

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕРСПЕКТИВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

*Зиновьева К.С., студен-магистрант  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского*

**Аннотация:** в статье обоснована актуальность исследования проблемы удовлетворенности перспективой профессиональной деятельности у студентов. Приведены результаты исследования (2020) социально-психологических аспектов удовлетворенности перспективой профессиональной деятельности у студентов. Выявлены социально-психологические особенности студентов, связанные с их удовлетворенностью учебной деятельностью: жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах, адекватный уровень тревожности; инициативность, смелость, стремление получить профессиональные знания.

**Abstract:** the article substantiates the relevance of the study of the problem of satisfaction with the perspective of professional activity among students. The results of the study (2020) of the socio-psychological aspects of satisfaction with the perspective of professional activity among students are presented. The socio-psychological characteristics of students associated with their satisfaction with their educational activities have been identified: cheerfulness, self-confidence and self-reliance, an adequate level of anxiety; initiative, courage, desire to obtain professional knowledge.

**Ключевые слова:** удовлетворенность, профессиональная деятельность, студенты, личностные особенности, мотивация.

**Keywords:** satisfaction, professional activities, students, personal characteristics, motivation.

**Постановка проблемы.** Результаты социологических исследований (по состоянию на 01 января 2019 года) показывают, что по специальности, которой обучались, работает только каждый второй опрошенный (51%), преимущественно, это люди с высшим образованием (58%). Напротив, 47% россиян не работают по специальности (в том числе, 55% - получившие среднее профессиональное образование) [1]. Одной из причин смены профессии является низкая удовлетворенность профессиональной деятельностью. Смена деятельности предполагает затрату значительных ресурсов на переподготовку или повторное обучение, что отрицательно влияет на материальное и психологическое благополучие граждан.

**Теоретическая основа исследования.** Удовлетворенность - одна из фундаментальных категорий, определяющих отношение человека к деятельности (учебной, профессиональной, досуговой). В отечественной психологии удовлетворенность профессиональной деятельностью рассматривается: а) как отношение личности (В.Н. Мясищев), б) как состояние (Н.Д. Левитов, Р.Х. Шакуров, А.Л. Свенцицкий), в) как оценка (П.А. Вихалемм, А.А. Мурутар, К.Г. Крупнов, И.Г. Столяр), г) как мотив (А.Г. Здравомыслов, А.Г. Ковалев, В.А. Ядов, П.М. Якобсон, и др.)

По мнению В.А. Ядова, состояние удовлетворенности является наиболее доступным конечным показателем субъективного аспекта отношения к труду [9]. Однако, как отмечает В.Н. Мясищев, удовлетворенность раскрывает не только отношение человека, и его эмоциональное состояние: критерием «удовлетворен» - «не удовлетворен» отражается и отношение к объекту оценки, и эмоциональное состояние оценивающего [5].

В.П. Захаровым удовлетворенность деятельностью рассматривается в системе личностных свойств и определяется индивидуально-типологическими характеристиками: направленностью, уровнем притязаний, способностями и т.д. Исследователь выделил три критерия удовлетворенности профессиональной деятельности: адаптация личности к условиям труда; стремление к совершенствованию, положительное отношение к труду [3].

В исследованиях последних десятилетий изучение удовлетворенности деятельности не теряет своей актуальности. Обнаружены следующие направления исследований удовлетворенности деятельностью: с позиции личностных особенностей профессионала (М.В. Гаврилова, Т.В. Недуруева, 2015 [2]); в рамках профессиональной адаптации (Е.А. Попинако, 2019 [6]); в системе детерминант девиантного поведения (Ю.Ю. Стрельникова, Е.И. Ильянкина, 2019 [4]); в структуре профессиональной мотивации (К.С. Терещук, 2016 [8]), психологического благополучия (А.И. Семакова, 2019 [7]) и т.д.

**Организация и методы исследования.** В период с января по март 2020 года проведено исследование, целью которого стало изучение социально-психологических аспектов удовлетворенности перспективой трудовой деятельности обучающихся. Выборка испытуемых представлена 61 обучающимся, в том числе, 45 юношей и 16 девушек (17±1,5 лет).

Психодиагностический инструментарий представлен следующими методиками: 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (форма С); Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкин, Л.М. Эткинд), методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), тест МИПИ (методика оценки

профессиональной идентичности), разработанный Л.Б. Шнейдер, тест-опросник «Удовлетворенность учебной деятельностью» (Л.В. Мищенко).

Анализ эмпирических данных проводился с помощью «SPSS Statistics, ver. 19.0». Для оценки взаимосвязей изучаемых компонентов применялся  $r$ -критерий Спирмена. Учитывались статистически значимые различия с уровнем не ниже 95% ( $p \leq 0,05$ ). Сравнительный анализ проведен при помощи  $U$ -критерия Манна-Уитни.

