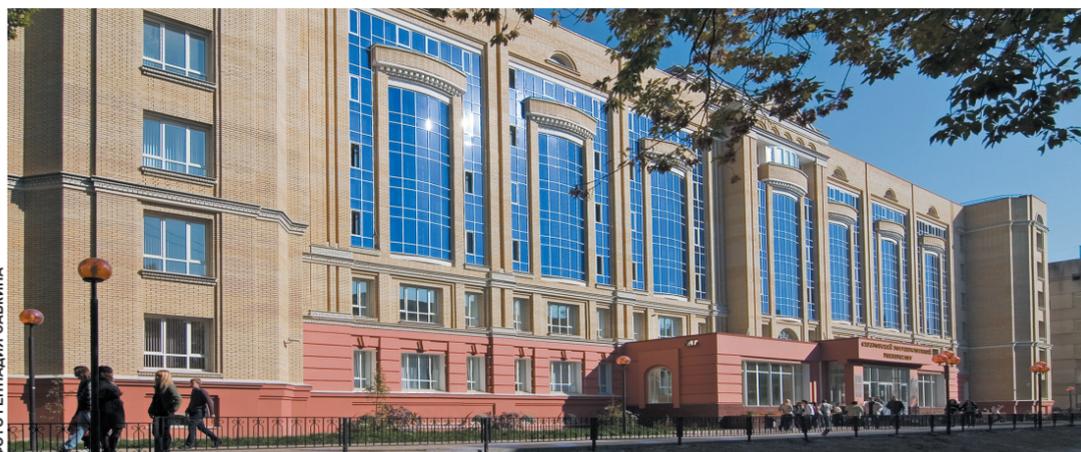
тельных учреждений. Сегодня к учебному процессу, формирующему будущих педагогов, психологов, дефектологов, привлечено более 80 докторов наук, более 400 кандидатов наук. 20% преподавателей являются представителями образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования. Главное заключается в том, что педагогическое образование стало одним из приоритетных образовательных направлений в университете.

Владимир ХАСИН
Антон ЛУЧНИКОВ
Алексей ВЛАСОВ



Здание Балашовского педагогического института, 1980-е годы

ФОТО ГЕННАДИЯ САВКИНА



XII корпус СГУ, угол ул. Вольской и Белоглинской

Дорога к будущей профессии

В минувшем году одним из ключевых для Саратовского региона вопросов стала подготовка педагогических кадров для отдалённых территорий. В рамках реализации Стратегии развития отдалённых территорий области, инициированной председателем Государственной Думы В.В. Володиным и поддерживаемой губернатором области В.В. Радаевым, Саратовский университет активно включился в решение данной проблемы. Специалистами вуза была разработана программа мероприятий (дорожная карта), которую совместно с факультетами, институтами и другими университетскими структурами начал реализовывать Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. Одним из таких мероприятий стал эксперимент по проведению педагогической практики в сельских школах. Студенты получили возможность проходить её в большем объёме – практически устраиваясь на постоянное место работы и обучаясь при этом в университете по индивидуальному плану.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики такого формата состоит в том, чтобы дать молодому специалисту, готовому к работе, возможность погрузиться в профессию. Для районных школ это хорошая возможность пополнить ряды своих кадров молодыми специалистами. Конечно, самая сложная задача в этом вопросе – наладить механизм взаимодействия вуза и администрации района таким образом, чтобы подобных практик было как можно больше, и студенты могли рассматривать место прохождения практики как перспективу



постоянного трудоустройства.

Ставя перед собой эти задачи, Саратовский университет разработал программу взаимодействия с выпускниками, администрацией школ и профессорско-преподавательским составом, благодаря которой удаётся решить многие сложные вопросы, возникающие как перед вузом и школой, так и перед самим студентом.

Учитывая то, что практиканту необходимо дать возможность продолжить обучение, для каждого выезжающего в сельскую местность была разработана программа совмещения работы с учёбой. Руководители структурных подразделений СГУ в прямом контакте с руководителями дипломных и курсовых проектов, преподавателями вуза составляли индивидуальный план посещения занятий, форм отчётности и изучения материала в формате онлайн-консультаций.

За каждым выезжающим на практику закреплён методист от университета и куратор от школы или отдела образования района. Такая система позволяет решать многие вопросы, касающиеся организационно-методической помощи студенту. Большую работу проводит педагогический коллектив каждой школы, в которую приехал работать молодой учитель: студентов сразу же снабжают и конспектами, и методическими пособиями, и календарно-тематическим планированием, предлагают помощь в составлении презентаций, работе с родителями.

Ещё одним сложным вопросом является организация социально-

бытовых условий проживания молодого специалиста в сельской местности. Здесь большую поддержку всем, кто выехал работать в школу, оказывает администрация района. Будущим учителям предоставлено жильё, каждый практикант заключил с работодателем краткосрочный трудовой договор, согласно которому он получает заработную плату, ничем не отличающуюся от заработной платы учителя, имеющего тот же объём нагрузки.

Региональный центр содействия трудоустройству и Управление социальной работы оказывают консультационную и психологическую помощь практикантам, координируя взаимодействие всех участников данной программы: учебных структурных подразделений вуза, администрации района, педагогического коллектива школы, студента.

НОВАЯ ФОРМА ОТЧЁТА

Кроме того, что университет внедряет новые методы прохождения педагогических практик, для будущих педагогов в этом году было введено ещё одно новшество. Так, студенты Института филологии и журналистики, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», имели первый опыт сдачи отчёта не в стенах университета, а в районной школе.

25 декабря они побывали в Татищевском лицее. Целью поездки стало знакомство с образовательной системой района и возможностями потенциального трудоустройства, а также сдача отчёта по курсу «Методика преподавания предмета (русский язык)». В течение 60 секунд каждый студент представлял резюме своих пока ещё немногочисленных, но постоянно пополняющихся педагогических навыков и умений и отвечал на вопрос, каким учителем ему хочется стать в непростой системе школьного образования.

Начальник управления образованием района Н.Е. Видинеева отметила профессиональность подготовки и грамотность рассуждений будущих педагогов и решительно предложила каждому трудоустроиться, попробовать найти своё место в системе сегодняшнего обучения ребёнка.

Инна ГЕРАСИМОВА



- Студентка 3 курса факультета иностранных языков и лингводидактики, учитель английского языка в селе Пигари Озинского района **Анна ЖАКОВЩИКОВА:**

– Работа в сельской школе поначалу испугала меня, но, всё взвесив, я поняла, что не так уж это и страшно. Во-первых, учишься самостоятельности, чувствуешь себя по-настоящему взрослым. Во-вторых, я получила массу впечатлений, познакомилась с новыми людьми. И самое главное, я стала на шаг ближе к своей заветной цели – профессии учителя. Преимущества работы в сельской школе ещё и в том, что в классах мало учеников. За время урока удаётся всех опросить, уделить внимание каждому.

Мне очень нравится преподавать детям английский язык. Я вижу заинтересованность в глазах школьников, они усердно выполняют задания на уроках и дома. Занятия всегда проходят весело и непринуждённо. Практика в сельской школе поднимает на новый уровень мои навыки и умения в сфере преподавания.

- Студентка 3 курса Института истории и международных отношений, учитель истории в посёлке Новозаволжском Озинского района **Виолетта АБРОСИМОВА:**

– Я всегда считала, что работа учителя – очень сложное дело, но, когда нам предложили в рамках практики поехать на одну четверть поработать учителем в сельской школе, я согласилась без раздумий.

Первый урок у меня был в 9 классе. Это был мой самый первый учительский опыт. К счастью, урок прошёл хорошо. Ученики – а в классе 3 человека – проявляли интерес к занятию, приглядывались ко мне как к новому человеку в школе.

Кроме того, мне доверили подготовку ученика к ЕГЭ. Он планирует поступать в университет на направление «Педагогическое образование (история)». Для меня это почётно и ответственно. С классами помладше мне тоже нравится заниматься. Они внимательно слушают, задают вопросы, активно работают на уроках. Для ведения занятий в моём кабинете установлена интерактивная доска, и для каждого урока я готовлю зрительный ряд.

Практика заставила меня столкнуться со всеми сторонами работы учителя – проведением занятий и работой с документацией. А самое главное – здесь я действительно почувствовала себя частью педагогического коллектива.

- Студентка Балашовского института СГУ, учитель математики в школе посёлка Степное Калининского района **Диана ЦУПЕНКО:**

– Первым рабочим местом для меня стала родная школа, которую я окончила всего пару лет назад. Получив это заманчивое предложение и взвесив все за и против, я приняла решение воспользоваться возможностью начать свою карьеру уже сейчас.

Огромную роль в этом решении сыграла поддержка со стороны преподавателей Балашовского института, которые чутко отнеслись к моему желанию стать учителем. Работа позволяет постоянно совершенствоваться: каждый день узнавать что-то новое, получать неоценимый опыт, сталкиваясь с различными ситуациями как в учебном, так и в воспитательном процессе. Большую помощь мне оказала мама – учитель математики и физики Елена Александровна Цупенко, ставшая для меня наставником. С учениками сложились доверительные отношения. Я всегда стараюсь войти в положение ребёнка, если у него появляются какие-то проблемы. В свою очередь, дети тоже интересуются моими успехами в учёбе, особенно при сдаче сессии. Я очень горжусь, что выбрала профессию учителя, ведь работа с детьми не может не приносить удовольствие.

- Студентка 3 курса Института филологии и журналистики, учитель русского языка и литературы в селе Идолга Татищевского района **Оксана ШИПИЛОВА**

– Моя педагогическая практика началась после зачёта, который сдавали 25 декабря. Огромную поддержку оказали мне директор и завуч школы, которые помогли влиться в педагогический коллектив и рассказали об особенностях каждого ученика. Много впечатлений я получила и в ходе самого процесса, живое общение и эмоции детей сильно влияют на настроение и работоспособность и порождают ещё большую заинтересованность в дальнейшем развитии своих навыков.

Я работаю с четырьмя классами разных возрастов и, если говорить честно, эти классы довольно слабые по уровню знаний относительно своих сверстников в городских лицеях. Для меня это не превратилось в препятствие, а наоборот, захотелось помочь, как можно больше поработать с учениками над самыми проблемными для них вопросами. Есть и особенные дети, к которым нужно находить свой подход. Все учащиеся разные, и хочется помочь каждому почувствовать себя уникальным и способным учеником.

О Неделе педагогического образования

Неделя педагогического образования в СГУ – традиционный форум, собирающий на площадках университета учителей, вузовских преподавателей, студентов, школьников и даже родителей.

Мероприятие проводится ежегодно в последнюю неделю марта и координирует разные формы работы по развитию педагогического образования в университете и Саратовском регионе. В структуру Недели вписаны круглые столы, мастер-классы ведущих учителей, студенческий конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию», педагогическая студенческая олимпиада, также проводится День университета в школе с показом уроков и внеклассными мероприятиями.

Как отмечает идеолог и организатор фестиваля, руководитель приоритетных проектов и программ Е.Г. Елина, название «Неделя педагогического образования» условно: «Это месяцы, годы и вся наша жизнь, поскольку педагогическое образование в нашем университете – одно из центральных образовательных направлений, а Неделя педагогического образования – своего рода отчёт о взаимодействии вуза и школы», – говорит Елена Генриховна.

Программа Недели ежегодно меняется, но всегда в качестве дискуссионных выносятся актуальные проблемы школы и педобразования. Так, в 2014 году участники обсуждали аспекты взаимодействия цепочки «школьник – студент – учитель». В 2015 году темой форума стал современный школьник в воспитывающем образовательном пространстве. В 2016 году Неделя была посвящена качественному образованию в условиях современной России, в 2017-м – школе будущего, в 2018-м – проблемам становления молодых учителей. В 2019-м темой Недели стала внеучебная работа учителя и учеников.

2013

В 2012 году в СГУ был создан Научно-методический совет по педагогическому образованию. Неделя педагогического образования стала своеобразной формой отчёта о его работе.

В первой Неделе приняли участие 316 педагогов Саратова и области. В СГУ впервые работал «Педагогический Гайд-парк» – уникальная дискуссионная площадка, где лицом к лицу встретились преподаватели университета, учителя и будущие выпускники педагогических специальностей и направлений подготовки. Участники были готовы к обсуждению достаточно острых вопросов, мало того, они захотели принимать активное участие в их решении.

Дискуссии прошли в разных формах и отразили многие злободневные вопросы: «Стандарты образования: за и против», «Межкультурная толерантность: риски и перспективы развития», «Интернет-пространство и его влияние на качество современного образования», «Волонтерство: ренессанс тимуровства?», «Проблемы психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Вариативность форм получения специального образования в современной России: миф или реальность?».

«Зачем родителям ходить в школу?» и другие.

В рамках фестиваля была проведена Педагогическая олимпиада студентов, прошли мастер-классы для учителей и студентов-педагогов, мероприятия педагогической направленности на факультетах и в институтах университета.

2014

Общей идеей второго научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования» было стремление помочь учителю работать в новых условиях. В первый же день Недели начал действовать форум «Школьник – студент – учитель: аспекты взаимодействия», который развернулся на нескольких дискуссионных площадках.

25 марта 2014 года впервые прошёл День университета в школе. 200 студентов десяти факультетов и институтов, осуществляющих педагогическую подготовку, отправились в Медико-биологический лицей Саратова. Студенты не ожидали, что снова сядут за парты и окажутся на месте учеников, которым нужно будет выполнить ряд заданий. Погрузившись в лицейскую среду, будущие учителя получили представление о том, что переживают



ученики во время применения новой формы образовательного процесса. Насыщенная программа Дня университета в лицее была разработана Е.Г. Елиной и заведующей кафедрой педагогики Е.И. Балакиревой.

Региональная научно-практическая конференция для учителей-словесников «Научно-методическое обеспечение современного урока в условиях реализации ФГОС» была посвящена наиболее проблемным аспектам обучения школьников в контексте современной языковой и общественной ситуации. Конференция была призвана объяснить учителям русского языка и литературы суть происходящих в школе перемен не языком министерских циркуляров, а на конкретных примерах через обсуждение наиболее актуальных потребностей учащихся.

2015

В 2015 году темой Недели педагогического образования стал современный школьник в воспитывающем образовательном пространстве. Третий фестиваль, по общему убеждению участников и организаторов, был самым сложным, но интересным и успешным.

В рамках форума прошла серия педагогических монологов «Путь к ученику – путь в профессию». Перед участниками форума выступили учителя истории, информатики, химии, а также педагог начальных классов. Кто-то рассказал о своём профессиональном становлении и трудностях выбора профессии, кто-то затронул проблему взаимодействия педагога и родителей. В процессе дискуссии участники обсудили и такую важную проблему, как любовь учителя к своим ученикам. В рамках секции говорили также о проблеме реализации воспитательного аспекта в учебном процессе. Размышляя об этом, учителя коснулись темы педагогических неудач. Молодые педагоги отметили в этом плане недостаток опыта и практики. В педагогическом диспуте свою точку зрения высказали не только практикующие преподаватели, но и студенты и ученики старших классов.

Закрытие III Недели педагогического образования было необычным. Завершением стал спектакль, посвящённый Янушу Корчаку, который поставили студенты. Наследие польского педагога играет большую роль для будущих учителей, его подвиг особенно ярко звучал в преддверии Дня Победы.

2016

IV Неделя педагогического образования показала, что фо-

румы, посвящённые развитию образовательной среды, её модернизации в условиях новых федеральных стандартов, набирают популярность. Об этом свидетельствовал состав фестиваля, в котором были представлены практически все образовательные структуры. В этом году Неделя была посвящена качественному образованию в условиях современной России. В течение пяти дней на разных площадках города обсуждались вопросы и задачи современной школы, которая стоит у истоков подготовки учителя нового поколения.

Впервые в программу фестиваля вошли научно-методическая конференция «Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций», региональная научно-практическая конференция «Открытие» и мастер-класс «Методика использования систем PROlog и PROclass на уроках физики».

Интересным и, несомненно, полезным нововведением проекта стали интерактивные экскурсии по теме «Музейная педагогика в системе качественного образования». Студентов педагогических специальностей встречали в Государственном музее К.А. Федина, литературно-мемориальном музее Н.Г. Чернышевского, Саратовском этнографическом музее и в музее Л. Кассиля в Энгельсе. Музейные ресурсы, по убеждению членов оргкомитета, способствуют профессиональному и личностному росту будущих педагогов. Это и постарались показать экскурсоводы.

2017

V Неделя педагогического образования прошла под названием «Инновационная школа – школа для завтра».

Неделя открылась пленарным заседанием, которое вела Е.Г. Елина. Она сформулировала главную тему форума: «Что сделать, чтобы школа давала качественное образование, чтобы она воспитывала?» Елена Генриховна подчеркнула, что для конкретизации представления о школе будущего необходимо изучить опыт инновационных школ Саратова, где созданы базовые университетские кафедры.

Присутствовала на форуме и председатель Попечительского совета СГУ, депутат Государственной Думы О.Ю. Баталина, которая в своём выступлении подчеркнула важность того, каким станет учитель завтрашнего дня. Ольга Юрьевна сообщила о реализуемой в России боль-

шой федеральной программе по строительству новых школ, которая позволит к 2025 году избавиться от обучения во вторую смену. Это обеспечит детям время, необходимое для дополнительного образования.

Круглый стол был посвящён образу школы завтрашнего дня. В обсуждении приняли участие преподаватели СГУ, методисты, выпускники и студенты. В ходе свободной дискуссии участники поговорили о том, с чего начинается новая школа, и о возможности образования следовать за интересами ребёнка.

2018

В 2018 году сразу три актуальные темы оказались в центре внимания фестиваля: судьба молодого учителя в школе, появление профессиональных стандартов для педагогов и внедрение нового поколения ФГОС высшей и средней школы.

Ректор СГУ А.Н. Чумаченко, приветствуя участников, перечислил важнейшие события, которые произошли в университете с прошлой Недели. Среди них – областной педагогический совет, на котором обсуждалась инициатива СГУ по поддержке учителей школ, изменение учебных планов педагогических направлений подготовки согласно новым образовательным стандартам, масштабный форум, посвящённый одарённости детей, совещание с директорами школ Саратова и Энгельса по вопросам роли молодого учителя в школе. Отдельно А.Н. Чумаченко выделил предварительное соглашение с Минобрнауки России о вожатской практике студентов в лагере «Орлёнок». Алексей Николаевич также анонсировал открытие Центра поддержки одарённых детей, рассказал о строительстве Предвуниверсарий, инициатива создания которого была выдвинута спикером Государственной Думы В.В. Володиным.

Программа первого дня Недели продолжилась работой дискуссионных площадок. На обсуждение первой площадки была вынесена тема «ФГОС среднего общего образования глазами участников образовательного процесса», вторая прошла на тему «Аура, атмосфера, харизма: школа как среда обитания для студента-практиканта и молодого учителя». Ещё одна актуальная тема – «Ресурсы профессионального развития молодого учителя».

О работе «VII Недели педагогического образования» читайте в следующем номере.

Составила
Юлия АНИКЕЕВА



Дети природы

Елена Евгеньевна Морозова гармонично сочетает в себе учёного-биолога и педагога-методиста: доктор биологических наук заведует кафедрой начального естественно-математического образования. В круг её разносторонних интересов входит тема исследовательского отношения младших школьников к окружающему миру. По её убеждению, здесь в равной степени могут участвовать преподаватели математического направления, так и естественно-научного.

Подтверждением тому – сама Елена Евгеньевна, которая, помимо докторской диссертации об экологии и эволюции двукрылых насекомых, 200 научных и методических работ, ещё и стихи пишет... в учебных пособиях для педагогов! Вот, например: «Природа – это красота? И тут же на рисунке, как будто неспроста, предметы появились, исчезла пустота». И предлагает своё решение проектной задачи, что такое красота природного мира в практике дошкольного и начального образования. Согласитесь, есть повод узнать об этих методах поподробнее.

– Елена Евгеньевна, по образованию Вы биолог. А что конкретно привело Вас в своё время на биологический факультет Саратовского университета?

– В школе мне очень нравилась биология. Любовь к предмету подогревал и журнал «Юный натуралист», который мне выписывал папа. Рядом с 56-й школой в Ленинском районе, где я училась, была теплица, и там мы получали навыки по выращиванию очень многих растений. Замечательная была традиция таких вот школьных практик.

– Но биология и педагогика – дисциплины не слишком близкие по своим характеристикам. Почему биолог стал заниматься педагогическими проблемами?

– Когда я училась на биологическом факультете СГУ, педагогика по объёму занимала немного времени среди других учебных дисциплин, но всегда была мне интересна. После университета я несколько лет проработала в Саратовском отделении ГосНИОРХа, потом в Пединституте, на факультете начальных классов – сначала лаборантом, потом ассистентом, старшим преподавателем, затем стала доцентом.

В докторантуре обучалась, когда Пединститут объединили с Саратовским университетом. Мне посчастливилось работать вместе с доцентом биологического факультета Александрой Сергеевной Малыгиной. Она стажировалась во Всероссийской Санкт-Петербургской методической школе, была знакома с известными методистами и достойно представляла эту серьёзную школу. Интерес к методике преподавания возник у меня во многом благодаря ей.

Когда наша кафедра стала активно интересоваться экологическим образованием, вышел фундаментальный труд доктора психологических наук В.А. Ясвина «Психология отношения к природе». Стало понятно, что предметные биологические знания и экологическая наука без эмоционально-ценностного осмысления отношения к природе в дальнейшем развиваться не будут. Мы проштудировали общие тенденции развития науки в этом направлении, всегда активно реагировали на все новые веяния и течения. И вот уже две аспирантки, руководителем которых я была, выполняли работы о предметных знаниях и элементах психолого-педагогического анализа.

– Елена Евгеньевна, но до этого Вы как биолог почти 20 лет занимались вопросами экологии и эволюции двукры-

лых насекомых, в 2008 году стали доктором биологических наук. Чем интересна была Вам эта тема?

– Я изучала систематику и морфологию, экологию, эволюцию, двукрылых насекомых – хирономид. Мне удалось поработать в разных районах Саратовской области, исследовать этих животных, которых в простонародье называют мотыль. Их очень много видов. Новизной этой научной работы было единство изучения морфологии, кариосистематики и экологии этой группы насекомых. Если учёные в других странах были приверженцами, скажем, только изучения морфологии, то мы объединили разные подходы, во многом благодаря фундаментальным исследованиям профессора медицинского университета Светланы Ивановны Беляниной и профессора СГУ Геннадия Викторовича Шляхтина.

Лично у меня была возможность поработать и с двумя зарубежными специалистами в этой области – из Англии и Нидерландов. Мы встретились на международном симпозиуме, они посмотрели мои работы и предложили разработать определители этого рода для европейской части.

К сожалению, сегодня, в связи с большой нагрузкой, нет времени заниматься этим направлением дальше. Но весь этот «биологический потенциал» для меня бесценен, без него движение дальше не состоялось бы.

– Вы действительно член Ноосферной общественной академии наук. Но что такое ноосферное образование, и как Вы объясняете это студентам?

– Важная цель работы педагогов начального образования – сформировать у младших школьников представление о естественно-научной картине мира. Мы уже десять лет активно сотрудничаем с Санкт-Петербургской научной ноосферной школой, которую возглавляет Александр Субетто. Каждый год участвуем в подготовке коллективной монографии. Ноосферное образование занимается среди многих других проблем и вопросах познания, исследования общих представлений о мире. Вместе со студентами мы развиваем методическое направление, где пытаемся предметные знания соединить

с их ценностно-эмоциональным осмыслением. Появились новые стандарты начального образования, где разработана концепция формирования универсальных учебных действий, поднимается вопрос активности и самостоятельности младшего школьника, умения оценить им свои действия. Мне кажется, тут наша педагогическая и психологическая наука на высоте. Очень много интересных работ. Если педагоги-предметники хорошо знают свой предмет, а педагоги-психологи понимают вопросы личностного развития, то на современном уроке без единства этих двух направлений не обойтись. Так что мы идём в нужном направлении.

– Как на практике осуществляются Ваши проекты? Меня, например, сразу заинтересовало название одного из них: «Тайны городского парка, или Секрет губернатора А.Д. Панчулидзева».

– Сотрудниками нашей кафедры подготовлено 15 разных проектов, среди них «Живая карта земли Саратовской», «Лес своими руками: за лесными семенами», «Сохраним природный парк “Кумысная поляна”», «Школьная экологическая газета», «Зелёная красавица», «Школа добрых дел», «Зелёная аллея Памяти» и другие. То есть мы предлагаем модель формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников на примере конкретной ситуации. При этом каждый проект должен содержать результаты – продукты исследовательской и творческой деятельности детей.

