

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.14, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30.09.21г. № 5

О присуждении Мещерякову Денису Александровичу, гражданину РФ ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы готовности к риску в процессе социализации курсантов в военном вузе» по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки) принята к защите 01 июля 2021 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом Д 212.243.14, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ), 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 9/нк от 14 января 2014 года.

Соискатель Мещеряков Денис Александрович, 21 мая 1980 года рождения. В 2002 году соискатель окончил Северо-Кавказский военный Краснознаменный институт внутренних войск МВД России (г. Владикавказ), в 2009 году Военный университет Министерства обороны (г. Москва), в 2021 году – адъюнктуру ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» по специальности 19.00.05 – «Социальная психология», работает старшим преподавателем кафедры военной педагогики и психологии в ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации (Министерство внутренних дел РФ).

Диссертация выполнена на кафедре военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Министерство внутренних дел РФ). Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Шамионов Раиль Мунирович, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», факультет психолого-педагогического и специального образования, декан.

Официальные оппоненты: Перевозкина Юлия Михайловна, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра практической и специальной психологии, заведующий; Кисляков Павел Александрович, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», факультет психологии, профессор дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург) в своем положительном отзыве, подписанном Дьячковым Алексеем Анатольевичем, кандидатом психологических наук, кафедре общей и

прикладной психологии, заведующий, указала, что диссертационная работа Мещерякова Д. А. является завершенным научным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 3,05 п.л. Наиболее значимые научные работы: Мещеряков Д.А. Динамика характеристик отношения к риску и рискованности курсантов военного вуза на разных этапах военной социализации // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2019. №12 (99). С.70-76; Мещеряков Д.А. Ценностные факторы склонности к риску у курсантов военного вуза на разных этапах военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20, вып. 4. С.414-421. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-4-414-421>; Мещеряков Д.А. Динамика показателей межличностных отношений курсантов военного вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 1 С.62-67. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-1-62-67>; Мещеряков Д.А. Характеристики воли как предикторы склонности к риску у курсантов военного вуза в процессе военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т.10, вып. 2. С.139–149. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-2-139-149>.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, которые подписали: д-р псих.н., профессор М. М. Кашапов (г. Ярославль), д-р псих.н., профессор Н. В. Кузьмина (г. Санкт-Петербург), к.псих.н., доцент Н. С. Аринушкина (г. Саратов), к.псих.н. А. А. Шадрин (г. Москва). Вопросы и замечания касаются личного участия соискателя в разработке социально-психологических программ и их внедрения в образовательную деятельность вуза (Н. В. Кузьмина); расширения междисциплинарного контекста (А. А. Шадрин); увеличения участников исследования за счет обучающихся в других вузах и необходимости анализа взаимосвязи между социально-демографическими характеристиками курсантов до поступления в вуз и готовностью к риску, формируемой в процессе военной социализации (Н. С. Аринушкина). В отзыве М. М. Кашапова замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды Ю. М. Перевозкиной связаны с изучением проблем социализации личности (в том числе, военной социализации); труды П. А. Кислякова посвящены анализу поведения и психологической устойчивости личности в ситуации риска; основные труды сотрудников ведущей организации – А. С. Турчина, П. Д. Никитенко, Р. А. Терехина и других – касаются вопросов социально-психологической готовности к военной службе и военной социализации личности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны положения диссертации о характеристиках, структуре, динамике и факторах готовности к риску курсантов военного вуза в процессе военной социализации, обогащающие научные представления в области социальной психологии;

- предложена гипотеза, согласно которой на разных этапах военной социализации курсантов в качестве факторов готовности к риску и субъективной рациональности выступают различные социально-психологические (ценности, военная идентичность и стили межличностных отношений) и индивидуально-психологические (ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность) характеристики личности, отличающиеся по своей содержательной сущности, направленности и эффекту;

- доказано, что изменения различных показателей готовности к риску характеризуются диахронией (диахрония показателей личностной готовности к риску и готовности к разумному и оправданному риску, проявляется в разновременности их положительной и отрицательной динамики; ситуативный риск в обыденной жизни и в служебной ситуации имеют одинаково положительную динамику, но отличаются разновременностью); военная идентичность имеет весомое значение в детерминации готовности к риску и субъективной рациональности, (на разных этапах военной социализации военной идентичностью обусловлено от 10 до 21% вариаций показателей готовности к риску и субъективной рациональности; на этапе кризиса (третьем курсе) военная идентичность отрицательно связана с готовностью к ситуативному риску в обыденной жизни);

- введено понятие готовности к риску курсантов военного вуза как предпочтительного отношения к риску в актуальной жизненной ситуации (подчеркнуто, что данное отношение характеризуется как эмоциональным принятием риска, так и когнитивной оценкой его положительного и отрицательного исхода), являющееся также регулятором последовательного поведения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказано, что социально-психологические факторы готовности к риску играют более весомую роль, нежели индивидуально-психологические; среди социально-психологических факторов, ценности обладают более весомой силой детерминации (значения коэффициента детерминации факторов-ценностей выше), чем другие факторы готовности к риску. Наиболее значимыми для готовности к риску курсантов являются относящиеся к личностному фокусу ценности «власть-доминирование» и «достижение» (в большей степени обуславливающие рискованное поведение), а ценность «безопасность общественная» (социальный фокус) обуславливает рациональное поведение;

- применительно к проблематике диссертации эффективно использован комплекс существующих базовых методов исследования, использованы современные общепризнанные методики, прошедшие проверку на надежность, стандартные методы анализа полученных эмпирических данных с применением методов математической обработки, позволивший получить результаты, обладающие научной новизной;

- изложены положения, доказывающие наличие диахронии характеристик готовности к риску на разных этапах военной социализации в военном вузе, а

также изменения тесноты и уровня связей готовности к риску и характеристик личности; о прямых и косвенных эффектах индивидуально-психологических характеристик на готовность к риску и рациональность;

- раскрыты новые виды готовности к риску применительно к специфике условий социализации курсантов (готовность к разумному и оправданному риску, ситуативный риск в обыденной жизни и в служебной ситуации);

- изучен характер взаимосвязей социально-психологических, индивидуально-психологических характеристик личности и готовности к риску курсантов на разных этапах военной социализации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена: пятилетняя целевая программа «Ценности, военная идентичность, готовность к риску»;

- определены перспективы практического использования результатов исследования в образовательной практике при подготовке курсантов военного вуза, что будет способствовать процессу их социализации в части регулирования поведения, связанного с готовностью к риску;

- создана авторская методика, прошедшая валидизацию и позволяющая выявить готовность курсантов к различным видам риска: разумному риску, оправданному риску, ситуативному риску в повседневной жизни, ситуативному риску в экстремальной ситуации;

- представлены методические рекомендации по формированию программ действий и принятия решений в условиях риска, с учетом риска и с «поправкой» на риск.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория построена на известных, проверяемых данных, фактах, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- идея базируется на анализе современных исследований в области социализации личности, формирования готовности к риску;

- использованы и обсуждены данные с ранее полученными результатами исследований в смежных областях по рассматриваемой тематике;

- установлено качественное совпадение авторских результатов с ранее полученными данными других исследований относительно этапов военной социализации, диахронности становления отдельных компонентов личности в ее процессе;

- использованы современные общепризнанные, прошедшие проверку на надежность методики, методы анализа полученных эмпирических данных с применением методов математической обработки, разработанная авторская методика проверена на надежность и валидность.

Личный вклад соискателя состоит в разработке валидной методики направленной на определение готовности курсантов к различным видам риска: разумному риску, оправданному риску, ситуативному риску в повседневной жизни, ситуативному риску в экстремальной ситуации; в обработке и интерпретации эмпирических данных; проведении корреляционного, регрессионного, факторного анализов; обобщении результатов теоретического и эмпирического исследования по заявленной проблеме; подготовке основных публикаций по выполненной работе; разработке пятилетней целевой программы «Ценности, военная

