

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 29 мая 2018 г. № 15

О присуждении Красильниковой Надежде Валентиновне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Интернационализация образовательного процесса в вузах Европейского союза (на примере университетов Италии)». по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 15 января 2018 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 года, № 105/нк.

Соискатель Красильникова Надежда Валентиновна, 1986 года рождения. В 2008 году окончила ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», в 2017 году – аспирантуру при ФГБОУ ВО «МарГУ», работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков и лингвистики ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «МарГУ» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, Бирюкова Наталья Алексеевна, ФГБОУ ВО «МарГУ», кафедра педагогики начального и общего образования, доцент.

Официальные оппоненты:

Джуринский Александр Наумович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра теории и практики начального образования, профессор;

Казаренков Вячеслав Ильич, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», кафедра социальной и дифференциальной психологии, профессор  
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, в своем положительном отзыве, подписанном Сергеевым Николаем Константиновичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертационная работа Красильниковой Н.В. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена важная для педагогической теории и практики задача теоретико-методологического анализа конструктивного опыта интернационализации образовательного процесса в университетах Европейского союза на примере Италии.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 13 п.л. (авторский вклад – 8,1 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Красильникова, Н. В. Интернационализация европейского высшего образования в контексте Болонских реформ / Н. В. Красильникова // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 1 (39). – С. 18-22; Красильникова, Н. В. Интернационализация высшего образования в Европе: опыт Болонского университета / Н. В. Красильникова // Образование и наука. – 2015. – № 8. – С. 163-175; Красильникова, Н. В. Интернационализация образовательного процесса в современном университете: опыт Италии, возможности для России / Н. В. Красильникова, Ж. О. Кузьминых // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 193-199.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, профессора: Т.В. Фурьева (г. Красноярск), Л.В. Кузнецова (г. Чебоксары), С.Б. Поляков (г. Ульяновск), д-ра пед. наук М.Д. Матюшкина (г. Санкт-Петербург), Ю.И. Юричка (г. Бирск), канд. пед. наук, доцент О.А. Миронова (г. Нижний Новгород).

Критические замечания: «В автореферате можно было более подробно изложить перспективы дальнейшей разработки проблемы» (Л.В. Кузнецова), «Хотелось бы, чтобы в тексте автореферата были представлены и результаты исследований интернационализации высшего образования, проводимых российскими учёными» (С.Б. Поляков).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды профессора А.Н. Джуриного направлены на изучение вопросов развития высшего образования за рубежом; труды профессора В.И. Казаренкова посвящены проблемам формирования у студентов опыта межкультурного взаимодействия; основные труды сотрудников ведущей организации И.С. Бессарабовой, Е.И. Сахарчук, Н.Е. Воробьева и других направлены на изучение вопросов поликультурного образования, особенностей иноязычного взаимодействия студентов, сравнительный анализ высшего образования России и зарубежных стран.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложены и обоснованы организационно-педагогические условия интернационализации образовательного процесса в вузах Италии: развитие языковых центров как подразделений, содействующих созданию и развитию мультилингвальной образовательной и научно-исследовательской среды; актуализация содержания учебных планов в соответствии с зарубежными образовательными и профессиональными стандартами и рекомендациями в предметной области; содействие профессиональному развитию преподавателей; внешняя оценка качества направлений деятельности по интернационализации образовательного процесса;

введена изменённая трактовка понятия «интернационализация образовательного процесса», новизна которой заключается в том, что она отражает сущность широко используемого в зарубежной педагогике и отсутствующего в категориальном аппарате отечественной педагогической науки понятия «международный компонент» содержания и организации образовательного процесса, тем самым наиболее точно раскрывая содержание дефиниции: интернационализация образовательного процесса рассматривается как комплекс инициатив по интеграции международного компонента в содержание обучения

(современные рациональные зарубежные научные идеи), в процессы преподавания и учения (применение методов обучения и оценки результатов образовательной деятельности с учётом проблем межкультурного личностного и профессионального взаимодействия и опорой на международный образовательный и исследовательский опыт преподавателя; вовлечение студентов в учебную и внеучебную международную образовательную и научно-исследовательскую деятельность), а также в организационное сопровождение образовательного процесса (создание адекватной материально-ресурсной базы).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: раскрыты две основные идеи интернационализации образовательного процесса – идеи контекстуальности (обусловленности интернационализации глобальными, международными, национальными и программными условиями реализации образовательного процесса) и всесторонности (интеграция международного компонента пронизывает каждый элемент и этап образовательного процесса, все стратегии и инициативы взаимосвязаны, реализуются системно, направлены на повышение качества образования) – которые могут послужить теоретической основой для решения проблем интернационализации в вузах России (в организационном, содержательно-методическом и информационном аспектах образовательного процесса) и повышения качества образования; изучены изменения в содержательном и организационном аспектах интернационализации образовательного процесса в университетах Италии на двух этапах: I этап (с 1980-х гг. до конца XX в.) – развитие академической мобильности, реформирование международных отделов университетов, создание или пересмотр функций существующих языковых центров и прочее, II этап (начало XXI века – по настоящее время) – разработка регулятивных и нормативных документов, содействующих развитию интернационализации, актуализация содержания учебных планов в соответствии с общеевропейскими образовательными и профессиональными стандартами и прочее.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

представлен диагностический инструментарий (анкеты, бланки интервью), а также инвариантный комплекс критериев эффективности интернационализации образовательного процесса (внутренняя система обеспечения качества

образовательного процесса, реализуемая с учётом международных стандартов мониторинга качества образования в вузе; международные компоненты в проектировании и реализации образовательной программы; международный образовательный и научно-исследовательский опыт преподавателей; вовлечение студентов в межкультурный и международный диалог; адекватная поставленным целям и задачам материально-ресурсная база), систематизирующий европейский опыт оценки интернационализации и учитывающий возможность его использования в российской высшей школе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея базируется на научной и методологической аргументированности теоретических положений по проблеме интернационализации образовательного процесса в вузах стран Европейского союза, в частности, Италии.

Личный вклад соискателя состоит в: участии на всех этапах анализа теоретико-методологических оснований и конструктивного опыта интернационализации образовательного процесса в университетах Европейского союза на примере Италии, подготовке 16 публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 29 мая 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Красильниковой Н.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали за – 16 , против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

31 мая 2018 года



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна