

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30 мая 2018 г. № 18

О присуждении Костенко Юлии Константиновне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование навыков продуктивного сотрудничества старшекласников во внеурочной деятельности» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 19 марта 2018 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 года, № 105/нк.

Соискатель Костенко Юлия Константиновна, 1993 года рождения. В 2015 году соискатель окончила ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», с 1 сентября 2015 года по настоящее время обучается в аспирантуре ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

Диссертация выполнена на кафедре физики и методико-информационных технологий ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, Недогреева Наталия Герасимовна, ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», кафедра физики и методико-информационных технологий, доцент.

Официальные оппоненты:

Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра общей и социальной педагогики, заведующая;

Якса Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Таврическая академия (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», кафедра педагогики, заведующая

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, в своем положительном отзыве, подписанном Поповой Валентиной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и социологии, и Рындак Валентиной Григорьевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и социологии, указала, что диссертация Костенко Ю.К. является законченным, самостоятельным, актуальным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает новые перспективы, имеет важное практическое значение.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 25 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 28 п.л. (авторский вклад – 11,45 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Костенко, Ю.К. Современный взгляд на сущность продуктивного сотрудничества старшеклассников / Ю.К. Костенко, Н.Г. Недогреева, О.В. Пикулик // Образование и общество. – Орел. – 2016. – № 1 (96). – С. 47-50; Костенко, Ю.К. Модель формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности / Ю.К. Костенко, Н.Г. Недогреева // Азимут научных исследований: педагогика и психологи. – 2017. – Т. 6. – №3 (20) – С. 134-137.; Костенко, Ю.К. Осмысление содержания внеурочной деятельности в аспекте формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников / Ю.К. Костенко // Среднее профессиональное образование. – 2017. – №10. – С. 43-45.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, профессора: О.В. Виштак (г. Балаково), К.Г. Кречетников (г. Владивосток), Е.Н. Рашикулина (г. Магнитогорск); д-ра пед. наук, доценты: А.Е. Поличка (г. Хабаровск), М.Л. Субочева (г. Москва); кандидаты педагогических наук, доценты: Т.О. Вдовина (г. Саратов), Т.Н. Добрынина (г. Новосибирск). Критические замечания: «В модели формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности (стр. 14) почему-то не указаны методы, используемые в технологии «квест». Причина не совсем ясна. Автор считает, что их нет? Этого не может быть. Здесь может использоваться те же метод проектов, ролевая игра, проблемный метод

обучения» (К. Г. Кречетников); «Во время констатирующего эксперимента в контрольной группе был 251 человек, а во время формирующего эксперимента – только 250 (таблица 2 на странице 19). Из автореферата неясно, куда пропал один человек?» (К.Г. Кречетников); «В содержании автореферата не выделен вариант структуры рассматриваемого учебно-воспитательного процесса школы, составляющих его частей и их отношений с ними исследуемой внеурочной деятельности» (А.Е. Поличка); «В автореферате следовало бы указать, каковы теоретические основания, на основе которых автор выделяет именно три уровня развития продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности. Кроме этого, автор допускает в автореферате стилистические погрешности» (М.Л. Субочева); «Целесообразно было бы более детально включить в диссертационное исследование интерактивные технологии сотрудничества, как наиболее эффективные и востребованные с учетом требований ФГОС» (Т.Н. Добрынина).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды профессора М.В. Шакуровой направлены на изучение воспитательного пространства как социально-педагогической проблемы; труды профессора Н.В. Яксы посвящены проблемам продуктивного педагогического взаимодействия в учебной деятельности; труды сотрудников ведущей организации Ю.Н. Егоровой, К.Ю. Канищевой, В.Г. Рындак, М.П. Козловой, Н.М. Михайловой, В.И. Поповой, А.О. Удаловой, О.С. Шаврыгиной направлены на изучение вопросов педагогического взаимодействия и сотрудничества, а также инновационных технологий в образовании.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности, позволяющая повышать его уровень (простейшие контакты и вынужденное сотрудничество, имитируемое и произвольное сотрудничество, продвинутое всестороннее сотрудничество) за счет использования различных форм (поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, факультативы, кружки, познавательные экскурсии) и видов деятельности (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, социальное творчество);

предложено рассматривать продуктивное сотрудничество старшеклассников как взаимодействие, направленное на достижение взаимоположительных результатов

и построенное на эффективном диалоге и равноправном участии, в дополнение к ранее опубликованным работам, в которых сотрудничество относится к двустороннему типу взаимодействия, предполагающему взаимную обусловленность переживаний и поступков (М.В. Шакурова), совместную развивающую деятельность взрослых и детей (Г.К. Селевко);

доказана эффективность диагностики сформированности навыков продуктивного сотрудничества на основании выявленных критериев и их показателей (мотивационно-целевая направленность – активный устойчивый учебно-познавательный интерес, способность целеполагания; субъектность – ценностное отношение к взаимодействию, коммуникабельность; деятельностная готовность – включенность в совместную работу, способность регуляции поведения как своего, так и партнера; рефлексивная оценка – способность проанализировать и оценить свой потенциал и поступки других людей).

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

изложены и педагогически интерпретированы представления о повышении активности и заинтересованности обучающихся в образовательном процессе, направленном на познание нового, получение удовлетворения от приложенных усилий к совершению более качественной учебной деятельности через осознанное целеполагание при ценностном отношении к процессу коммуникации и понимании своих возможностей, способности анализировать, контролировать и давать оценку своим действиям и действиям участников взаимодействия, что уточняет сущность понятия продуктивного сотрудничества старшеклассников; раскрыта эффективность разработанного технологического обеспечения, основанного на методах фасилитации («Выход за рамки», «Поиск будущего», «Мировое Кафе» и др.), модерации («Вызов», «Смысловое поле», «Горячий стул» и др.), кейс («Инцидент», «Игровое проектирование» и др.), проектного обучения («Метод проектов») и квест-технологии, включающего систематическое повторение упражнений, обеспечивающего формирование у старшеклассников доведенной до автоматизма способности ставить и достигать осознаваемые личностно-значимые цели, что вносит вклад в решение научной проблемы формирования умений и навыков взаимодействия и сотрудничества.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

представлены и используются в практике образовательных организаций г. Москвы, г. Саратова и Саратовской области авторские научно-методические

пособия для учителей «Формирование духовных и культурных ценностей обучающегося в условиях продуктивного сотрудничества», «Продуктивное сотрудничество в контексте внеурочной предметной деятельности», «Изучение и оценка формирования структурных компонентов продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея базируется на научной и методологической аргументированности теоретических положений личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного, компетентностного подходов по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий;

использованы методы математической статистики с целью оценки достоверности результатов диагностики уровня сформированности навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников – критерий согласия Пирсона.

Личный вклад соискателя состоит в:

участии на всех этапах разработки и апробации модели формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 25 публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 30 мая 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Костенко Ю.К. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета
31 мая 2018 года



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна