

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.14, СО-
ЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИС-
СЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30 сентября 2021 г., № 6

О присуждении Иванчину Сергею Анатольевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) принята к защите 01 июля 2021 г., протокол заседания № 2 диссертационным советом Д212.243.14, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ), 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 9/нк от 14.01.2014.

Соискатель Иванчин Сергей Анатольевич, 24 августа 1986 года рождения, в 2008 году окончил ГОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского», работает в должности начальника управления международного образования ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования РФ).

Диссертация выполнена на кафедре социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Министерство науки и высшего образования РФ. Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Константинов Всеволод Валентинович, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра социальной психологии образования и развития, профессор.

Официальные оппоненты: Алишев Булат Салямovich, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кафедра общей психологии, профессор; Жуина Диана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», кафедра специальной и прикладной психологии, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, в своем положительном отзыве, подписанном Сарычевым Сергеем Васильевичем, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии, отмечено, что диссертационная работа Иванчина С.А.

выполнена на высоком профессиональном уровне, является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях – 3. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ - 14 п.л. (авторский вклад 10 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Иванчин С.А. Теоретические основания изучения адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования / С.А.Иванчин, В.В. Константинов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 6. С. 64-74. (авторский вклад 60 %); Иванчин С.А. Особенности адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования / С.А.Иванчин, В.В. Константинов // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №4.С.78-83. (авторский вклад 55 %); Иванчин С.А. Детерминанты формирования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов / С.А. Иванчин, В.В. Константинов // Обзор педагогических исследований. 2021. Том 3. №4. С.239-244. (авторский вклад 65 %); Иванчин С.А. Компоненты и условия формирования адаптивной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования / С.А. Иванчин // Пензенский психологический вестник PSYCHOLOGY-NEWS.RU, 2020. №2 (15). С. 131-138.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали д-рпсих.н., профессора: Н.В. Коптева (г. Пермь); Т.И. Шульга (г. Мытищи); О.В. Защиринская (г. Санкт-Петербург); Т.М. Краснянская (г. Москва); В.Г. Тылец (г. Москва); к.псих.н., доценты: И.В. Белашева (г. Ставрополь); В.М. Смирнов (Москва); А.А. Золотарева (г. Москва). Замечания и пожелания, уточняющего (дискуссионного) характера, касаются возможности дополнения текста автореферата таблицами и рисунками (А.А. Золотарева), включения в выборку студентов из российских сельских школ, поступивших в вуз, у которых возможны проявления психологических трудностей в формировании адаптационной готовности (В.Г. Тылец). В отзывах Т.М. Краснянской, О.В. Защиринской, Т.И. Шульги, Н.В. Коптевой, В.М. Смирнова и И.В. Белашевой замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области педагогической психологии, высокой научной квалификацией, наличием публикаций по проблематике проведенного исследования, что позволяет им определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана система представлений об адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов включающая совокупность трех структурных элементов (учебно-дидактической, социально-психологической, эмоциональной готовности), ее динамических характеристиках и особенностях формирования в условиях вузовского образования;

предложена гипотеза, согласно которой адаптационная готовность иностранных студентов к учебной деятельности в условиях вузовского образования представляет собой динамическую предрасположенность личности к адаптационным действиям, структурные компоненты (учебно-дидактические, социально-психологические, эмоциональные) которой взаимосвязаны и обладают нелинейностью формирования в условиях учебно-профессиональной деятельности студента.

доказана внутренняя согласованность структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов. Взаимосвязь структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов характеризуется устойчивостью, обладает свойством совместного действия. Взаимосвязь мотивационных характеристик, показателей социально-психологической адаптированности к учебной группе и учебной деятельности, аккультурационных стратегий, положительного отношения к выбранной специальности, успешности в освоении форм, методов и средств обучения обуславливает внутреннюю согласованность показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования.

введено определение адаптационной готовности как предрасположенности личности к адаптационным действиям, проявляющейся в готовности изменяться согласно условиям учебно-профессиональной деятельности, социокультурного и образовательного пространства, представляет собой динамическую структуру согласованных (учебно-дидактических, социально-психологических, эмоциональных) показателей, сформированность которых обеспечивает адаптацию личности к учебно-профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения диссертации, вносящие вклад в развитие педагогической психологии, о структуре, динамике, взаимосвязях структурных компонентов адаптационной готовности и нелинейности их формирования в условиях учебно-профессиональной деятельности иностранных студентов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс традиционных для педагогической психологии методов исследования с применением релевантных методов статистического анализа: корреляционного, факторного и сравнительного, позволивших получить результаты, обладающие научной новизной;

раскрыта динамика показателей адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования, которая имеет нелинейный характер проявления на разных этапах учебно-профессиональной деятельности, а также особенностей их взаимосвязей;

изучены основные структурные элементы (учебно-дидактический, социально-психологический и эмоциональный) адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены рекомендации для психологов и преподавателей вуза в целях совершенствования психолого-педагогического сопровождения ино-

странных студентов в рамках вузовского образования с учетом динамики, внутренней согласованности показателей адаптационной готовности иностранных студентов к учебной деятельности. Они носят дифференцированный характер, учитывают задачи комплексной поддержки и решения проблем первичной адаптации, реадaptации, повышения академической успеваемости и адаптационной готовности иностранных студентов;

определены показатели адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования дифференцированные по типу (учебно-дидактические, социально-психологические, эмоциональные показатели адаптационной готовности), которые могут быть использованы для диагностики и коррекционной работы в целях совершенствования процесса адаптации иностранных студентов в России;

создана основа для реализации положений диссертационного исследования психологическими службами вузов России. Материалы диссертации используются в учебном процессе вуза при освоении таких учебных дисциплин базовой части ООП, как «Психолого-педагогическая коррекция» и «Педагогическая психология» (направление подготовки 37.03.01 Психология).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных и проверяемых данных, согласуется с результатами, полученными в отечественной и зарубежной науке по теме диссертации;

идея базируется на результатах анализа современных исследований в области адаптационной готовности к учебной деятельности;

использованы и обсуждены данные с ранее полученными результатами исследований в педагогической психологии и смежных областях по проблеме исследования;

установлено качественное совпадение авторских результатов с ранее полученными данными других исследований относительно согласованности структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов, ее нелинейной динамики;

использован широкий спектр современных признанных методических приемов при сборе и обработке исходной информации и эмпирических данных, с применением методов математической обработки.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии автора на всех этапах исследования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов и подготовки диссертационной работы; обработке, анализе и обобщении эмпирических данных, апробации результатов исследования; подготовке 10 публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: «стоило бы сосредоточиться на выявлении не только внешних показателей адаптационной готовности, но и на внутренних процессах» (М.В. Григорьева), «желательно в докладе было упомянуть, как влияет доказанная внутренняя согласованность выделенных компонентов на процесс обучения» (Т.В. Белых).

Соискатель Иванчин С.А. согласился с замечаниями.

