

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 23 сентября 2020 г., № 21

О присуждении Русиной Александре Станиславовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование электоральной грамотности у обучающихся в образовательных организациях» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 2 июля 2020 г. (протокол заседания № 16) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Русина Александра Станиславовна, 1993 года рождения. В 2014 году соискатель окончила бакалавриат ФГБОУ ВПО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», в 2016 г. – магистратуру ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», в 2019 году – аспирантуру ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», работает учителем истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 87» администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

Диссертация выполнена на кафедре методологии образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Александрова Екатерина Александровна, ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», кафедра методологии образования, заведующий.

Официальные оппоненты:

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кафедра педагогики и психологии, профессор;

Фортова Любовь Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», кафедра психологии личности и специальной педагогики, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Никитиной Элеонорой Константиновной, кандидатом педагогических наук, доцентом, начальником департамента педагогики института педагогики и психологии образования, указала, что диссертация Русиной А.С. представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит вклад в теорию и практику педагогической науки.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объём опубликованных по теме диссертации работ – 5,4 п.л. (авторский вклад – 4,9 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Русина, А.С. Формирование электоральной грамотности как актуальная задача современного гражданского образования старшеклассников // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2019. – № 1(47). – С. 116-121; Русина, А.С. Возможности учебников по Новой истории в формировании электоральной грамотности школьников // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 4. – С. 80-83; Русина, А.С. Проектирование методики оценки электоральной грамотности школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика». – 2019. – № 1. – С. 33-38.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, профессора С.Д. Поляков (г. Ульяновск), А.С. Прутченков (г. Москва), А.Б. Серых (г. Калининград), Е.И. Тихомирова (г. Самара), И.И. Фришман (г. Москва), д-р юрид.наук С.М. Шапиев (г. Москва). Критические замечания: «Автором недостаточно раскрыт международный и отечественный опыт влияния самоорганизации, проектной деятельности и социальных инициатив

старшеклассников на эффективность процесса формирования электоральной грамотности обучающихся, который помог бы автору в систематизации подходов и методов, обоснованных в исследовании» (И.И. Фришман); «Вряд ли можно К.А. Абульханову-Славскую и Л.С. Выготского записать в авторов теории деятельности» (С.Д. Поляков).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что профессор Г.Я. Гревцева является признанным специалистом по исследованию гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи, в ее работах изложены проблемы гражданской социализации и профессионального патриотизма; труды профессора Л.К. Фортовой посвящены вопросам правовой культуры обучающихся, развитию гражданской активности молодежи, нравственно-правовому воспитанию; исследования и разработки сотрудников ведущей организации Н.Ю. Басик, А.Н. Иоффе, И.М. Реморенко, И.В. Егорова раскрывают вопросы граждановедческого образования, гражданского мировосприятия, общие тенденции социально-гуманитарного образования в российской школе.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель формирования электоральной грамотности у обучающихся, отражающая динамику и сопряжение педагогических условий (осуществление учебной реконструкции; организация освоения старшеклассниками социальных ролей и функций участников электорального процесса в ситуациях игровой имитации и общественной самоорганизации; содействие старшеклассникам в критическом осмыслении и рефлексии социальных коммуникаций), что отличается от концепций, рассматривающих электоральную грамотность как часть гражданского образования без учета оценки вариантов электорального поведения; доказана эффективность педагогического обеспечения процесса формирования электоральной грамотности у обучающихся, заключающаяся в последовательном изменении содержания учебной реконструкции от воссоздания социально-политических явлений через детали электоральных процессов в культурах различных обществ и государств к серийному использованию на занятиях правовых механизмов, что приводит к повышению у обучающихся уровня

(имитационный, элементарно-реальный, практически-реальный) готовности к осуществлению своих гражданско-правовых свобод; введено понятие «формирование электоральной грамотности обучающихся», как одного из результатов гражданского образования, в процессе которого у школьников происходит оформление ценностных отношений к демократическому государству, гражданским правам, а также подготовка к гражданскому самоопределению.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: изложена сущность и компонентный состав электоральной грамотности (мотивационно-ценностный, когнитивно-информационный, операционно-поведенческий), вносящие вклад в научные идеи о содержании гражданского образования; раскрыты предпосылки оформления электоральной грамотности как самостоятельного результата гражданского образования обучающихся, которые развивают представления о тенденциях модернизации содержания образования; изучены внутренние противоречия процесса формирования электоральной грамотности у школьников между интериоризацией социально заданного образца поведения и гражданским самоопределением, углубляющие знание о механизмах гражданского образования обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены программа и методика измерений уровней электоральной грамотности у обучающихся по программам общего среднего образования; определены возможности, ограничения и перспективы использования педагогических форм и методов в урочной и внеурочной деятельности относительно формирования электоральной грамотности старшеклассников, что вошло в систему практических рекомендаций для педагогических работников по формированию электоральной грамотности у обучающихся в образовательных организациях; представлен диагностический метод, позволивший повысить точность измерений результатов гражданского образования обучающихся.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