**Результаты исследования:** Согласно результатам изучения удовлетворенности учебной деятельностью студентов колледжа, она протекает в пределах нормы, но не дает им возможности реализовать все их способности. Выявлено, что не удовлетворены своим профессиональным выбором 2% студентов, недостаточно удовлетворены – 21% обследованных студентов и, напротив, полностью удовлетворены избранной профессией и перспективой трудовой деятельности – 15% обследованных обучающихся. Остальные 62% согласны с тем, что будущая профессия способствует их личностному росту, является актуальным родом профессиональной деятельности, признана в обществе и позволяет обеспечить себя и свою семью в финансовом плане.

Среднестатистический студент колледжа является «стабильным экстравертом», то есть обладает сангвинистическим темпераментом. Структура характерологических особенностей обследованных студентов колледжа включает в себя следующие черты: общительность, готовность к сотрудничеству, достаточные интеллектуальные способности, эмоционально-волевую устойчивость, самостоятельность и независимость в общении и поведении, благоразумие и осторожность при принятии решений, добросовестность и ответственность, активность и смелость, практичность и рациональность, толерантность, реалистичность, прямолинейность, уверенность в себе, консервативность, социабельность и ориентацию на социальное одобрение, низкий уровень тревожности, расслабленность.

Выявлена интернальность в области достижений и неудач, семейных и межличностных взаимоотношений и экстернальность в области производственных, межличностных отношений и в области здоровья.

Структура учебной мотивации обследованных студентов колледжа сбалансирована. Наиболее значительны у среднестатистического студента мотивы профессиональной деятельности, которые включают в себя мотивацию трудоустройства на перспективную и интересную работу, получать удовлетворение от процесса и результата своего труда.

Выявлено большое число значимых различий в показателях личностных особенностей юношей и девушек, обучающихся в колледже. Девушки в большей мере нормативны, предприимчивы и активны, самостоятельны, целенаправленны, характеризуются сильной волей ( $\text{Ранг}_1=26,51$ ,  $\text{Ранг}_2=42,62$  при  $p \leq 0,01$ ). Юноши в большей мере

чувствительны к одобрению окружающих, эмоционально лабильны (Ранг<sub>1</sub>=34,88, Ранг<sub>2</sub>=20,97 при  $p \leq 0,01$ ). У них в большей мере развито аналитическое мышление и выражена склонность к экспериментам, они энергичны и мотивированы на успех (Ранг<sub>1</sub>=34,49, Ранг<sub>2</sub>=21,97 при  $p \leq 0,05$ ). Юноши значительно сильнее удовлетворены учебным и воспитательным процессом, выбранной профессией и, в целом, своей учебной деятельностью в колледже в сравнении с девушками (Ранг<sub>1</sub>=34,47, Ранг<sub>2</sub>=22,03 при  $p \leq 0,05$ ).

В число социально-психологических особенностей студентов колледжей, которые связаны с их удовлетворенностью учебной деятельностью, входят: жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах, адекватный уровень тревожности; инициативность, смелость, наличие интеллектуальных интересов и аналитическое мышление; уверенность в том, что достижения в различных сферах, в том числе в учебной и профессиональной, в основном зависят от собственных усилий личности, уровня ее компетентности; стремление получить глубокие знания, которые позволят реализоваться в конкретной профессиональной сфере; мотивы творческой самореализации, в число которых входит и стремление усовершенствовать учебный и рабочий процесс; осознание значимости профессии для общества.

### Список литературы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Официальный сайт]. Режим доступа: <https://wciom.ru/> (дата обращения: 11.12.2019)
2. Гаврилова М.В., Недуруева Т.В. Содержание ценностно-смысловой сферы личности врача как критерий удовлетворенности их профессиональной деятельностью // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-3. С. 452-455
3. Захаров В. П. Удовлетворенность трудом (описание и измерение) // Личность и Деятельность / Под ред. А. А. Крылова. Л., 1982
4. Стрельникова Ю.Ю., Ильянкова Е.И. Причины и факторы делинквентного поведения несовершеннолетних // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 2. С. 69-71
5. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: МОДЭК, 2011, 400 с.
6. Попинако Е.А. Проблема профессиональной адаптации в современных научных исследованиях: контент-анализ // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология 2019. № 3 (48). С. 240-247
7. Семакова А.И. Анализ представлений курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России о причинах их

психологического благополучия // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2019) Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала. 2019. С. 318-320.

8. Терещук К.С. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом у медицинского персонала // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15 № 2 (135). С. 91-100

9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: Омега-Л, 2007, 161 с.