

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24 сентября 2020 г., № 22

О присуждении Никулиной Анне Сергеевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 2 июля 2020 г. (протокол заседания № 18) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк. Соискатель Никулина Анна Сергеевна, 1989 года рождения. В 2012 году соискатель окончила ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», в 2019 году – аспирантуру ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», работает старшим преподавателем 17 кафедры (иностранных языков) филиала ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ в г. Вольске.

Диссертация выполнена на кафедре методологии образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Александрова Екатерина Александровна, ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», кафедра методологии образования, заведующий.

Официальные оппоненты:

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кафедра педагогических технологий, заведующий;

Лебединцев Владимир Борисович, кандидат педагогических наук, доцент, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лаборатория методологии и технологии коллективного способа обучения, доцент
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», г. Кемерово, в своем положительном отзыве, подписанном Григоренко Натальей Николаевной, кандидатом философских наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация Никулиной А.С. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена научная проблема поиска обучающимися содержания, направлений, стратегий проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности, осуществляемой в аспекте формирования у них коммуникативной компетентности.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 4,8 п.л. (авторский вклад – 4,8 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Никулина, А.С. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной компетентности обучающихся в современных условиях / А.С. Никулина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 177-179; Никулина, А.С. К вопросу о возможности формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории / А.С. Никулина // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 1. – С. 18-23; Никулина, А.С. Модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной

траектории / А.С. Никулина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/101PDMN119.pdf>.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, профессора: Л.А. Байкова (г. Рязань), Т.М. Ковалева (г. Москва), М.И. Лукьянова (г. Ульяновск), Т.Н. Прохорова (г. Астрахань), Е.И. Тихомирова (г. Самара); д-ра пед. наук, доценты: С.Н. Вачкова (г. Москва), С.В. Шмачилина-Цибенко (г. Омск). Критические замечания: «Недостаточно ясно, как организовано педагогическое сопровождение в процессе проектирования и реализации ИОТ» (Т.М. Ковалева); «Хотелось бы уточнить содержание компонентов, выделенных автором в структуре коммуникативной компетентности» (М.И. Лукьянова); «Требуется обоснование выбора функций в деятельности педагога на каждом этапе формирования коммуникативной компетентности обучающихся» (С.Н. Вачкова).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды профессора Л.В. Байбородовой направлены на изучение вопросов проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, педагогического взаимодействия и сотворчества; труды доцента В.Б. Лебединцева посвящены проблемам коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ; основные труды сотрудников ведущей организации направлены на изучение вопросов компетентностного подхода в образовании, субъектного содержания коммуникационных вопросов и социального партнерства.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, суть которой состоит в поэтапной (установочный, ориентирования, самопродвижения и аналитический этапы) педагогической деятельности, направленной на помощь обучающимся в самостоятельном моделировании коммуникативных ситуаций, осуществлении коллективной творческой деятельности, выбора ими форм коммуникативной деятельности в соответствии с интересами и потребностями, новизна которой состоит в ее

интегративном характере, что позволяет разрешить противоречие между коллективными и индивидуальными формами деятельности обучающихся; доказаны возможности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для эффективного формирования коммуникативной компетентности обучающихся (возможность самостоятельного выбора методов и форм коммуникативной деятельности, формирования ответственного отношения к достижению личностно-значимых целей в коммуникативной деятельности, осознания личностного творческого потенциала в коллективной творческой деятельности, приобретения опыта межличностного взаимодействия при его ориентации на вариативность индивидуальных стилей деятельности и т.д.); введена измененная трактовка понятия коммуникативной компетентности, а именно: в содержание понятия включен новый аспект – осознанное отношение обучающихся к процессу самореализации в коммуникативной деятельности в соответствии с выбранной индивидуальной стратегией.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: применительно к проблематике диссертации результативно использованы различные виды учебной и научно-исследовательской деятельности, направленные на проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории, установлена их зависимость от индивидуального стиля деятельности, что вносит вклад в труды, посвященные изучению интерактивных методов обучения при создании коммуникативной среды и разработке индивидуальных образовательных траекторий; изложена характеристика уровней коммуникативной компетентности (базовый, потенциальный, совершенный уровни), что дополняет теоретические представления о проблеме формирования коммуникативной компетентности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработан и внедрен комплекс интерактивных методов и приемов формирования коммуникативной компетентности, организационных мероприятий в практике аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися для повышения уровня их коммуникативной компетентности в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

представлены рекомендации к процессу проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории на всех этапах формирования коммуникативной компетентности обучающихся, в частности, разработан проект индивидуальной образовательной траектории реализации обучающимися индивидуальной стратегии в коммуникативной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: идея базируется на научной и методологической аргументированности теоретических положений личностно ориентированного, аксиологического и синергетического подходов; на анализе и обобщении опыта ведущих педагогов по проблемам формирования коммуникативной компетентности обучающихся, проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; использованы методы математической статистики с целью оценки достоверности полученных результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: включенном участии на всех этапах создания и апробации модели формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 12 публикаций.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 24 сентября 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Никулиной А.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали за – 17, против – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета
25 сентября 2020 года



Венин Сергей Борисович

Кондаурова Инесса Константиновна