

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 16 декабря 2021 г., № 28

О присуждении Соловьевой Валентине Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование продуктивного взаимодействия обучающегося с образовательным интернет-ресурсом как эргатической системы» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22 сентября 2021 г. (протокол заседания № 23) диссертационным советом 24.2.392.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Соловьева Валентина Александровна, 27 февраля 1991 года рождения.

В 2013 году соискатель окончила ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», работает старшим преподавателем на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации в ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России и старшим преподавателем на кафедре материаловедения, технологии и управления качеством в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор физико-математических наук, Вениг Сергей Борисович, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», институт физики, директор.

Официальные оппоненты:

Виштак Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, Балаковский инженерно-технологический институт – филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, декан;

Чванова Марина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», кафедра информационных систем и технологий, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», в своем положительном отзыве, подписанном Субочевой Мариной Львовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой технологии и профессионального обучения, указала что диссертация Соловьевой В.А. является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 39 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 11,4 п.л. (авторский вклад – 7,9 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Вениг С.Б., Соловьева В.А. Трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий // Информатизация образования и науки. – 2017. – № 1(33). – С. 73-88; Solovyova V.A. System of digital criteria for educational web resource assessment // CBU International Conference Proceedings, 2017. – Vol. 5. – 820-826; Соловьева В.А. Риски и перспективы использования образовательных интернет-ресурсов // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – Т. 7, вып. 2 (26). – С. 183-190; Соловьева В.А., Вениг С.Б., Белых Т.В. Анализ оculoмоторной активности, наблюдаемой при изучении образовательного материала с экрана // Интеграция образования. – 2021. – 1(25). – С. 91-109.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф.: Кондратьев В.В. (г. Казань), Ращикоулина Е.Н. (г. Магнитогорск), Якса Н.В. (г. Симферополь); д-р пед. наук, доц. Поличка Е.А. (г. Хабаровск), д-р пед. наук

Бабаев Д. (г. Бишкек), канд. пед. наук, доц.: Сумина Г.А. (г. Саратов), Хусаенова А.А. (г. Уфа), Яковенко С.В. (г. Минск). Критические замечания: «На наш взгляд, в автореферате автор в излишне сокращенном виде представил результаты первого эксперимента по изучению взаимосвязи окулomotorных реакций студента, проявляющихся в процессе поискового чтения образовательной информации с экрана, с успешностью выполнения им поставленной когнитивной задачи в условиях ограниченного времени» (Д. Бабаев), «Автор не уделил должного внимания исследованию гендерных особенностей в рамках заявленной проблемы» (В.В. Кондратьев), «На наш взгляд, в автореферате автору следовало: 1) отметить применение кибернетического подхода в описании образовательного процесса (Рисунок 1); 2) шире представить выделенные организационно-педагогические и психолого-педагогические условия формирования продуктивного взаимодействия обучающегося с образовательным интернет-ресурсом (Стр. 20)» (Е.А. Поличка), «1. На с. 12 автореферата автор выделяет различные аспекты продуктивного взаимодействия обучающегося с образовательным интернет-ресурсом, следовало бы уточнить, как снизить имеющиеся риски в когнитивно-личностном плане? 2. В ряду эргономических принципов по моделированию и проектированию образовательных интернет-ресурсов обозначен принцип индивидуализации. В чем специфика его реализации?» (Е.Н. Ращидулина), «Во-первых, в автореферате присутствуют орфографические ошибки и неточности. Например, с. 13, «Организационно-педагогический аспект. П.1. «... оценить качество образовательной организации» и др. Во-вторых, не даны пояснения к трактовке тепловых карт, размещенных в тексте работы» (Г.А. Сумина), «В представленном автореферате присутствуют описки» (А.А. Хусаенова), «Автореферат содержит незначительное количество опечаток» (Н.В. Якса), «В автореферате имеются отдельные опечатки» (С.В. Яковенко).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды О.В. Виштак и М.С. Чвановой направлены на изучение возможностей применения информационных технологий в образовательном процессе, в том числе методологических аспектов создания образовательных информационных ресурсов и их дальнейшего использования, а также оценки их качества; труды сотрудников ведущей организации направлены на изучение дидактики электронного обучения.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана функциональная модель организации продуктивного взаимодействия обучающегося с образовательным интернет-ресурсом как эргатической системы на основе когнитивно-личностного, нормативно-правового, организационно-педагогического, технико-эргономического, критериально-оценочного аспектов, позволяющая учитывать особенности восприятия студентом образовательного контента с экрана и корректировать используемые средства обучения, в отличие от моделей, ориентирующихся на использование средств обучения как статичных, предложен подход к формированию оптимальной эргономичности образовательных систем «человек – машина», предполагающий соблюдение эргономических требований на трех уровнях образовательной среды: внешних (средовых) воздействий; системы «человек – машина»; качества образовательного контента на экране технического средства,

доказано наличие закономерностей восприятия образовательного контента с экрана в случае поискового и изучающего чтения: приоритетность внимания обучающихся к тексту, а не к изображениям; наибольшая концентрация их внимания в F-зоне экрана (левой верхней его части) в случае изучающего чтения; различия стратегий обработки образовательной информации, представленной на экране, у студентов естественнонаучного и гуманитарного направления обучения (первые дольше и сосредоточеннее изучают материал, вторые – быстрее и менее концентрированно), введены понятия: «образовательная эргатическая система», которое определяется как взаимодействие обучающегося с образовательным интернет-ресурсом через техническое средство, подключенное к сети Интернет; «продуктивность взаимодействия в образовательных эргатических системах», определяемое через взаимосвязанные условия: развитие преподавателя благодаря формированию у него компетенций, связанных с организацией обучения в системе «человек – машина», развитие студента благодаря освоению материала, представленного на экране, совершенствование образовательного интернет-ресурса на основе обратной связи от участников образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность методики мониторинга оценки продуктивности взаимодействия обучающегося с образовательным интернет-ресурсом включающего в себя показатели, характеризующие качество ресурса (научно-педагогической обоснованности, эргономичности, эстетичности, информационно-технологические характеристики), а также качество продуктивности сформированного взаимодействия (показатели степени использования ресурса), что расширяет теорию электронного и

дистанционного обучения, применительно к проблематике диссертации представлено содержание эргономических принципов (совместимости, индивидуализации, структуры, обеспечения положительной обратной связи), дополняющих перечень классических дидактических принципов (научности, наглядности, систематичности и последовательности, природосообразности, сознательности и активности), изучен генезис развития требований к информатизации образования, представленный в нормативно-правовой базе РФ.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в учебный процесс для слушателей ДПО СГМУ им. В.И. Разумовского лекции «Риски и возможности применения ИТ в обучении», «Образовательные ИТ-средства. Информационные образовательные ресурсы», созданы педагогические рекомендации по использованию педагогами современных средств обучения с учетом способов структуризации материала на экране (форматирование, линейность текста, техническая доступность, адаптированность для лиц с ОВЗ, понятность интерфейса, работоспособность ссылок внутренней и внешней навигации ресурса, устойчивость к некорректным действиям пользователя), что может быть использовано при работе педагогов с образовательными интернет-ресурсами, определены закономерности взаимодействия обучающихся с образовательным интернет-ресурсом в случае поискового и изучающего чтения с помощью аппаратного метода исследования Eyetracker, что позволило внести изменения в содержание учебных дисциплин, преподаваемых на базе лаборатории «Когнитивная психология» СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: для экспериментальных работ результаты получены на сертифицированном оборудовании аппаратного метода регистрации движения глазодвигательной активности при помощи системы трекинга глаз, модели RED 500 System, произведенного на SMI iView X (SensoMotorik Instruments GmbH, Германия), использованы современные методы сбора и обработки информации: обработка результатов эксперимента производилась с помощью лицензионного программного обеспечения BeGaze, а также IBM SPSS Statistics 22, а также методы математической статистики для расчёта статистической значимости – критерий Манна-Уитни, для расчёта корреляций – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Личный вклад соискателя состоит в:

непосредственном участии соискателя в получении и интерпретации экспериментальных данных, в апробации результатов исследования на научных мероприятиях различного уровня, на заседаниях кафедр материаловедения, технологии и управления качеством; методологии образования; консультативной психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского; кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ им. В.И. Разумовского, подготовке публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: недостаточно полно представлена методологическая основа исследования (В.П. Косырев); следовало бы учесть законы гештальта при анализе результатов восприятия испытуемыми экрана (Р.М. Шамионов); в систему мониторинга не включены показатели, характеризующие развитие преподавателя (И.Э. Рахимбаева); необходимо было рассмотреть позиции фонетического, идеографического, пиктографического письма (Е.А. Плешкевич).

Соискатель Соловьева В.А. согласилась с замечаниями.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 16 декабря 2021 г. диссертационный совет принял решение за решение научной задачи по формированию продуктивного взаимодействия обучающегося с образовательным интернет-ресурсом, имеющей значение для развития общей педагогики, присудить Соловьевой В.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали за – 18, против

Председатель диссертационного совета
Ученый секретарь диссертационного совета



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна

17 декабря 2021 года