

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.14,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 18 сентября 2020 г., № 15

О присуждении Журавлевой Юлии Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) принята к защите 27 января 2020 г., протокол заседания № 2 диссертационным советом Д 212.243.14, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ), 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 9/нк от 14.01.2014.

Соискатель Журавлева Юлия Александровна, 1981 года рождения, в 2003 году окончила ГОУ ВПО «Курганский государственный университет» по специальности «Психология» с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель по специальности “Психология”». Является аспирантом 4 года заочной формы обучения ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.07 «Педагогическая психология». В настоящее время работает в должности старшего научного сотрудника группы профессионального психологического отбора отдела воспитательной работы войсковой части 2351.

Диссертация выполнена на кафедре психологии ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент Духновский Сергей Витальевич, ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (г. Ханты-Мансийск), Гуманитарный институт североведения, Высшая психолого-педагогическая школа, профессор.

Официальные оппоненты: Токарева Юлия Александровна, доктор психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кафедра управления персоналом и психологии, заведующий; Микляева Анастасия Владимировна, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», кафедра психологии человека, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» г. Кемерово, в своем положительном отзыве, подписанном Яницким Михаилом Сергеевичем, доктором психологических наук, профессором, кафедра психологических наук социально-психологического института, заведующим, указала, что диссертационная работа Журавлевой Ю.А. выполнена на высоком профессиональном уровне, является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, а её автор Журавлева Юлия Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Соискатель имеет 31 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, общим объемом 8,08 п.л., из них в рецензируемых научных изданиях – 3. Наиболее значительные работы: Журавлева Ю.А. Особенности межличностных отношений субъектов педагогического процесса с различными «кризисными профилями» // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. №1. С. 117-125 (0,91 п.л.); Журавлева Ю.А. Детерминанты конструктивного и деструктивного переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях // Известия

РГПУ им. А. И. Герцена. 2018. № 186. С. 94-104 (0,85 п.л.); Журавлева Ю.А. Личностные ресурсы педагога и социально-психологические индикаторы переживания кризиса в отношениях субъектами педагогического процесса [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 12, <https://doi.org/10.24158/spp.2018.12.28> (0,62 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, которые подписали д.псх.н., профессор В.А. Толочек (г. Москва); д.псх.н., доцент А.В. Смирнов (г. Екатеринбург); д.псх.н., доцент М.Ю. Бурыкина (г. Брянск); д.псх.н., доцент О.Ю. Зотова (г. Екатеринбург); к.псх.н. М.В. Романова (г. Пенза); к.псх.н., доцент Ю.М. Едиханова (г. Шадринск). Замечания и пожелания, уточняющего характера, касаются возможности использования в будущих исследованиях дифференцированного анализа динамики состояний педагогов, работающих в образовательных организациях различного типа, а также учета масштаба организаций, типа поселений, стажа, возраста и семейного положения педагогов (В.А. Толочек); использования полученных результатов в работе с другими участниками педагогического процесса (А.В. Смирнов, О.Ю. Зотова); недостаточной представленности в автореферате иллюстрированного материала (М.В. Романова). В отзывах М.Ю. Бурыкиной и Ю.М. Едихановой замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, высокой научной квалификацией, наличием публикаций по проблематике проведенного исследования, что позволяет им определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **разработана**, теоретически и эмпирически обоснована, внедрена в практику образовательных организаций оригинальная психолого-педагогическая модель профилактики деструктивного переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса, построенная на основе дифференциации конструктивного – деструктивного переживания кризиса и выраженности личностных ресурсов педагога;

- **предложен** авторский подход к психолого-педагогической профилактике деструктивного переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса, основанный на методологических принципах системного и субъектно-деятельностного подходов, рассматривающий феномен переживания кризиса в отношении в единстве его социально-психологических индикаторов и личностных ресурсов, необходимых для преодоления данного кризиса;

- **доказана** перспективность использования разработанной и апробированной автором модели психопрофилактики, включая ее оценочно-диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, в практике психологических служб образования;

- **введена** новая трактовка понятия «переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях», представляющего собой процесс «проживания» острых ситуаций, который имеет не только свои объективные проявления (социально-психологические индикаторы), но и требует вовлечения личностных ресурсов для его преодоления.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- **доказаны** положения о возможности профилактики деструктивного переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях посредством актуализации личностных ресурсов педагогов и коррекции параметров их межличностных отношений с коллегами, администрацией образовательной организации, детьми и их родителями, имеющие теоретическое и практическое значение для педагогической психологии;

- применительно к проблематике диссертации эффективно **использован** комплекс существующих базовых методов исследования, в том числе теоретические и эмпирические методы, методы математической статистики;

- **изложены** новые данные, существенно дополняющие теорию педагогической психологии научными представлениями о личностных ресурсах педагогов, определяющих конструктивный – деструктивный характер переживания ими кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса и социально-психологических индикаторах, свидетельствующих о наличии данных переживаний;

- **раскрыты** психолого-педагогические средства поддержания и укрепления гармоничной системы отношений педагога с другими участниками педагогического процесса, а также конструктивного преодоления неизбежных кризисов в данных отношениях, расширившие имеющиеся в педагогической психологии знания о психопрофилактической работе с педагогами;

- **изучены** раскрывающие научное понимание процесса переживания кризиса в отношениях корреляционные связи между характером и глубиной переживания педагогами кризиса в отношениях и индивидуальными психологическими особенностями педагогов, составляющими личностные ресурсы для преодоления указанных кризисов.

**Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что:**

- **разработана** программа преодоления «Гармония», которая **внедрена** в процесс «Педагогического всеобуча» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 города Кургана» и в курс занятий по дисциплине «Образовательная среда Академии», обеспечивающих психологическое сопровождение профессорско-преподавательского состава в Курганском филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

- **определены** пределы и перспективы психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса, переживающих кризисы в отношениях, в условиях образовательных организаций различного типа;

- **создана** психолого-педагогическая модель профилактики, направленная на предупреждение и преодоление деструктивного переживания педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса;

- **представлены** предложения по использованию разработанного психодиагностического комплекса, направленного на изучение личностных ресурсов педагогов и социально-психологических индикаторов переживания кризиса в отношениях.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

- **теория построена** на непротиворечивых методологических принципах системного и субъектно-деятельностного подходов в психологии, определивших логику диссертационного исследования;

- **идея исследования базируется** на ключевых положениях классических научных трудов в психолого-педагогической науке и результатах современных исследований отечественных и зарубежных ученых;

- **использовано** сравнение авторских данных и данных, полученных ранее в исследованиях ученых, занимавшихся проблемой межличностных отношений субъектов образовательного процесса и поиском средств их гармонизации;

- **установлены** оригинальность и новизна полученных результатов при сравнении с существующими авторитетными исследования, проведенными в данной области;

- **использованы** современные методы сбора и обработки исходной информации, адекватные цели и задачам исследования, большая по объему и репрезентативная выборка.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии автора на всех этапах проведения исследования и подготовки диссертационной работы; непосредственном участии в получении исходных данных, обработке, анализе и обобщении эмпирических данных, апробации результатов исследования; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 18 сентября 2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Журавлевой Ю.А. ученую степень кандидата психологических наук. При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – нет.

Председатель диссертационного совета,  
доктор психологических наук, профессор

Ученый секретарь диссертационного совета  
доктор психологических наук, доцент  
18.09.2020 г.



Шамионов Р.М.

Рягузова Е.В.