Самый яркий из проектов – «Тайны городского парка» – мы реализуем с 2015 года совместно с учащимися и педагогами саратовской школы №60. В данном случае дети идут на экскурсию. Сначала выясняем у них, что они думают о парке. Ответы, как правило, носят общий характер: чтобы гулять, дышать свежим воздухом. Видно, что ребёнок передаёт не свои сокровенные впечатления, а общеизвестные факты. Перед учителем стоит задача выявить личностное отношение ребёнка к парку. Он включает его в разноплановую деятельность, где дети получают новые впечатления. Дальше надо определить желание ребёнка взаимодействовать с парком, здесь помогают нетрадиционные формы и методы работы: можно сочинить сказку, подключить к спору сказочных героев, принять участие в исследовании тайны городского парка. Становится понятно, что даже



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА Е.Е. МОРОЗОВОЙ

младшему школьнику (пока у нас были 2–3 классы) небезынтересны вопросы охраны парка, они подмечают и сломанную ветку, и оставленный мусор. А уже развивать смыслы, стимулировать интерес детей к дальнейшему исследованию можно, используя и расширяя их познания. Учитель обязан определить, какой каждому из них будет интересен подход – экологический, эстетический, нравственно-этический, познавательный, вводить с помощью игры более серьёзные представления об окружающем мире.

Мы не смогли бы развивать эти проекты без помощи наших партнёров – Саратовского регионального отделения общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», регионального министерства природных ресурсов и экологии, ООО «Газпромтрансгаз Саратов».

– Как на практике развивать социально-экологическое взаимодействие педагогов, учащихся, родителей и общественности? Какой в этом деле может быть роль университета?

– Нужна активная работа со школами. Хотя мы контактируем со 150 учебными заведениями Саратова, по большому счёту только с некоторыми из них сегодня выстроены настоящие серьёзные рабочие отношения, где есть заинтересованные лица, команды, где мы можем решать не только образовательные, но и практико-ориентированные задачи. Это многие саратовские и энгельские школы, детский сад №123 «Планета детства», школа села Ягодная Поляна Татищевского района, школа №3 г. Хвалынского. Мы ежегодно проводим областную фестиваль детских экологических театров «Через искусство – к Зелёной планете», в котором, помимо перечисленных площадок, участвуют ещё две

школы из Озинского и Самойловского районов. Затем обобщаем совместный с педагогами труд, издали уже 16 пособий для учителей. Мы постоянно настраиваем будущих педагогов на то, что элементы детского труда должны ими постоянно оцениваться и осмысливаться.

Экологических проблем много, самые актуальные – это обращение с бытовыми отходами, создание экологического каркаса города Саратова. Привлечение к этой теме максимального количества педагогов и детей – это самое

трудное. Но последние 10–15 лет всё-таки не прошли даром: в университете теперь разработаны технологии, формы и методы такой работы. Она даёт результаты.

Мы привлекаем в качестве помощников и студентов, без них мы уже не представим, как выстроить партнёрство со школами, с магистров требуем самостоятельные проекты. Но, чтобы они захотели их реализовать в будущем, очень важно помочь этим молодым людям определиться со своей педагогической мечтой.

– Елена Евгеньевна, а Ваша педагогическая мечта сбылась?

– Моя мечта – чтобы продукты исследовательской деятельности детей были интересны педагогам и родителям, а самое главное – научной общественности, чтобы их можно было интерпретировать с научной точки зрения. Мне нравится этим заниматься. Моему внуку шесть лет, так что все современные трудности общения с детишками мне хорошо знакомы. Грех не использовать такую богатую отечественную школу начального образования. Впечатления ребёнка от окружающего мира гораздо серьёзнее, чем нам порой кажется. Этим стоит заниматься!

Тамара КОРНЕВА

Мечты учителей

Ещё с детства у большинства из нас на слуху выражение: «Мечтать не вредно – вредно не мечтать». В справедливости этой философской мысли легко убедиться, обратив внимание на такую творческую и непростую профессию, как педагог. Не иначе как мечтатели приходят в школы для того, чтобы открыть перед детьми увлекательный мир новых знаний.

Каждое поколение учителей не похоже на предыдущее: появляются новые методики и технические возможности, а у самих преподавателей рождаются свежие идеи, которые помогают найти неординарный подход к привычным темам. О чём же мечтает современный учитель? Об этом рассказали студенты Саратовского университета, готовящиеся связать своё будущее с педагогикой.



Иван Суровцев,
студент 1 курса
факультета
иностранных языков
и лингводидактики:

Прежде всего, учитель мечтает о достойном месте работы, которое подразумевает наличие оборудованного для комфортного проведения уроков, сплочённый и лёгкий на подъём коллектив. Хотелось бы ещё отметить, что каждый человек, будь то учитель или водитель, мечтает о достойном заработке вне зависимости от региона. Нельзя забывать и о заслугах. Высокая пенсия и обеспечение государством льгот для учителей – немаловажная поддержка российского образования.

Я считаю, что учитель – важнейший человек в жизни каждого ребёнка, после родителей, разумеется. Поэтому мой долг – сделать из неокрепшего, робкого первоклассника достойную личность со своим мировоззрением, высокими моральными принципами, широким кругозором и прекрасной языковой базой. Это поможет ребёнку социализироваться не только в родной стране, но и в любом другом обществе.

Валерия Стифорова,
студентка 2 курса
социологического
факультета:



Безусловно, профессия педагога очень сложна, но в то же время она удивительно разнообразна. Каждый, кто выбирает данную профессию, должен быть выносливым, трудолюбивым, терпеливым человеком. А самое главное, будущий педагог должен обладать безграничной любовью к детям. Он, конечно же, должен стремиться научить их правильно говорить, писать, творить, жить. Учитель, как вторая мама, всегда мечтает о том, чтобы каждый ребёнок смог вырасти добрым, честным и образованным человеком, пройти сквозь все жизненные препятствия и реализовать себя как личность. Ведь для учителя каждый ребёнок – это его настоящая гордость.

Елена Колтун,
студентка 4 курса
Института истории
и международных
отношений:



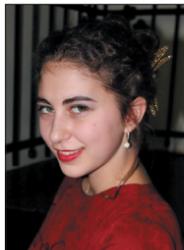
Я мечтаю прийти в школу, где будет казаться, что ждали именно меня. Мне хочется влиться в такой коллектив, где не будет страшно обратиться за советом к коллегам. Надеюсь, что, когда я стану работать, я буду хотеть бежать на урок и каждый день открывать для детей и себя новое и интересное! А ещё для меня очень важно завоевать доверие родителей. Сегодня, наверное, это самое сложное испытание для молодого педагога. И о признании, конечно, мечтаю. Сегодня чаще услышишь, что в педагогику идут по остаточному принципу. Так вот, это далеко не так! Надеюсь, о моём поколении скажут, что мы учителя по призванию.



Полина Тырина,
студентка 2 курса
механико-математического
факультета:

Как будущий учитель, могу смело предположить, что каждый преподаватель мечтает о том, чтобы его уроки оставались в памяти учеников на долгие годы... И я сейчас говорю не про какую-то конкретную тему или математический пример, а про те счастливые, смешные или даже грустные моменты, которые происходили с каждым человеком, когда он был ещё школьником. Учитель хочет, чтобы всё то, что он каждый день старательно вкладывает в сознание учеников, оставалось в их сердце, их памяти.

Анастасия Пундер,
студентка 2 курса
Института химии:



Я уверена, что будущий учитель мечтает о том, чтобы у него были способные и успешные ученики. Каждому из представителей нашей профессии хотелось бы, чтобы школа была оснащена новым оборудованием. Как будущий учитель химии, я мечтаю, чтобы в кабинете химии было удобно проводить опыты. Для меня также важен дружный коллектив учителей, в нём должно быть комфортно работать. Если говорить о жизни, то в рамках своей профессии мечтаю много путешествовать, участвовать в конференциях и семинарах, получать новые компетенции. Мечтаю посетить как можно больше мест нашей необъятной страны, а также побывать за рубежом.



Иван Шепелев,
студент 2 курса
магистратуры факультета психолого-педагогического и специального образования:

Я всегда мечтал находить общий язык с детьми и вдохновлять их на творчество во всех его проявлениях. Самое главное – это не заставлять, а именно вдохновлять, постоянно искать новые способы заинтересовать ученика, дать ему возможность проявить себя, активно поддерживать в начинаниях. Естественно, я хочу, чтобы профессия учителя стала высокооплачиваемой. И самое главное, мечтаю, чтобы родители почаще говорили за своих детей «спасибо».

Надежда Гришанова,
студентка 1 курса
магистратуры факультета психологии:



Педагог-психолог мечтает о том, чтобы у каждого ребёнка была возможность, не стесняясь, раскрывать все свои чувства, а не подавлять их. Я, как будущий преподаватель, мечтаю, чтобы мои ученики научились строить гармоничные и тёплые отношения в коллективе и в собственной семье. А самое главное, стали полноценными, психически здоровыми людьми, умеющими любить, дружить, рефлексировать. Для меня важно, чтобы они знали, как с достоинством выйти из любых сложных ситуаций и восстановиться после пережитого стресса.



Анна Соколовская,
студентка 1 курса
физического
факультета:

Будущий учитель мечтает о том, чтобы его ученик добился больших высот в той области, которую он сам выберет. Конечно, сделать это ему предстоит не без помощи учителя. Моя самая большая мечта – легко находить в детях их потенциал и помогать развивать его. Современное образование, на мой взгляд, стало насыщенной разного рода информацией, появились новые мультимедийные технологии, цель использования которых заключается в том, чтобы как можно больше заинтересовать ученика. Всё это здорово и полезно, но я придерживаюсь того мнения, что и от проверенных временем методик преподавания отказываться нельзя.

Виктория Степанова,
студентка 4 курса
юридического
факультета:



Я считаю, что учитель мечтает о том, чтобы быть для своих учеников другом. Ведь именно своим друзьям мы доверяем, с ними берём пример. Учитель-друг поможет своим ученикам с каждым днём становиться чуть лучше, а самое главное – научит их не бояться новых начинаний, идей, то есть не бояться по-настоящему свободно мыслить! Ещё одно, едва ли не самое большое желание учителя – быть услышанным. Знать, что твои труды будут ценны и полезны для кого-то...



Константин Кочетков,
студент 2 курса
Института психологии
и журналистики:

Я убеждён, что учитель – это свет для детей в тёмном мире незнания. И, конечно, преподавателю нужна подпитка, поддержка извне, как и любому источнику, который отдаёт свои ресурсы. Как будущий учитель, я мечтаю о том, чтобы государство помогало мне, оказывало ощутимую поддержку. Она может выражаться не только в хорошем доходе или других материальных благах, но и в разнообразных семинарах, способствующих повышению моей профессиональной квалификации, лекциях, позволяющих расширить культурный кругозор – и мой, и моих учеников в последующем.

Хочется также отметить, что все современные люди так или иначе привязаны к каким-либо вещам и не могут без них обходиться. Всё это я говорю к тому, что оформление рабочей зоны учителя сегодня уже не может заключаться только в меловой доске, учебниках и тетрадях. Современный класс понемногу теряет свой привычный облик, обрасая разнообразными гаджетами и приспособлениями, облегчающими работу.

Кроме того, люди всецело зависят от своего окружения. Очень хочется попасть в хороший школьный коллектив учителей и администрации. Работа в слаженной команде понимающих друг друга людей – это залог успеха любого общественного объединения. Я личность творческая, и по этой причине, несомненно, буду рад, если в образовательной организации, где буду работать, будет хорошо развита творческо-художественная база. Разнообразные мероприятия, праздники и постановки – это всё полезно для личностного развития.

У любого человека есть множество планов и желаний, но они начнут сбываться только тогда, когда к процессу их исполнения будет приложено много сил и труда. Работа учителя – это нелёгкий труд, который требует разнообразных источников для подпитки тела, разума и духа.



Никита Иванов,
студент 2 курса
Института физической
культуры и спорта:

Тренер – это тот же учитель, учитель-мотиватор. Он должен предоставить своим подопечным не только первичные знания, но и научить побеждать. Побеждать прежде всего самого себя. Потому что приходиться в спортзал и тренироваться каждый день через боль – титанический труд. Как будущий тренер, я хочу стать для своих ребят настоящим другом и хорошим наставником, с которым можно и поговорить по душам, и пошутить, и достичь высот в спорте. Как спортсмен, я, естественно, мечтаю о том, чтобы в нашей стране появилось ещё больше новых площадок, оснащённых всем необходимым для занятий. Но больше всего мне бы хотелось, чтобы у наших учеников было множество возможностей для продвижения на мировые соревнования. В конце концов, любому тренеру приятно стать заслуженным тренером чемпиона мира!

Юлия Фаева,
студентка 2 курса
биологического
факультета:



С профессией учителя я знакома с самого детства. Моя мама и мой прадедушка – учителя начальных классов, поэтому моё желание стать педагогом вовсе не случайно. Профессия учителя невероятно сложна и многогранна. Ведь в обязанности педагога входит не просто давать знания, а формировать новую личность. Как говорил английский писатель Ричард Олдингтон: «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу». В будущем я бы хотела быть именно таким педагогом, способным не только обучать подрастающее поколение, но и поддерживать и направлять детей, развивать их интерес к познанию окружающего мира и самих себя.



Анастасия Фролова,
студентка 3 курса
Института искусств:

О чём мечтает будущий учитель? Честно говоря, вопрос довольно сложный, да и мечты у всех разные. Кто-то мечтает о хорошей зарплате, кто-то, сидя на уроке, мечтает об отпуске где-нибудь на островах. Лично у меня есть мечта стать самым лучшим учителем. Возможно, звучит это немного банально, но, как мне кажется, каждый преподаватель хочет быть самым лучшим для своих детей, хочет, чтобы его любили и уважали.

Так как моя будущая профессия связана с преподаванием музыки, мне бы очень хотелось привить ученикам любовь не только современному искусству, но и к классике, познакомить их с творчеством великих русских и зарубежных композиторов, помочь им окунуться в волшебный музыкальный мир. На мой взгляд, сегодня музыка в школах не очень востребована, именно поэтому я мечтаю выйти на новый уровень в преподавании этого предмета, так как именно эта дисциплина во многом помогает ребёнку расширить свой кругозор. Самая заветная моя мечта – суметь показать ученикам богатый жизненный и творческий опыт легендарных людей, раскрыть весь потенциал приходящих ко мне на урок школьников, и самое главное – помочь детям сделать правильный выбор в пользу того дела, которым они захотят заниматься всю жизнь.

**Дарья АРТЁМОВА,
Юлия МОРОЗОВА,
Татьяна МАКСИМОВА,
София ХИСЯМУТДИНОВА**

«Шаг в профессию»

В этом году в Саратове вот уже пятнадцатый раз проходит студенческий конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию».

Взяв старт в Пединституте, в ходе интеграции педагогического образования этот конкурс приобрёл статус общеуниверситетского. Сегодня «Шаг в профессию» – это своеобразная интерактивная образовательная площадка, в организации которой участвуют Управление социальной работы, Региональный центр содействия трудоустройству выпускников, кафедра методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования, школы – партнёры вуза. В конкурсе принимают участие студенты-выпускники педагогических специальностей и направлений, гостями проекта были представители вузов Волгограда, Глазова, Челябинска, Мытищ, Нижнего Новгорода, Уфы, Казахстана. Соревнование в профессиональном мастерстве спроецировано на некоторые этапы конкурса «Учитель года», а победа в «Шаге в профессию» считается одним из престижных достижений структурного подразделения вуза.

ЗАДАЧИ КОНКУРСА

Традиционно конкурс – это непредсказуемое, интересное событие, которое привлекает всё большее число единомышленников.

«Шаг в профессию» направлен на развитие устойчивого интереса студентов к педагогической деятельности, способствует их самоопределению, формирует потребности в профессиональном росте и творческой самореализации. Это один из проектов, формирующих имидж современного учителя – образ учителя нового поколения.

Конкурс является образовательной площадкой, в рамках которой создаётся контекст для продуктивного общения выпускников, получающих педагогическую профессию, что обуславливает проведение разных этапов конкурса на базе организаций-партнёров. Взаимодействие СГУ и школ города Саратова, готовых предоставить площадки для проведения конкурсных уроков, – наиболее значимая часть проекта. В разное время такими школами были средняя общеобразовательная школа № 95, гимназия № 3, Гуманитарно-экономический лицей, Лицей математики и информатики, Физико-технический лицей (в трёх последних работают базовые кафедры университета) и другие.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ

За все годы проведения конкурса не было ни одного полностью повторяющегося проекта: каждый раз реализуются новые идеи, привлекаются новые партнёры, члены жюри. Конкурс всегда стремится быть современным, соответствовать тем детям и учителям, которые представляют сегодня школу.

В самом начале боролись за звание лучшего в профессии шесть конкурсантов – представители шести факультетов Педагогического института. И сейчас студенты соревнуются друг с другом в умении представлять себя, создавать портфолио, вести урок по предмету. Тем не менее в разные годы состязания претерпевали изменения. Так, в первый год конкурса участники защищали методическую идею воспитательного дела, а жюри отсматривало урок, записанный на видео.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНКУРС

В ноябре 2011 года стартовал восьмой по счёту конкурс педагогического мастерства. В связи с тем, что он стал университетским, увеличилось число участников: в проекте были заявлены двенадцать человек. В этом году в решении организационных вопросов проекту помогали сотрудники Студенческого кадрового агентства.

В заочном туре конкурсанты оформляли портфолио в электронном виде. Благодаря такому профессиональному «паспорту» каждый потенциальный ученик, родители и члены жюри могли увидеть достижения молодого учителя. Конкурсанты должны были провести урок и «воспитательное дело» на модельной группе – это было мероприятие, ориентированное на взаимодействие детей и родителей. Второй этап конкурса проходил в форме круглого стола «Слово о профессии».

В феврале 2012 года педагоги проходили тренинги на базе Управления социальной работы, а также принимали участие в профориентационном практикуме и лекциях-консультациях кафедры методологии образования СГУ. В марте конкурсанты провели урок в школе № 67, а затем представили «воспитательное дело». Во время творческой самопрезентации каждый из конкурсантов показал своё видение профессии и рассказал, чему за время конкурса он успел научиться и научиться. Участники подготовили выступления в разных жанрах: в формате КВН, видеоролика, песни, в стихах.

ДЕСЯТЫЙ «ШАГ В ПРОФЕССИЮ»

Много изменений в рамках конкурса произошло в 2014 году. Это был юбилейный, десятый «Шаг в профессию». В нём принимали участие 18 человек. И впервые среди них были не только саратовские студенты, но и гости из Удмуртии, Пензы и Москвы. Расширение географии свидетельствовало о популярности «Шага в профессию» в других регионах.

Наиболее значимый этап конкурса – фрагмент урока – проходил в Гуманитарно-экономическом лицее, где действует базовая кафедра СГУ. Конкурсанты охватили практически всё школьное расписание и провели уроки по 14 предметам. Каждый из участников в течение 20 минут занимался с самым требовательным и бескомпромиссным жюри – школьниками.

Существенно изменились и другие этапы конкурса. Например, самопрезентация конкурсантов в этом году впервые была ограничена 60 секундами. За это время студенты ответили на вопрос: «Учитель нового поколения – какой он?». Кроме того, студенты впервые, учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта, приняли участие в международной научной конференции в качестве экспертов школьных работ.

Ещё одним новым этапом стало написание эссе по проблемам воспитания современного школьника. Рецензентами выступили редакторы московского журнала «Классное руководство и воспитание», авторы получили возможность опубликовать отрывки своих работ в этом издании.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

В 2018 году «Шаг в профессию» проходит уже в четырнадцатый раз. Отборочный этап проводился не только среди студентов СГУ. На конкурс приехали участники из других городов. Их количество даже превысило число саратовских конкурсантов, которых было всего пятеро. Оценивали выступления претендентов специалисты из разных городов – Саратова, Москвы, Нижнего Новгорода, Глазова.

Конкурс проходил в несколько этапов: традиционная «Самопрезентация», «Мировое кафе», «Урок для всех», «Воспитательное мероприятие».

«Мировое кафе» было направлено на решение проблемных педагогических задач. Модераторами этой части конкурса выступили учителя-практики. Участников поделили на три команды, каждой из которых озвучили конкретные образовательные ситуации: после Дня самоуправления



ФОТО ИЗ АРХИВА ЦЕНТРА СММ

в 11 классе появилось несколько лидеров, и встала проблема сплочённости коллектива; классный руководитель пытается наладить взаимоотношения с новым классом и родителями. Каждая команда рассказывала жюри о путях решения конфликтной ситуации и возможных рисках.

«Урок для всех» подразумевал проведение конкурсантами занятия перед другими участниками и экспертами. При этом студенты попробовали себя не только в качестве преподавателей, но и в роли учеников разных классов. «Воспитательное мероприятие» проходило в 77-й школе. Теперь перед студентами стояла задача провести занятие для настоящих школьников. Каждый конкурсант выбирал детей определённого возраста – от начальных до старших классов. Всего прошло 13 мероприятий, которые были абсолютно не похожи друг на друга.

Для иногородних участников конкурса организаторами была предусмотрена насыщенная программа досуга. Они посетили квест, сходили на пешеходную экскурсию по Саратову, побывали в Парке Победы на Соколовой горе, в университетском храме и Музее СГУ, посмотрели спектакль «Поздняя любовь» в Театре юного зрителя.

ПЯТНАДЦАТЫЙ «ШАГ В ПРОФЕССИЮ»

В этом году конкурс пройдёт в рамках VII научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования» с 26 по 29 марта на базе Саратовского университета в пятнадцатый раз.

28 февраля в XVIII корпусе СГУ состоялся отборочный этап конкурса педагогического мастерства «Шаг в профессию – 2019». Символично, что претендентов приветствовали организаторы первого конкурса – М.Н. Бурмистрова и О.И. Дмитриева. Марина Николаевна сказала о том, что идея проведения конкурса профессионального мастерства, зародившаяся в Пединституте, всегда была направлена не только на соревновательную часть конкурсной борьбы, но и на командную радостную подготовку к мероприятию, обмен опытом, возможность саморазвития как конкурсантов, так и членов жюри. Ведущей мероприятия стала заместитель начальника Управления социальной работы, победитель первого конкурса М.И. Кабанова.

Участникам конкурса предстояло пройти собеседование при приёме на работу. В качестве потенциальных работодателей выступили председатель научно-методического совета по педагогическому образованию О.И. Дмитриева, доцент кафедры методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ М.Н. Бурмистрова, заведующая кафедрой управления образованием СООРО, доцент кафедры русской филологии и медиаобразования на базе Гуманитарно-экономического лицея К.М. Зайнетдинова, заведующая кафедрой педагогики детства на базе гимназии № 7 М.П. Зиновьева, методист Центра под-

Заместитель начальника Управления социальной работы, организатор конкурса «Шаг в профессию» М.И. Кабанова:

«Шаг в профессию» проводится не ради соревнования и баллов. Он позволяет совершенствовать не просто педагогическое мастерство, но и методику преподавания педагогических дисциплин на разных факультетах. Современные дети интерактивны, педагогам всё сложнее находить нить, которая может связать их с ребёнком, обладающим множеством других интересов. Поэтому проблемы и успехи детей должны решаться школой и семьёй совместно.

Конкурс даёт студентам шанс попробовать себя, представить взаимодействие талантливых учителей в школе XXI века, возможно, даже пометать о создании такой школы неравнодушных, творческих, желающих работать учителей.

Для нас особенно значимо, что проект является возможностью обмена опытом как студентов-участников, так и методистов, представляющих не только СГУ».

держки одарённых детей СГУ М.В. Браташова, руководитель Регионального центра содействия трудоустройству выпускников Т.Г. Данилина, учитель английского языка Медико-биологического лицея О.С. Дёмкина, учитель русского языка и литературы Лицея математики и информатики Ф.А. Панафидин.

Традиционно «работодатели» задавали достаточно сложные, провокационные вопросы, касающиеся профессиональной деятельности будущих учителей. Справиться с волнением, убедить педагогический состав школы в своей конкурентоспособности удалось студентам Е. Колтун (ИИМО), Я. Захаровой (ИФиЖ), М. Белоус, Е. Комаровой (факультет ППиСО), Е. Бурлаковой (ФИЯИЛ), М. Гнусаревой (физический факультет).

Следующими испытаниями для участников станут традиционная «Самопрезентация» с монологом на тему «Шаг в профессию», «Воспитательное мероприятие» с модельной группой из 10 детей, предварительное знакомство с которыми не предусмотрено, «Урок для всех» – его тематику и форму студенты выбирают сами. Конкурсантов ожидает также круглый стол с министром «На пути к лучшей школе: предложения министру просвещения». Для этого мероприятия каждый должен подготовить предложение по модернизации системы образования и затем ответить на возникшие у членов жюри вопросы.

Завершится конкурс вместе с «Неделей педагогического образования» торжественным заседанием, посвящённым 100-летию высшего педагогического образования в саратовской области, на котором и будут подведены итоги и награждены победители.

Составила Юлия АНИКЕЕВА

Кафедра педагогики отмечает 80-летний юбилей

В этом году кафедра педагогики Саратовского университета отмечает 80-летний юбилей. За всю богатую историю на ней работало немало талантливых учёных, опытных специалистов системы народного образования. Первоначально в СГУ отсутствовала общеуниверситетская кафедра педагогики, и соответствующий учебный курс читался студентам преподавателями различных факультетов. В июле 1939 года такая кафедра появилась сначала на филологическом факультете.

Открывшуюся кафедру возглавлял кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения И.С. Каменоградский, который за годы работы в СГУ занимал должности декана филологического факультета, проректора по учебной работе. Илья Сергеевич был замечательным преподавателем, его книга «О мастерстве лектора» до сих пор используется многими педагогами в практической деятельности.

В октябре 1954 года была создана общеуниверситетская кафедра педагогики и психологии. Её заведующим тоже стал И.С. Каменоградский.

С 1965 по 1969 год общеуниверситетской кафедрой руководил доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Студенцов, крупный учёный в области педагогики и методики преподавания географии. Он проработал в СГУ 25 лет, внёс большой вклад в развитие педагогической науки и в подготовку учительских кадров. Предметом его научного интереса были теоретические и прикладные проблемы методики обучения географии.

Николай Николаевич стремился раскрыть основы построения школьного курса географии с научной точки зрения. Но, пожалуй, самая главная практическая ценность его исследований заключается в формулировке и научном обосновании основных положений школьной географии, которые действуют и поныне в предложениях, сделанных им по совершенствованию методики преподавания этого предмета. Обобщённые результаты многолетнего кропотливого исследования были положены в основу докторской диссертации Студенцова, защищённой им в 1964 году в Ленинградском педагогическом институте имени А.И. Герцена.

Более 80 работ опубликовано этим учителем, учёным, педагогом. Книги Н.Н. Студенцова «Занимательная география», «Урок географии в школе», «Теоретические основы школьного страноведения», «Методика обучения географии в средней школе» пользовались большим спросом у учителей и неоднократно поощрялись дипломами всесоюзных конкурсов. Так, вместе с другими авторами «Методики обучения географии» Н.Н. Студенцов стал лауреатом премии АПН СССР.

Во время заведования кафедрой педагогики и психологии Н.Н. Студенцовым на кафедре работали психологи – Л.П. Добраев, ученики И.В. Страхова И.Э. Стрелкова, Р.Г. Селиванова, В.В. Староверова (Развинова). В число преподавателей педагогики входили Ю.В. Сурков, В.Ф. Тючкалов, П.Ф. Бурмистров.

В 1970 году заведующим кафедрой педагогики и психологии университета был назначен доктор психологических наук Л.П. Добраев, который также является ав-

тором многочисленных научных трудов и методических пособий по педагогике и психологии. Его основные работы посвящены проблеме понимания текста: «Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания», «Логико-психологический анализ текста», «Анализ и понимание текста». Основная монография, посвящённая смысловому анализу текста, издана в переводе в Голландии. Во время руководства кафедрой Л.П. Добраевым курсы педагогики читались Н.Н. Студенцовым, Ю.В. Сурковым, В.Ф. Тючкаловым и другими. Состав преподавателей психологии пополнился Н.А. Леоновой, ученицей крупного психолога В.Д. Небылицына, на кафедру был принят Н.В. Крогиус.

Кафедра педагогики становится самостоятельным общеуниверситетским учебным подразделением 16 июня 1975 года (приказ ректора СГУ № 100-к), а её заведующим – Л.Г. Вяткин.

Леонид Григорьевич защитил в 1988 году докторскую диссертацию на тему «Теоретические основы развития познавательной самостоятельности учащихся на уроках русского языка». Концепция, разработанная Вяткиным, ознаменовала собой новый этап в формировании научных представлений о том, как целенаправленно развивать самостоятельное мышление учащихся и студентов в ходе учебных занятий.

Л.Г. Вяткин вместе с членами кафедры принимал участие в разработке перспективных направлений государственных программ. Под его научным руководством была подготовлена концепция развития образования Саратовской области.

Леонид Григорьевич представил идеи и результаты исследования в 5 монографиях и других 400 публикациях, среди которых книга «Дидактика». Она заняла в 1981 году первое место на республиканской выставке и отмечена почётной грамотой. Доклад «Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов младших курсов» также был отмечен грамотой в 1983 году на тематической выставке ВДНХ «Университеты – ведущие учебно-методические центры нашей страны». С результатами своих исследований Л.Г. Вяткин выступал на различных семинарах, конференциях и совещаниях.

Вся жизнь Леонида Григорьевича была отдана образованию: более 50 лет он плодотворно трудился в средней и высшей школе, ровно 37 лет – в Саратовском университете. Л.Г. Вяткин получил звание члена-корреспондента РАО, академика Международной академии акмеологических наук. Леонид Григорьевич был награждён медалью имени К.Д.



ФОТО ИЗ АРХИВА КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ

Ушинского. Ему присвоены почётные звания «Заслуженный профессор СГУ» и «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

Книги Л.Г. Вяткина «Общие основы педагогики», «Основы педагогики высшей школы», «Содержание и организация педагогической практики», «Теория коллектива: мифы и реальность» и другие стали библиографической редкостью. Такие популярные художественно-публицистические произведения, как «О смысле жизни», «Педагогика наших отцов», до сих пор особенно ценятся учителями школ и преподавателями вузов.

В разное время под руководством Леонида Григорьевича на кафедре трудилось много талантливых преподавателей: В.Ф. Тючкалов, С.В. Михеев, Ю.В. Сурков, В.И. Балаева, И.В. Ястер, В.Я. Макашов и другие.

Значительным событием для кафедры педагогики стало открытие в 1993 году диссертационного совета К212.243.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – «Общая педагогика» и 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», председателем которого стал профессор Л.Г. Вяткин. Большинство членов совета были сотрудниками кафедры, а также учёные из других ведущих вузов страны. В этот период повысился профессиональный уровень кафедры, впервые она стала полностью остепенённой. Научная работа кафедры педагогики осуществлялась по следующим основным направлениям: научно-методическое обеспечение образовательного процесса в университете; теоретико-методологические основы изучения языка современной педагогики; подготовка учителя в условиях университетского образования; развитие познавательной самостоятельности и творческой активности личности в школе и вузе. Было положено начало научному сотрудничеству кафедры со многими научными институтами и университетами. В их числе Институт теории и истории РАО, Поволжское отделение РАО, Московский государственный университет, Санкт-Петербургский педагогический университет, Самарский педагогический университет, Казанский государственный университет, Ярославский государственный педагогический университет, Волгоградский педагогический университет, Ростовский педагогический университет, Саранский государственный университет, Уфимский государственный университет. Кафедра осуществляла подготовку аспирантов очной и заочной форм обучения по двум специальностям: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». На кафедре систематически проводились межвузовские научные конференции, издавались научно-методические сборники, монографии, учебники и учебные пособия.

В разные годы кафедру педагогики возглавляли: И.С. Каменоградский, Н.Н. Студенцов, Л.П. Добраев, Л.Г. Вяткин, Г.Д. Турчин, Е.И. Балакирева



С 2003 по 2011 год кафедрой руководил кандидат педагогических наук, доцент Г.Д. Турчин. В апреле 2004 года статус диссертационного совета был изменён. Был утверждён диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогическим наукам Д212.243.12, председателем которого стала почётный работник высшего профессионального образования РФ, доктор педагогических наук, профессор Г.И. Железловская. Научными направлениями работы кафедры в этот период были развитие познавательной самостоятельности обучаемых, теоретико-методологические основы изучения языка современной педагогики, развитие творческих способностей учащихся и студентов, актуальные проблемы развития самостоятельного педагогического мышления работников образования. Члены кафедры педагогики стали исполнителями трёх грантов РГНФ, гранта Президента РФ, международного гранта СМЦПП «Партнёр» университета Восточная Каролина. Были выпущены 25 научных сборников, в том числе три с грифом Министерства общего и профессионального образования РФ. В феврале 2010 года кафедра педагогики вместе с кафедрой психологии стала основой создания факультета психологии. В 2011 года кафедру возглавила кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Балакирева. Сегодня кафедра обеспечивает подготовку будущих педагогов на многих факультетах и институтах университета, является соорганизатором научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования», организатором научно-практических конференций. Преподаватели и аспиранты кафедры ведут достаточно активную исследовательскую работу: выполняют инициативную НИР по теме «Университетская образовательная среда: инновационные подходы и технологии развития одарённости». Открыты три магистерских программы («Педагогическая инноватика и рискология», «Педагогика одарённости», «Образование взрослых»), ведётся обучение аспирантов и соискателей. Под руководством профессора Г.И. Железловской защищено более 80 кандидатских и 1 докторская диссертация. Научными руководителями аспирантов и соискателей являются профессора С.Н. Филиппенко, О.Б. Капичникова, доценты А.З. Гусейнов, Е.И. Балакирева, Е.Г. Евдокимова. За период с 2011 по 2019 год все преподаватели кафедры прошли курсы повышения квалификации, 6 стажировок – в крупных зарубежных вузах, 13 – в вузах и центрах повышения квалификации России. У кафедры за последние годы сложилось научное и профессиональное сотрудничество с Институтом педагогики РГПУ имени А.И. Герцена, коллегами-педагогами из университета «Prof. Dr. Assen Zlatarov» (Болгария, Бургас).

**Геннадий ТУРЧИН,
Екатерина БАЛАКИРЕВА,
Александр ПАНТЕЛЕЕВ,
Ольга КАПИЧНИКОВА**



ФОТО ИЗ АРХИВА КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ

К 60-летию юбилею студенческих строительных отрядов

17 февраля – День Российских студенческих отрядов. Несмотря на то, что праздник начали отмечать относительно недавно, движению уже много лет. Студенческие отряды сыграли большую роль в истории СССР и сейчас продолжают развиваться. В этом году движению исполняется 60 лет, а «Российским студенческим отрядам» – 15 лет.

Сегодня молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» – это крупнейшая молодёжная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей из 76 регионов России. Штаб студенческих отрядов Саратовской области базируется в СГУ.

Своими воспоминаниями о том, как зародилось и затем развивалось Движение студенческих отрядов, на страницах газеты «Саратовский университет» вспоминают сотрудники СГУ – ветераны движения. Один из них является заместителем директора по учебной и научной работе ИДПО СГУ Геннадий Александрович Ташпек, который написал о том, как впервые стал бойцом студотряда в 1985 году.

ИЗ ИСТОРИИ ДВИЖЕНИЯ

Принято считать, что началом движения студенческих отрядов является 1959 год, когда 339 студентов физического факультета Московского государственного университета во время летних каникул отправились в Казахстан покорять целину.

Всего за годы существования движения советских студенческих отрядов, с 1965 по 1991 год, в их работе приняло участие почти 13 миллионов юношей и девушек. В разное время участниками движения были президент В.В. Путин, председатель правительства Д.А. Медведев, министр иностранных дел С.В. Лавров, мэр Москвы С.С. Собянин и многие другие.

Всесоюзный студенческий строительный отряд (ВССО) – форма организации оплачиваемого труда учащейся молодёжи. Поскольку речь шла о работе в свободное от учёбы время, а основную массу этих трудящихся составляли студенты, эта форма получила устойчивое название «трудо-вого семестра».

Студенты работали во всех сферах народного хозяйства, на территории всех областей, краёв и республик Советского Союза. За это время были



ССО «Авангард» (командир Ю. Быченко). Село Непряхино Озинского района, 1986 год

установлены нормы организации и деятельности студенческих отрядов, правила техники безопасности, законодательно закреплены льготы и преимущества для участников движения.

Формирование ВССО находилось в верховном ведении ЦК ВЛКСМ, где в этих целях в 1969 году был создан Центральный штаб Всесоюзного студенческого строительного отряда. Аналогичные штабы были организованы в республиках, краях и областях. Так, в Саратовской области командиром областного штаба во второй половине 1980-х годов являлся А.В. Яковлев, бывший министр экономического развития области, ныне руководитель торгового представительства России в Казахстане. В ведении этих штабов находились вопросы формирования, с одной стороны, перечня объектов, на которых в текущем году предстояло трудиться студентам, а с другой – распределение этих объектов между высшими и средними специальными учебными заведениями. Организацией отрядов на местах занимались штабы вузов и ссузов. Командирами университетского штаба в 1980-х годах были А. Пиулькин, а затем Д. Удалов.

Объекты, на которых трудились стройотрядовцы, чаще всего находились за пределами городов, районов, а часто и республик, в которых они учились и проживали. Задача управления ими возлагалась на зональные штабы.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТЯДЫ В 1985 ГОДУ

В 1985 году в Саратовском университете было сформировано 30 студенческих отрядов, объединявших 1190 бойцов. 10 отрядов приняли участие в строительстве объектов народнохозяйственного и культурно-бытового назначения, а 9 отрядов отправлялись на поля совхозов и консервные

заводы.

В целях успешной работы стройотрядов штаб ССО СГУ организовал большую подготовительную работу. С будущими стройотрядовцами проводилось профобучение по рабочим специальностям: штукатур-маляр, каменщик, отделочник, стропальщик, бетонщик, проводник, специалист по сельскохозяйственным машинам. В СГУ активно и плодотворно работала школа командиров и комиссаров линейных студенческих отрядов. Будущие руководители отрядов проходили обязательную аттестацию.

Большое внимание уделялось военно-патриотической и общественно-политической деятельности. Проходили смотры конкурсы стенгазет, фотогазет и плакатов, концерты, дискотеки, читались лекции.

По ходатайству комитета ВЛКСМ деканаты разрешали студентам, участвующим в стройотрядовском движении, досрочную сдачу летней сессии. И ССО уже с июня приступали к третьему «трудо-вому семестру».

Стройотрядовцы участвовали в строительстве свинарников, телятников, зернохранилищ, школ, собирали урожай в полях и садах. Ребята давали концерты, брали шефство над семьями участников ВОВ, оказывая им помощь по хозяйству, проявляли заботу о ветеранах войны, проводили консультационную работу с выпускниками сельских школ, собирали книги в подарок сельским читателям, оказывали шефскую помощь детским домам.

Подводя итоги третьего «трудо-вого семестра», командир объединённого студенческого отряда СГУ Андрей Пиулькин особо подчеркнул, что отрядами был освоен 1 миллион 240 тысяч рублей, что на 33 тысячи больше, чем в 1984 году.

Были в университетском стройотрядовском движении и определённые трудности. Выделяя объективные причины, командир стройотрядовцев СГК

Андрей Пиулькин отмечал, что в некоторых отрядах не сложился коллектив, сплотить и направить который должны были в первую очередь командиры и комиссары, которые, видимо, не имели достаточного опыта и навыков общественной работы. Конечно же, стройотряды ставили своей целью не только прямой заработок, но и воспитание студентов в духе творческого коллективизма и уважительного отношения к труду. На них возлагались задачи формирования высоких нравственных качеств, чувства патриотизма, стройотряды рассматривались как важный институт социально-трудовой адаптации студенческой молодёжи.

Отрадно, что студенческие стройотряды ныне возродили, взяв всё лучшее из ССО советского периода. И вдвойне приятно, что областной штаб студенческих отрядов базируется именно в СГУ.

1985 год я выбрал для своего материала неслучайно. Это год, когда я первый раз поехал работать в стройотряде. Это был стройотряд «Ветеран-85» под руководством заместителя секретаря комитета ВЛКСМ СГУ Игоря Голишников, впоследствии первого секретаря Фрунзенского райкома комсомола Саратова. Мы строили мехмастерскую в селе Ахтуба Калининского района. Именно тогда я понял, что такое ССО. Потом я все студенческие годы летом участвовал в стройотрядовском движении. В 1986 году был комиссаром стройотряда «Авангард» исторического факультета, мы строили зернохранилище в селе Непряхино Озинского района. В 1987 году трудился бойцом студотряда «Авангард» на ремонте элеватора в Самойловке. В 1988 году работал главным инженером Пугачевского зонального штаба ССО. За активную и добросовестную работу был премирован обкомом комсомола поездкой в ЧССР в январе 1989 года.

Геннадий ТАШПЕКОВ

БОЙЦЫ САРАТОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ОТМЕТИЛИ ДЕНЬ PCO

17 февраля бойцы Саратовского университета, в котором успешно функционирует штаб PCO, приняли активное участие в праздновании Дня российских студенческих отрядов. Мероприятия регионального штаба ознаменовали старт празднования юбилейного года и были также приурочены к 110-летию СГУ. В течение 2019 года бойцов ждут конкурсы, встречи с ветеранами движения, выставки и другие акции.

Празднование Дня PCO началось на территории клуба «Фиеста-Саратов», где студенты сыграли в лазертаг. Отряды смогли проверить, насколько слаженно они работают, а также испытать себя на выносливость. В пляжном центре «Июль» бойцы перенеслись в лето: их ожидали товарищеский турнир по волейболу, тренировка на растяжку от местной фитнес-студии и зумба-тренировка.

С приветственным словом выступил руководитель Саратовского регионального отделения молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» Г.И. Болотов: «Сегодня праздник всех, кто причастен к студенческим отрядам. С каждым годом движение становится всё больше и дружнее. Мы не останавливаемся в развитии своего потенциала, своих профессиональных и личностных качеств, поэтому День PCO каждый год полностью меняет свой формат. Друзья, сегодня ваш день, так давайте же его проведём так, чтобы заряда эмоций хватило на целый год».

Весь день бойцы отдыхали, делали фотографии и танцевали под треки руководителя направления «Строительные отряды», магистранта 1 курса ФНБМТ Артёма Чижикова.

Студент 3 курса социологического факультета, командир СПО «Зурбаган» Виктор Хмельков в движении PCO уже три года. По словам бойца, он за время обучения попробовал себя во многих объединениях, но остановился именно на «Российских студенческих отрядах». «Больше всего меня привлекла дружеская атмосфера, которая царит здесь. Для меня День PCO – это особенный праздник, когда бойцы поздравляют друг друга и просто здорово проводят время. Могу с уверенностью сказать, что я был бы не я, если бы не вступил в это движение», – подчеркнул Виктор.

Анастасия ЕВДОКИМОВА



Ушла из жизни профессор Е.А. Петрова

25 января скончалась профессор Евгения Андреевна Петрова, один из старейших сотрудников Института филологии и журналистики, бывшая заведующая кафедрой зарубежной литературы.

Вся жизнь Евгении Андреевны была связана с Саратовским университетом. В 1952 году выпускница филологического факультета, защитившая диплом по творчеству Бальзака у доцента Р.А. Резник, поступила в аспирантуру МГУ, где её научными руководителями были выдающиеся филологи, академик Ю.Б. Виппер и профессор Р.М. Самарин. Кандидатскую диссертацию по проблемам социального романа во французской литературе 1840-х годов Евгения Андреевна защитила в 1958 году.

После периода работы в Уральском (Екатеринбургском) университете, в 1961 году Евгения Андреевна вернулась в родной университет, на кафедру зарубежных литератур и классических языков. В течение последующих 55 лет она читала курсы по истории зарубежной литературы XIX века, XX века, вела спецкурс и спецсеминар по французскому классическому роману. Евгения Андреевна много способствовала становлению Клуба СГУ в 1960-70-е годы, имела широкие театральные интересы, поддерживала тесные контакты со столичными кафедрами зарубежной литературы. В 1982 году она защитила докторскую диссертацию «Театр революции. Становление историзма Р. Роллана», где впервые давалось целостное представление о драматургии писателя.

С 1985 по 2001 год Евгения Андреевна заведовала кафедрой зарубежной литературы и классических языков СГУ. При ней кафедра выросла, укрепилась новыми кадрами, стала заметней в научном про-

странстве. Евгения Андреевна стимулировала научную деятельность кафедры и сама выступала ответственным редактором кафедральных сборников, членом многочисленных редколлегий, рецензентом и экспертом диссертационных советов, руководителем кандидатских диссертаций. С 1983 по 2003 год Е.А. Петрова являлась членом президиума Головного совета по филологическим наукам РФ, координируя научную и учебно-методическую работу кафедр зарубежной литературы в университетах России.

Она автор более сотни научных работ, в том числе четырёх монографий, её статьи публиковались в зарубежных изданиях. Опыт преподавательской работы Е.А. Петровой нашёл отражение в многочисленных учебных пособиях, в том числе в стандартном вузовском учебнике «История зарубежной литературы XIX века», где ей принадлежит раздел «Французский реализм». Выпущенный издательством СГУ библиографический указатель «Е.А. Петрова» отражает важность её вклада в отечественную романистику.

Евгения Андреевна работала и после слияния литературоведческих кафедр ИФиЖ до 2017 года, продолжая передавать студентам, семинаристам, дипломникам традицию академического литературоведения.

Евгения Андреевна была принципиальным, целеустремлённым человеком, сильной личностью, которая полностью раскрылась в беззаветном служении избранному делу. Память о ней навсегда останется с нами.

Ирина КАБАНОВА

О ЧЁМ НАДО ДУМАТЬ, ФОРМИРУЯ РЕЧЬ: ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СОСТОЯЩИЙ ИЗ НИХ ТЕКСТ

В этом номере в рубрике «Русский язык» лингвисты СГУ – доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного О.Б. Сиротина и М.А. Кормилицина начинают разговор о формировании высказываний и порядке слов в русском языке.

Из-за привычки сидеть в Интернете люди фактически перестают общаться с реальными людьми. Школа, увлечшись подготовкой к ЕГЭ и заполнением пропусков в рабочих тетрадях, фактически перестала в XXI веке вырабатывать навыки общения. Попытки изменить такое положение сделаны (сочинение в 11 классе и возможность его учёта при поступлении в вуз, а теперь ещё и устное собеседование для допуска к ГИА). Но этого явно мало, о чём свидетельствует и повседневная речь молодёжи, и выполнение студентами письменных работ со многими элементарными ошибками. Мы уже говорили на страницах «Саратовского университета» об ударениях, формообразовании и словосочетаемости. Теперь поговорим о предложениях и тексте, без правильного формирования которых невозможно общаться ни о чём-то, ни с кем-либо.

Прежде всего надо учитывать, какой формой речи мы в данный момент пользуемся: устной, письменной или теперь для многих чуть ли не основной – интернет-речью. Устная не терпит длинных предложений: ни с их формированием, ни с их восприятием человек из-за свойств мозга ограничен в объёме оперативной памяти справиться не может. Из-за этого в устной речи нельзя употреблять ни деепричастные, ни причастные обороты, о чём писал ещё А.С. Пушкин. В письменной форме желательнее сначала написать черновик, перечитать его и несколько раз переделать. В наш век на это не хватает времени, а ведь когда-то, скажем, И.А. Гончаров над своими романами работал десятилетиями. В интернет-речи господствует мгновенная реакция, а не обдумывание, поэтому так велика роль не предложений и слов, а знаков, выражающих отношение к чему-либо.

Необходимо знать: деепричастие должно выражать действие активного подлежащего, поэтому абсолютно недопустимы предложения типа *Подходя к школе, мы уже не слышим «Хочу сам»* (к школе подходит ребёнок, а не мы) или *Любуюсь прекрасным видом, у меня с головы слетела шляпа* (не шляпа же любовалась).

Встречаются ошибки и в формировании сложных предложений: *Каптан привёз нам медведя, котрый рассказал много интересного* (медведь рассказывал?). Но дело не только в таких нелепостях. Всегда надо думать об адресате. В непосредственном общении можно переспросить,

в письменной речи понимание должно быть предусмотрено, поэтому нельзя использовать местоимения, если в предложении есть два (или больше) существительных одного и того же рода и числа – какое из них местоимение заменяет: *В кафе вошли две женщины, у одной из них в руках была сумка, она показалась мне знакомой* (сумка или одна женщина?).

В устной и письменной речи порядок слов в русском языке не свободный (как часто можно даже прочитать в пособиях), но разный. В устной речи происходит взаимодействие порядка слов и интонации. Обычно самое важное в предложении выделяется интонационно (произносится громче и чётче других слов), но помещается не в начале предложения (адресат ещё не подготовился к его восприятию) и не в конце (концы фразы в русской устной речи обычно проглатываются, еле слышны). Не все это учитывают. На ТВ есть передача «Судьба человека», в конце которой ведущий сообщает: *«Это была судьба»*, – и называет фамилию, которую телезритель уловить, если саму передачу не смотрел, не может. В московском метро в годы перестройки попытались перейти на более разговорные формы объявлений о следующих станциях: *Кропоткинская следующая*, но посыпались жалобы приезжих, которые не улавливали первого слова и слышали только следующая. И пришлось перейти на прежнее официальное: *Следующая станция – Кропоткинская*. Исследования разговорной речи показали, что чаще всего самое важное – рема – произносится в ней в середине предложения.

В письменной речи интонация не выражена, она только подсказывается актуальным членением предложения, которое в ней выражается порядком слов: *порт (тема) оказался очень вкусным* (рема). Рема, как правило, более развернута (не однословна), чем тема, поэтому в ней есть ещё и *собственно* рема, которую при чтении вслух следует выделять интонационно. В художественной речи рема может и начинать предложение (У Н.В. Гоголя: *Чуден Днепр при тихой погоде*, но при автоматическом чтении студенты выделяют по привычке *при тихой погоде*, хотя смысл слова *чуден* подсказывает его рематичность).

Ольга СИРОТИНА

О ТРУДНОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Предложение (высказывание) – основная единица общения: она служит для формирования, выражения и сообщения наших мыслей. В его образовании соучаствуют разнородные факторы: категории мысли, психологические механизмы, внеязыковая действительность, речевая ситуация, цель, с которой делается сообщение, грамматические и лексические возможности языка, речевой узус, стилистические нормы и формы общения. Понятно, что построение высказывания с учётом всех этих факторов – очень трудная задача, требующая от участников общения владения многими компетенциями, которые обеспечивают эффективность общения, то есть взаимопонимание между людьми. При недостаточном знании норм, недостаточно сформированных умениях и навыках использования языка невозможно реализовать основную цель общения – ясное понимание того, какая реальность скрывается за выбранными участниками общения словами и конструкциями, какую мысль автора они передают адресату. А без этого трудно рассчитывать на содержательное общение.

Понаблюдаем на примерах из работ наших студентов, как они справляются с обозначенными выше трудностями формирования высказывания. К сожалению, порой студенческие высказывания, даже вполне правильные по форме, с точки зрения содержания абсолютно пустые, ни о чём не говорящие, за ними не стоит никакого смысла: *Процитировал Л.В. Куликову и В.В. Васильеву, мы отметили, что роль адресанта играет автор сообщения, то есть представитель массовой медиа; Журналисты вовлекают адресата в то, что происходит на экране; Заглавие-вопрос предполагает наличие вопросительного знака; Приём диалогичности в СМИ не подразумевает наличия второго собеседника, однако, при помо-*

щи диалогических слов создаёт эффект беседы; Данная функция делится на подгруппы. Какую мысль хотели передать авторы таких сообщений? Неясность подобных высказываний усиливается и частым использованием малознаменательных, чаще всего неопределённых местоимений.

Особые трудности вызывает построение сложных предложений, называющих несколько событий, между которыми нужно установить логические отношения с помощью союза: *В большинстве своём данный вид полемики является приаудиторным, то есть когда полемика происходит в присутствии третьих лиц; Существуют следующие действующие полемические максимы, за счёт которых во второй главе мы будем анализировать выпуски передачи «Вечерняя Хиллари» на канале «Дождь»; Понятие языковой игры, по В.Г. Стрельчуку, также является самым современным из всех предложенных, и поэтому оно в точности описывает функцию языковой игры на сегодняшний день в СМИ; Мы полагаем, что перед данной функцией стоит цель, чтобы создатель мог наслаждаться тем, что его читатель понимает ЯИ.* Мы видим, что в большинстве примеров есть не только ошибки в построении сложных предложений, но и нарушения лексико-семантической сочетаемости слов.

Хотелось бы, чтобы все участники общения задавали себе вопросы: *о чём* говорить, *как* говорить и *зачем* говорить – и старались бы построить свою речь так, чтобы суметь ответить на все эти вопросы.

О других нормах порядка слов в русском языке поговорим в следующем номере.

Маргарита КОРМИЛИЦИНА

Март в летописи Саратовского университета

Весна – это время пробуждения природы от зимнего сна и время активизации созидательной творческой энергии. На протяжении многих лет в Саратовском университете в первый месяц весны происходили самые разнообразные события. Некоторые из них – такие как победа команды мотоциклистов СГУ во Всесоюзном мотокроссе или посещение университета министром высшего и среднего специального образования РСФСР И.Ф. Образцовым – сегодня просто любопытно вспомнить, а многие – такие, как открытие Ботанического сада, новых лабораторий, или победы студентов на чемпионате Европы, а затем и мира, по программированию – стали его историей. Окунуться в неё снова предлагает наша юбилейная рубрика.

24 марта 1913 года – в Совете Императорского Николаевского Саратовского университета (ИНСУ) состоялась первая защита докторской диссертации – диссертации Н.С. Троицкого «О влиянии пастеризованного виноградного сока на секрецию пищеварительных желёз».

31 марта 1914 года – назначение известного хирурга С.Р. Миротворцева (впоследствии – с 1923 по 1928 год – ректора СГУ, академика АМН СССР) профессором Саратовского университета.

9 марта 1915 года – решение Совета ИНСУ о преподавании дисциплин, нужных во фронтовой обстановке и в борьбе с эпидемиями.

15 марта 1915 года – на заседании Совета университета было утверждено общество невропатологов и психиатров и его устав (общество вскоре начало проводить свои заседания).

Март 1917 года – Совет Саратовского университета провёл выборы профессоров, которые до этого были назначены распоряжениями министра народного просвещения Временного правительства (это являлось нарушением университетской автономии). Саратовская университетская общественность в своём большинстве восторженно приветствовала Февральскую революцию и заявила о полной поддержке Временного правительства.

21 марта 1917 года – начало работы комиссии Министерства народного просвещения по вопросам реформы учебного дела в вузах. Вскоре Министерство народного просвещения обратилось ко всем вузам с просьбой дать свои предложения по этому вопросу.

24 марта 1918 года – первое заседание философско-исторического общества Саратовского университета. Председателем общества избран профессор С.Л. Франк, товарищем председателя – профессора В.А. Бутенко и В.И. Веретенников, секретарём – профессор В.М. Жирмунский.

Март 1921 года – арест ректора СГУ В.Д. Зернова и профессоров И.Н. Быстренина, Н.М. Какушкина по обвинению в антисоветской деятельности и религиозной про-

паганде. После нескольких месяцев нахождения в Лефортовской и Бутырской тюрьмах ввиду отсутствия доказательств антисоветской деятельности профессора были отпущены и вернулись в Саратов, но ректор В.Д. Зернов был вынужден распространиться с университетом.

Март 1924 года – начало чистки вузовских и советских ячеек РКП от «социально-чуждых элементов, выходцев из других партий», активное участие в этом процессе партийной ячейки СГУ.

23 марта 1931 года – общее собрание студентов естественного отделения педагогического факультета СГУ потребовало очистить вуз от реакционной профессуры, лишит их профессорского звания и права преподавать в вузах (речь шла о профессорах П.Г. Любомирове, В.Я. Каплинском и С.И. Протасовой).

7 марта 1937 года – проведено совещание жён научных работников СГУ; был создан Совет по руководству женским движением (председатель – жена профессора-математика А.Я. Хинчина).

Март 1937 года – профессора СГУ Б.А. Можаровский и П.С. Рыков награждены почётными грамотами ВЦИК РСФСР за выдающуюся научную и общественную деятельность.

28 марта – 1 апреля 1937 года – партийное собрание СГУ обсудило итоги февральско-мартовского Пленума ЦК ВКП(б), прозвучала резкая критика директора и парткома СГУ, обвиняемых в антипартийной и даже в антисоветской деятельности.

6 марта 1940 года – географический факультет провёл первую школьную олимпиаду по географии.

Март 1940 года – по выходным дням в аудитории им. М. Горького начал работать университетский лекторий.

11 марта 1942 года – прибытие в Саратов первого эшелона эвакуированного Ленинградского университета; 13 марта для организации встречи и размещения ленинградцев введены дежурства во всех корпусах с 8 до 20 часов; 25 марта все кабинеты и лаборатории СГУ были подготов-



Школьники в Ботаническом саду СГУ

лены к совместной работе с ленинградцами.

23 марта 1943 года – 23 сотрудника химического факультета СГУ были зачислены аналитиками и лаборантами в штатах лабораторий местной противовоздушной обороны (МПВО). В Саратовской области, как и во всём СССР, в связи с многочисленными налётами немецкой авиации было усилены службы местной противовоздушной обороны, значительно возросло число инженерно-протохимических воинских частей.

6 марта 1947 года – Учёный совет СГУ утвердил устав научно-студенческого общества.

12 марта 1947 года – на филологическом факультете состоялся литературный вечер с обсуждением творчества университетских прозаиков и поэтов.

15 марта 1948 года – введение по всем курсам и факультетам еженедельной политинформации по понедельникам с 13 до 14 часов.

Конец марта 1949 года – двухдневное университетское партийное собрание по разоблачению космополитизма, ставшее своего рода апогеем послевоенных идеологических компаний в СГУ (они продолжались вплоть до 1952 года).

Март 1949 года – команда СГУ выиграла первенство вузов города по шахматам.

Март 1951 года – в Ростовском университете прошла конференция учёных СГУ, РГУ и Воронежского университета, посвящённая проблемам участия в строительстве Волго-Донского канала и Сталинградской ГЭС.

6 марта 1953 года – состоялся траурный митинг в аудитории им. Горького в связи со смертью И.В. Сталина.

2 марта 1955 года – первый творческий вечер студентов СГУ; художественная самодеятель-

ность в университете вступает в фазу активного развития на основе энтузиазма и инициативности.

23 марта 1955 года – встреча коллективов исторического и филологического факультетов с участниками революции 1905–1907 годов.

29 марта 1956 года – в «Литературной газете» дана высокая оценка нескольких филологических выпусков «Учёных записок СГУ».

10 марта 1957 года – организация в СГУ Вычислительного центра, Лаборатории ядерной физики и Проблемной лаборатории радиоэлектроники.

22 марта 1958 года – 25 сотрудников и студентов СГУ награждены почётными грамотами Министерства высшего образования СССР, денежными премиями и ценными подарками за участие в наблюдении первых искусственных спутников Земли.

8 марта 1959 года – университетская газета «Ленинский путь» стала регулярно выходить на 4 полосах.

Март 1961 года – начало работы Ботанического сада СГУ.

Март 1963 года – участие студентов СГУ в расчистке железнодорожных путей от снега.

23 марта 1964 года – команда мотоциклистов СГУ – победитель Всесоюзного мотокросса в Волгограде.

Март 1964 года – делегация СГУ участвовала в праздновании 150-летия писателя – классика украинской литературы Т.Г. Шевченко в Киевском университете.

Март 1966 года – комсомольско-профсоюзный актив СГУ принял обращение к коллективу университета с призывом построить Обелиск в память сотрудников и студентов, погибших в Великой Отечественной войне.

27 марта 1968 года – торжественное заседание Учёного совета СГУ, посвящённое 100-летию М. Горького.

2 марта 1969 года – вступила в строй Лаборатория технических средств обучения.

12 марта 1970 года – открытие университетской научной сессии, посвящённой 100-летию В.И. Ленина.

Март 1976 года – участие студентов исторического факультета в 8-й Урало-Поволжской археологической студенческой конференции в Куйбышеве.

Март 1976 года – 35 преподавателей и сотрудников СГУ награждены знаком «Ударник 9-й пятилетки».

6 марта 1980 года – премьера первого спектакля Театра кукол и марионеток СГУ под руководством А. Авдониной.

Март 1985 года – прошёл 2-й съезд выпускников исторического

факультета – ветеранов Великой Отечественной войны.

Март 1988 года – состоялась 1-я университетская конференция по студенческому самоуправлению.

9 марта 1989 года – посещение СГУ министром высшего и среднего специального образования РСФСР академиком И.Ф. Образцовым.

27 марта 1997 года – участие представителей СГУ в акции протеста на Театральной площади в связи с неоднократной задержкой выплаты зарплаты.

20 марта 2000 года – научные школы профессоров СГУ Д.И. Трубецкова, В.В. Тучина и А.П. Хромова признаны ведущими научными школами России.

23 марта 2002 года – команда программистов СГУ (М. Мирзаянов, И. Эльтерман, А. Лазарев) завоевала звание чемпионов Европы и 2-е место на чемпионате мира по программированию в Голландии.

25 марта 2003 года – команда СГУ заняла 2-е место на чемпионате мира по программированию в Лос-Анджелесе.

2–3 марта 2009 года – в СГУ состоялись круглый стол и торжественное заседание Учёного совета в рамках празднования 90-летия педагогического образования в Саратовской области.

28 марта – 4 апреля 2013 года – в Саратовском государственном университете впервые был проведён научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования».

3 марта 2014 года – на Студенческой площади СГУ был зажжён огонь Паралимпиады «Сочи-2014» и началось шествие паралимпийского огня по улицам Саратова.

13 марта 2018 года – в Саратовском университете выступила с лекцией Н.А. Нарочницкая – известный историк и политолог, руководитель Европейского института демократии и сотрудничества, президент Фонда исторической перспективы, старший научный сотрудник Института мировой экономики и международных отношений РАН.

23 марта 2018 года – журналы СГУ «Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика» и «Поволжский экологический журнал» вошли в перечень 100 научных журналов, отобранных для реализации программ развития научных изданий России в 2018 году.

Продолжение читайте в следующих номерах газеты «Саратовский университет».

Составил
Алексей МИЛОВАНОВ



С.Р. Миротворцев читает лекцию

Программа научно-образовательного фестиваля

VII Неделя педагогического образования

«УРОКИ ВНЕ УРОКОВ»

25 МАРТА, ПОНЕДЕЛЬНИК

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Х корпус СГУ, актовый зал, 10.00 – 11.45

Модератор – Елена Генриховна Елина, руководитель приоритетных проектов и программ СГУ, доктор филологических наук, профессор (Саратов).

Приветствия:

Алексей Николаевич Чумаченко, ректор СГУ, доктор географических наук, профессор (Саратов)
Лариса Викторовна Колязина, ректор ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (Саратов).

Блиц-лекции:

«ТЕХНОЛОГИЯ НЕУРОКА»

Лариса Владимировна Макмак, театральная педагог, руководитель театральной студии «MINIMA» школы №1241 «Красная Пресня», методист проекта «Учитель для России», кандидат педагогических наук (Москва).

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

Ольга Владиславовна Миновская, доцент кафедры социальной педагогики Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова, кандидат педагогических наук (Кострома).

Диалоги:

«ЛЕТНЯЯ СМЕНА ЛАГЕРЯ
“СОЗВЕЗДИЕ”»: КАК ЭТО БЫЛО...»

Элла Вячеславовна Злобина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова, начальник смены (Саратов).
Мария Владимировна Браташова, аспирант кафедры педагогики СГУ, старшая вожатая смены (Саратов).

Владимир Викторович Хасин, доцент кафедры отечественной истории и историографии, кандидат исторических наук, доцент (Саратов).

Антон Викторович Лучников, доцент кафедры отечественной истории и историографии, кандидат исторических наук, доцент (Саратов).

«АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ СГУ: ЦЕНТР
ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

Екатерина Игоревна Балакирева, заведующая кафедрой педагогики СГУ, кандидат педагогических наук, доцент (Саратов).

ОТКРЫТИЕ ВЫСТАВКИ,
посвященной 100-летию высшего педагогического образования в Саратовской области

Х корпус СГУ, фойе 4-го этажа, 12.00 – 12.30

ВСТРЕЧИ ВНЕ УРОКОВ

14.30 – 16.00

Регистрация участников с 13.30 до 13.55 в холле 2-го этажа XI корпуса СГУ

Первая встреча

«ВСТРЕЧИ ПОСЛЕ УРОКОВ:
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»

XI корпус СГУ, 312 аудитория

Модератор – Екатерина Александровна Александрова, заведующая кафедрой методологии образования СГУ, доктор педагогических наук, профессор (Саратов).

Участники:

Инна Алексеевна Филатова, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 1» Октябрьского района г. Саратова (Саратов).

Ольга Сергеевна Дёмина, учитель французского и английского языка МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова, аспирант кафедры методологии СГУ (Саратов).

Наталья Валентиновна Дегтярёва, педагог дополнительного образования МОУ «Восточно-Европейский лицей» г. Саратова (Саратов).

Ирина Николаевна Гушина, учитель математики МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова (Саратов).

Ольга Михайловна Кулибаба, доцент кафедры математики и методики её преподавания СГУ, кандидат педагогических наук, доцент (Саратов),
Алексей Викторович Маркин, доцент кафедры общей и неорганической химии СГУ, кандидат химических наук (Саратов).

Вторая встреча
«ВСТРЕЧИ ВО ДВОРЦЕ:
ВНЕУРОКИ ВНЕШКОЛЫ»

«Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П. Табакова», г. Саратов, ул. Театральная, 13

Встреча с педагогами, экскурсия в музей и участие в мастер-классах МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П. Табакова» г. Саратова.

Модератор – Марина Николаевна Бурмирова, доцент кафедры методологии образования СГУ, кандидат педагогических наук, доцент (Саратов).

Ведущие:

Ирина Евгеньевна Иванцова, директор МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П. Табакова», отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук (Саратов),
Лариса Михайловна Митрофанова, заместитель директора МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова», кандидат педагогических наук (Саратов),

Михаил Николаевич Иванов, зав. центром молодёжных инициатив, детского лидерства и дипломатии МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова», преподаватель курса «Основы вожатской деятельности» СГУ (Саратов).

Третья встреча
«ЛЕТНИЕ ВСТРЕЧИ»

XI корпус СГУ, 414 аудитория

Модератор – Ольга Анатольевна Козлова, доцент кафедры методологии образования СГУ, ответственная за организацию летней педагогической практики, кандидат педагогических наук, доцент (Саратов).

Ведущие:

Анна Сергеевна Сергеева, заместитель директора ДОЛ «Лесная республика» (Саратов),
Ксения Александровна Манягина, старший методист регионального ресурсного центра дополнительного образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (Саратов).

Четвёртая встреча-анонс
«МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ: ПРАВА – ОБЯЗАННОСТИ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ»

XI корпус СГУ, 413 аудитория

Модераторы:

Ирина Викторовна Ястер, доцент кафедры отечественной истории и историографии, кандидат педагогических наук, доцент (Саратов),
Марина Викторовна Храмова, доцент кафедры информационных систем и технологий в обучении СГУ, кандидат педагогических наук, доцент (Саратов).

Ведущая – Галина Николаевна Попова, заместитель председателя Саратовской областной организации Профсоюза работников образования и науки РФ (Саратов).

26 МАРТА 2019 ГОДА, ВТОРНИК

Открытие международного студенческого конкурса педагогического мастерства «ШАГ В ПРОФЕССИЮ»

XI корпус СГУ, 515 аудитория, 10.00 – 11.30

Ведущая – Марина Игоревна Кабанова, заместитель начальника Управления социальной работы СГУ (Саратов).

Мастер-классы:

XI корпус СГУ, 12.00 – 13.30

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ»

XI корпус СГУ, 313 аудитория

Лариса Владимировна Макмак, театральная педагог, руководитель театральной студии «MINIMA» школы № 1241 «Красная Пресня», методист проекта «Учитель для России», кандидат педагогических наук (Москва).

«ПОДРОСТКОВОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ:
ГОРОД И ЛАГЕРЬ РОЛЕВЫХ ИГР
(МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ)»

XI корпус СГУ, 413 аудитория

Ольга Владиславовна Миновская, доцент кафедры социальной педагогики Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова, кандидат педагогических наук (Кострома).

ИГРЫ НА ПЕРЕМЕНАХ И В ЛАГЕРЕ

XII корпус СГУ, фойе актового зала, 14.00 – 15.20

Модератор – Ольга Анатольевна Козлова, доцент кафедры методологии образования СГУ, ответственная за организацию летней педагогической практики, кандидат педагогических наук, доцент (Саратов).

Ведущие:

Михаил Николаевич Иванов, зав. центром молодёжных инициатив, детского лидерства и дипломатии МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П. Табакова», преподаватель курса «Основы вожатской деятельности» в СГУ (Саратов),
Сергей Викторович Котлячков, начальник отдела Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних «Свет» (Саратов).

**Этап «КРУГЛЫЙ СТОЛ С МИНИСТРОМ
«НА ПУТИ К ЛУЧШЕЙ ШКОЛЕ: ПРЕДЛОЖЕНИЯ
МИНИСТРУ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
международного студенческого конкурса
педагогического мастерства
«Шаг в профессию»**

XI корпус СГУ, 515 аудитория, 14.00 – 15.20

27 МАРТА 2019 ГОДА, СРЕДА

Университетская олимпиада по педагогике для бакалавров и магистрантов педагогического образования «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

XII корпус СГУ, актовый зал, 10.00 – 13.00

Ведущие:

Екатерина Игоревна Балакирева, заведующая кафедрой педагогики СГУ, кандидат педагогических наук, доцент (Саратов),
Наталья Юрьевна Курчатова, доцент кафедры педагогики СГУ, кандидат педагогических наук, доцент (Саратов).

Этап «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МИКС:
ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО»

международного студенческого конкурса педагогического мастерства «Шаг в профессию»

МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова, ул. Фёдоровская, дом 3, 10.00 – 16.00

28 МАРТА 2019 ГОДА, ЧЕТВЕРГ

Этап «УРОК ДЛЯ ВСЕХ» международного студенческого конкурса педагогического мастерства «Шаг в профессию»

XVIII корпус СГУ, 210 аудитория, 10.00 – 15.00

29 МАРТА 2019 ГОДА, ПЯТНИЦА

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ,
ПОСВЯЩЁННОЕ 100-ЛЕТИЮ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Х корпус СГУ, актовый зал, 14.00 – 16.00

ОРГКОМИТЕТ

Председатель:

Е.Г. Елина,
руководитель приоритетных проектов и программ СГУ, доктор филологических наук, профессор.

Е.А. Александрова,
заведующая кафедрой методологии образования, доктор педагогических наук, профессор.

Е.И. Балакирева,
заведующая кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

О.И. Дмитриева,
заведующая кафедрой русской филологии и медиаобразования на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей», доктор филологических наук, профессор.

М.И. Кабанова,
заместитель начальника Управления социальной работы.

Н.Г. Недогреева,
доцент кафедры физики и методико-информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Г.Н. Попова,
заместитель председателя Саратовской областной организации Профсоюза работников образования и науки РФ.

М.В. Храмова,
доцент кафедры информационных систем и технологий в обучении, кандидат педагогических наук, доцент.

И.В. Ястер,
доцент кафедры отечественной истории и историографии кандидат педагогических наук, доцент.

«Саратовский университет»
№2 (2148), март 2019 года

12+

Учредитель: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского». Газета зарегистрирована региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации при Министерстве печати и информации РФ 09.06.93 за №С-0391.

Адрес редакции и издателя:

410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.

Фактический адрес редакции:

410012, г. Саратов, ул. Б. Казачья, 112а, VIII корпус СГУ, 1 этаж, офис 18.

E-mail: gazeta@sgu.ru.**Телефон/факс:** (8452) 210-625.**Сайт:** gazeta.sgu.ru**Главный редактор:** К.А. Розанов**Шеф-редактор:** Юлия Анисеева**Художественный редактор:**

Татьяна Хуснулина

Корректор: Светлана Артёмченко

Номер подготовлен на редакционно-издательской системе Центра СМИ.

Газета отпечатана в типографии СГУ, расположенной по адресу: г. Саратов, ул. Большая Казачья, д. 112а, VIII корпус СГУ.

Время подписания в печать по графику: 11.03.19 в 10:00, фактическое: 19.03.19 в 15:00. Дата выхода выпуска в свет: 26.03.2019. Заказ №174-Т.

Тираж 1800 экземпляров

Газета «Саратовский университет» распространяется по внутриуниверситетской подписке среди сотрудников подразделений СГУ.

Газета распространяется бесплатно. При перепечатке материалов ссылка на «Саратовский университет» обязательна. Точка зрения редакции чаще всего совпадает с точкой зрения, отражённой в публикациях.