

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 сентября 2020 г., № 20

О присуждении Корниловой Ларисе Алексеевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников» по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» принята к защите 04 марта 2020 г. (протокол заседания № 4) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Корнилова Лариса Алексеевна, 1982 года рождения. В 2005 году окончила ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», в 2012 году – аспирантуру ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», в 2018 году – магистратуру ФГБОУ ВО «ВГСПУ», работает старшим преподавателем кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Министерства просвещения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – кандидат биологических наук, Кондаурова Татьяна Ильинична, ФГБОУ ВО «ВГСПУ», кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры, профессор.

Официальные оппоненты:

Гришаева Юлия Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии, профессор;

Моисеева Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра теории и методики физической культуры и спорта, профессор
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, в своем положительном отзыве, подписанном Валеевой Розой Алексеевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертация Корниловой Ларисы Алексеевны представляет собой завершённое самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне на актуальную научную тему.

Соискатель имеет 35 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 20 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объём опубликованных по теме диссертации работ – 5,8 п.л. (авторский вклад – 4,3 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Корнилова, Л.А. Педагогические условия формирования готовности будущих учителей к воспитанию экологического мировоззрения у старшеклассников / Л.А. Корнилова // Успехи современной науки – 2016. – № 11. – Том 2. – С. 20-24; Корнилова, Л.А. Активизация эколого-педагогической деятельности студентов по воспитанию экологического мировоззрения у старшеклассников посредством учебно-методического комплекса «Биогеография растений» / Л.А. Корнилова // Успехи современной науки. – 2016. – № 11. – Том 2. – С. 119-121; Корнилова, Л.А. Анкетирование как метод исследования развития готовности будущих учителей к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников / Л.А. Корнилова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (126). – С. 68-71.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф.: Г.В. Палаткина (г. Астрахань), Н.М. Борытко (г. Волгоград), д-р пед. наук, проф. В.Г. Рындак и канд. пед. наук А.Н. Пересунько (г. Оренбург), д-р

пед. н., доц. Ю.С. Репринцева (г. Благовещенск), канд. пед. н., доц. О.Н. Васина (г. Пенза), канд. пед. н. В.И. Ерошенко (г. Москва). Критические замечания: «Целесообразно было бы рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к оцениванию качества профессиональной деятельности будущих педагогов в процессе формирования экологического мировоззрения у старшеклассников. А также следовало бы указать, каковы теоретические основания, на основе которых автором представлены педагогические условия – личностно-ориентированные ситуации для организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников» (Г.В. Палаткина); «Однако представляется неправомерным практически полное совпадение формулировок исследовательской проблемы, предмета и цели исследования. Выносимые на защиту положения, при их многословности, недостаточно раскрывают богатство полученных в исследовании выводов, имеющих очевидное значение для теории и практики профессиональной подготовки учителя» (Н.М. Борытко); «В автореферате не отражены риски подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников» (В.Г. Рындак, А.Н. Пересунько); «Во-первых, хотелось бы на страницах автореферата увидеть примеры личностно-ориентированных ситуаций (рефлексивных, ориентировочных и практических) для более наглядной их визуализации и выявления отличительных признаков сравнения. Во-вторых, в разработанной модели процесса подготовки будущих педагогов (рисунок 1, стр. 14 автореферата) неудачно, на наш взгляд, оформлен блок «Компоненты подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников», поскольку не понятно, какие критерии выделены, и какие показатели им соответствуют» (Ю.С. Репринцева); «Формулировка предмета исследования соотносится только со вторым положением гипотезы и второй задачей исследования; автореферат не содержит описания связи экологического мировоззрения с экологической культурой – целевым ориентиром экологического образования («Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10.02.2002 г.)» (В.И. Ерошенко).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды проф. Л.В. Моисеевой посвящены формированию экологического мировоззрения у студентов на основе концепции устойчивого развития; труды проф.

Ю.М. Гришаевой – проблемам личностно-профессионального развития педагога; труды сотрудников ведущей организации направлены на изучение вопросов развития экологического образования в вузе, формирования эколого-географического мировоззрения личности, экологизации общего образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана классификация личностно-ориентированных ситуаций (рефлексивные, ориентировочные, практические), последовательность которых является педагогическим условием эффективной подготовки студентов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников и повышению уровня готовности студентов к соответствующей педагогической деятельности от обыденного через понятийный к творческому, что отличается от научных представлений о создании лишь событийных педагогических ситуаций;

предложена и обоснована логика подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, заключающаяся в последовательном осмыслении студентами деятельности, разработке ее технологических основ и овладении опытом реализации в образовательной среде, новизна которой состоит в признании значимости актуализации у обучающихся смысла экологической деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: изложены компоненты готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и соответствующие критерии их диагностики, что дополняет теорию экологического образования;

раскрыто содержание уровней готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, что вносит вклад в концепции формирования экологической компетентности обучающихся;

изучена специфика комплексного и последовательного применения личностно-ориентированных ситуаций, направленного на развитие мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, что вносит вклад в теорию и методiku профессионального образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены диагностический инструментарий (уровни сформированности компонентов готовности, критерии и показатели, их определяющие) и программы курсов «Биогеография растений», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея базируется на научном и методологическом обосновании теоретических положений системного, личностно-ориентированного, компетентностного, культурологического подходов в образовании;

использованы методы математической статистики для оценки статистической достоверности полученных результатов и для диагностики уровня сформированности готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников по критерию Пирсона и критерию знаков.

Личный вклад соискателя состоит во:

включенном участии на всех этапах организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников; обработке, интерпретации результатов диссертации, подготовке 20 публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 23 сентября 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Корниловой Л.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали за – 17, против – нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

25 сентября 2020 года



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна