

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от Запреля 2018 г. № 12

О присуждении Кривцовой Наталье Сергеевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 15 января 2018 г. (протокол заседания № 3) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 года, № 105/нк.

Соискатель Кривцова Наталья Сергеевна, 1976 года рождения. В 1999 году окончила Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, в 2016 году – аспирантуру при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», работает старшим преподавателем кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Поляков Сергей Данилович, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», кафедра психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Чистякова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБУ «Российская академия образования», отделение профессионального образования, академик-секретарь;

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», кафедра социальной работы и педагогики, профессор дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, в своем положительном отзыве, подписанном Валеевой Розой Алексеевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики Института психологии и образования, указала, что диссертационная работа Кривцовой Н.С. является самостоятельным исследованием, в котором решена важная для педагогической теории и практики задача научного обоснования возможности педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 7,2 п.л. (авторский вклад – 6,6 п.л.). Наиболее значительные научные работы: Кривцова, Н. С. Формирование образа профессии как ресурс педагогического сопровождения профессионального самоопределения / Н. С. Кривцова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 4. – С. 79-84; Кривцова, Н. С. Опыт использования конструктов как метода педагогического сопровождения формирования положительного отношения к профессиям у старшеклассников / Н. С. Кривцова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 5. – С. 71-76; Кривцова Н. С. О формировании положительного образа профессии у старшеклассников: основные подходы и результаты / Н. С. Кривцова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 204-209.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, профессора: Е.В. Титова (г. Санкт-Петербург), Е.Н. Степанов (г. Псков), М.В. Шакурова (г. Воронеж), В.П. Бедерханова (г. Краснодар), д-р пед. наук И.Ю. Шустова (г. Москва), канд. пед. наук М.В. Ерхова (г. Ульяновск).

Критическое замечание: «Хотелось бы увидеть более полный анализ пилотного этапа эксперимента, позволяющий понять новые задачи и педагогические технологии формирующего этапа» (М.В. Ерхова).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды профессора С.Н. Чистяковой направлены на изучение вопросов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; труды профессора Н.М. Борытко посвящены проблемам профессиональной подготовки и профессиональной самореализации современных специалистов; основные труды сотрудников ведущей организации Н.П. Ячиной, С.Г. Добровольской, В.С. Минкина, Б.С. Алишева, О.Г. Набиуллиной, М.Е. Валиуллиной, Л.М. Попова, И.М. Пучковой, П.Н. Устина, Н.Н. Калацкой, Р.Н. Хакимзянова, Л.Ф. Бикмиевой, А.Р. Дроздиковой-Зариповой, В.Г. Каташева, Е.Е. Лаврентьевой, Р.А. Валеевой, О.В. Байковой, А.К. Кусаинова направлены на изучение вопросов профессионального самоопределения и самореализации школьников, изучение представления о профессиональном будущем и особенностей восприятия образа мира.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии, отражающая условия ее реализации (учет принципов профессионального самоопределения старшеклассников, разработка и включение в педагогический процесс авторской образовательной программы внеурочной деятельности, критериев и показателей сформированности положительного образа профессии у старшеклассников), авторскую технологию (представленческий, конструкторский, поведенческий этапы), предусматривающую использование соответствующих форм внеурочной деятельности (беседа, групповое обсуждение, мини-рассказ, моделирование образа, позиционная дискуссия, ролевые пробы, «пресс-конференция»), с учетом логики поступательного увеличения информированности и активности старшеклассников;

предложена оригинальная идея организации и осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения с позиции выбора старшеклассником желаемого образа жизни (социального положения, стиля

жизни (распределение времени между работой, семьей, друзьями, увлечениями; желаемый уровень дохода; характер и условия профессиональной деятельности и т.д.), определяющего, в дальнейшем, выбор им профессии; доказана эффективность диагностики сформированности положительного образа профессии у старшеклассников на основании изменения эмоционального оценивания ими образа профессии и, как следствие, изменения его расположения в семантическом пространстве с использованием когнитивного, эмоционального, поведенческого критериев.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказана целесообразность использования личностных конструктов и семантического пространства для формирования положительного образа профессии, что позволяет согласовать понятийный аппарат субъектов образовательного процесса и расширить возможности диагностики эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения; раскрыто в педагогическом аспекте понятие «образ профессии» как совокупность представлений о профессии, интегрированных в формирующийся и изменяющийся целостный образ профессии, отражающий ее сущность, внутреннее содержание и эмоциональную оценку, что дополняет труды, посвященные теоретическому изучению проблемы, связанной с организацией педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение: от образа к выбору», предусматривающая использование определенных конструктов (слов и словосочетаний, связанных с информацией о профессиях), что позволяет восполнить недостаток технологических и методических средств, обеспечивающих положительную динамику педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; определены содержание и возможность реализации во внеурочной деятельности обучающихся модели педагогического сопровождения формирования

