

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.14
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24.02.22г. № 5

О присуждении Луняке Анатолию Николаевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза» по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки) принята к защите 18 ноября 2021 г. (протокол заседания № 8) диссертационным советом Д 212.243.14, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ), 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 9/нк от 14 января 2014 года.

Соискатель, Луняка Анатолий Николаевич, 16 ноября 1974 года рождения, в 1997 году окончил Санкт-Петербургское высшее военное зенитно-ракетное командное училище (г. Санкт-Петербург), в 2009 году Военную академию Министерства обороны (г. Москва), в 2020 году – адъюнктуру ФГКВБОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный института войск национальной гвардии Российской Федерации» по направлению 37.07.01 Психологические науки, работает старшим преподавателем кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники ФГКВБОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Диссертация выполнена на кафедре военной педагогики и психологии ФГКВБОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации). Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Григорьева Марина Владимировна, ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», кафедра педагогической психологии и психодиагностики, заведующий.

Официальные оппоненты: Гайдар Карина Марленовна, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», кафедра общей и социальной психологии, заведующий кафедрой; Федоришин Михаил Иванович, кандидат психологических наук,

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра военной педагогики и психологии, преподаватель, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург) в своем положительном отзыве, подписанном Сыманюк Эльвирой Эвальдовной, доктором психологических наук, профессором, кафедра общей и социальной психологии, заведующий кафедрой, указала, что диссертация Луняка А.Н. выполнена на высоком научном уровне, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» и Луняка А.Н. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе – по теме диссертации 9, общим объемом 4,06 п.л., из них в рецензируемых научных изданиях – 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Наиболее значимые научные работы: Луняка А.Н. Проблема социальной и профессиональной неопределенности молодежи в современных условиях // Мир образования-Образование в мире. 2018. №1 (69). С. 244-246; Григорьева М.В., Луняка А.Н. Профессиональное самоопределение курсантов военного института как фактор социально-психологической адаптации // Мир образования-Образование в мире. 2019. №4 (76). С. 211-218; Луняка А.Н. Профилактика социально-психологической дезадаптации курсантов // Общество: Социология, психология, педагогика. 2021. №2 (82). С. 97-100.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, которые подписали: д-р псих.н., доцент Ю.М. Перевозкина (г. Новосибирск), д-р псих.н., доцент С.В. Духновский (г. Ханты-Мансийск), к.псих.н., доцент А.Д. Сафронова (г. Краснодар), к.псих.н., доцент Н.С. Аринушкина (г. Саратов), к.псих.н., доцент О.Б. Беляев (г. Пермь). Вопросы и замечания касаются личностных качеств, наиболее подверженных влиянию факторов неопределенности в плане адаптации (дезадаптации) курсантов военного вуза, а также феноменологии личностной и социальной неопределенности (С.В. Духновский). В отзывах А.Д. Сафроновой, Н.С. Аринушкиной, Ю.М. Перевозкиной и О.Б. Беляева замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, высокой научной квалификацией, наличием публикаций по проблематике проведенного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана новая научная идея о связи социально-психологической адаптации курсантов военного вуза с их социальной, личностной и

профессиональной неопределенностью;

- **предложено** оригинальное суждение о том, что совместным эффектом социального и личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, включающее элементы как социального (четкое осознание принадлежности к группе военных, идентификация с ролью курсанта), так и личностного (перспективная рефлексия профессиональных возможностей и личностных качеств, наличие четких представлений о карьере, самостоятельность жизненного самоопределения, уверенность в профессиональном успехе, понимание важности получения профессиональных знаний) самоопределения;

- **доказано**, что факторами социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза являются показатели социальной неопределенности (неопределенность в отношении собственной семьи, веры, религии, политических взглядов; неуверенность в социальных контактах; незаинтересованность и неопределенность в необходимости помощи однокурсникам; непонимание требований командиров; трудности контакта с незнакомыми людьми); личностной неопределенности (неадекватная самооценка, неудовлетворенность индивида своими личными качествами, отсутствие потребности в общении, взаимодействии с другими, неуверенность, подавленность, обособленность, эмоциональная неустойчивость, слабый самоконтроль, отсутствие интереса индивида по отношению к окружающей его действительности) и профессиональной неопределенности (слабая заинтересованность в будущей профессии; сомнения в правильности ее выбора и их длительность во времени; ориентация при выборе профессии на мнение окружающих и друзей; равнодушное или негативное отношение курсанта к учебной и служебной деятельности);

- **введена** уточняющая трактовка понятия «социально-психологическая адаптация курсантов» как приспособление к специфичным условиям социализации в военном вузе, связанным с режимной организацией жизни, постоянным рекреационным нахождением в ограниченном пространстве, тесными социальными контактами с однокурсниками, необходимостью совместной деятельности курсантов и выполнения приказов командиров, актуализирующим необходимость осознания социальной значимости статуса военного и личностных качеств, что делает социальную и личностную неопределенность важнейшими факторами социально-психологической дезадаптации курсантов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения, дополняющие научные представления о социальной, личностной и профессиональной неопределенности как факторах социально-психологической дезадаптации личности;

- **применительно к проблематике диссертации** результативно использован комплекс количественных и качественных методов исследования, в том числе, численных (корреляционный и регрессионный анализ);

- **изложены** положения о специфике социального, личностного и

профессионального самоопределения на разных этапах социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе: особенностями социального самоопределения являются увеличение количества категорий военной идентичности на начальных этапах и их трансформация в категории персональной идентичности на заключительном этапе социально-психологической адаптации в вузе; личностного – адекватность самооценки снижается от начального к завершающему этапу; неуверенность усиливается на кризисном этапе; самооценка активности снижается от начального к кризисному и повышается на этапе выхода из кризиса, актуализируется самооценка личностных качеств к завершающему этапу; и профессионального – осознание принадлежности к военной профессии на начальных этапах социально-психологической адаптации в вузе и осознание социально-профессиональных ролей на завершающем этапе, снижение актуальности карьерных притязаний на начальном и кризисном этапах и повышение к заключительному этапу;

- **раскрыты** особенности социально-психологической адаптации и дезадаптации курсантов, их социального и личностного самоопределения на разных этапах адаптации в вузе: первичная адаптация, осознание принадлежности к военной профессии; окончание первичной адаптации, укрепление самооценки; кризис адаптации, спад интереса к профессии; выход из кризиса, осознание особенностей социального и личностного самоопределения; заключительный этап адаптации курсантов, укрепление их социального, личностного и профессионального самоопределения;

- **изучены** предикторы социально-психологической адаптации (знания особенностей выбранной профессии, уверенность курсанта, что он многого достигнет в профессии, наличие четких профессиональных целей) и социально-психологической дезадаптации курсантов (несамостоятельность выбора профессии; незаинтересованность в будущей работе).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны и внедрены** в образовательный процесс СВКИ ВНГ РФ рекомендации для работы психологов, преподавателей и командиров в области коррекции дезадаптивного поведения, связанного с социальной и личностной неопределенностью курсантов;

- **определены** факторы социально-психологической дезадаптации курсантов в военном вузе;

- **созданы** авторские шкалы, позволяющие исследовать факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза;

- **представленные** в исследовании результаты применяются на занятиях по предметам гуманитарных наук (психология, военная педагогика и др.) в СВКИ ВНГ РФ, в процессе организации воспитательной работы с курсантами в направлении создания условий для социально-психологической адаптации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **теория построена** на непротиворечивых методологических подходах и принципах социальной психологии;

- **идея базируется** на анализе отечественных и зарубежных источников современной социальной психологии в области социально-психологической адаптации и самоопределения личности;

- **использованы** и обсуждены данные с ранее полученными результатами исследований в социальной психологии по рассматриваемой тематике;

- **установлена** оригинальность и новизна полученных результатов при сравнении с существующими авторитетными исследованиями, проведенными в данной области;

- **использованы** современные методы сбора и обработки исходной информации, репрезентативная выборка;

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии автора на всех этапах исследования социальной и личностной неопределенности как факторов социально-психологической дезадаптации курсантов и подготовке диссертационной работы; обработке, анализе и обобщении эмпирических данных, апробации результатов исследования; подготовке 9 публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: замечание Черниковой Т.В. касалось того, что разработка новых диагностических методик повышает практическую значимость исследования, а не характеризует в числе других положений новизну. Соискатель Луняка А.Н. согласился с замечанием.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 24 февраля 2022 года диссертационный совет за решение научной задачи, связанной с выявлением отрицательных факторов социально-психологической адаптации курсантов, с учетом выявленных особенностей их личностного и социального самоопределения, имеющей значение для развития психологической науки, принял решение присудить Луняке А.Н. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении электронного тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, воздержавшихся – нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

24 февраля 2022 года



Шамионов Раиль Мунирович

Рягузова Елена Владимировна