

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12,  
СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 04 апреля 2018 г. № 13

О присуждении Фирсовой Елене Анатольевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 16 января 2018 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 года, № 105/нк.

Соискатель Фирсова Елена Анатольевна, 1969 года рождения. В 1992 году окончила Волгоградский государственный университет по специальности «История», работает учителем истории и обществознания в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 3» Волгограда.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Разбегаева Людмила Павловна, ФГБОУ ВО «ВГСПУ», кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения, профессор.

Официальные оппоненты:

Алисов Евгений Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент педагогики, института педагогики и психологии образования, профессор;

Рассказова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», кафедра педагогики, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, в своем положительном заключении, подписанном Шеховской Наталией Леонидовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики, указала, что диссертационная работа Фирсовой Е.А. представляет собой законченное самостоятельное исследование, выполненное на актуальную тему, в которой решена проблема, заключающаяся в необходимости научного осмысления сущности исследовательской культуры старшеклассников и обосновании процесса ее формирования в научном обществе учащихся.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 8,2 п.л. (авторский вклад – 7,9 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Фирсова, Е. А. Модель процесса формирования исследовательской культуры старшеклассников в условиях НОУ гуманитарного направления / Е. А. Фирсова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (101). – С. 31 – 34; Фирсова, Е. А. Теоретические основы формирования исследовательской культуры у старшеклассников / Е. А. Фирсова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 275 – 277; Фирсова, Е. А. Опытнo-экспериментальная работа по формированию у старшеклассников исследовательской культуры в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления / Е. А. Фирсова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 301 – 303.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, профессора: А. Г. Бермус (г. Ростов-на-Дону), С. П. Акутина (г. Арзамас), А. В. Кирьякова (г. Оренбург), д-р пед. наук, доцент Е. В. Бережнова (г. Москва), кан. пед. наук: Н. Ф. Бабурина (г. Ярославль), Е. Ф. Бехтенова

(г. Новосибирск). Критические замечания: «Что вкладывает автор в понятие научное общество учащихся гуманитарного направления, как аксиологическую среду» (Н. Ф. Бабурина); «Диссертация Елены Анатольевны только бы выиграла, если бы ее автор сравнил понятия «научное общество учащихся» и «школьный кружок» (Е. В. Бережнова); «Требует уточнения, какие виды проектных исследований рассматривает соискатель» (Е. Ф. Бехтенова); «В заключении автор не отразил хоть какие-нибудь дальнейшие направления исследования в данной области» (А. В. Кирьякова).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды доктора педагогических наук Е.А. Алисова направлены на изучение вопросов организации исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования; труды кандидата педагогических наук Ж. В. Рассказовой посвящены проблемам формирования исследовательской компетентности обучающихся в условиях общеобразовательной организации; основные труды сотрудников ведущей организации И. Ф. Исаева, В. Н. Кормаковой, Г. В. Макотровой направлены на изучение формирования учебно-исследовательской культуры учащихся.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель формирования исследовательской культуры в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления, новизна которой состоит в интеграции процессов гуманитарного познания и присвоения старшеклассниками ценности исследовательской деятельности в ходе реализации ими исследовательских проектов аксиологической направленности, что повышает уровень сформированности у них исследовательских умений (репродуктивный, преобразующий, предметно-практический уровни);

предложена структура исследовательской культуры как личностного образования, представляющая единство компонентов: когнитивно-гносеологического (гносеологическая грамотность), мотивационно-ценностного (наличие познавательного интереса, мотива самообразования и самореализации), деятельностно-проективного (реализация исследовательских умений через исследовательский проект, построение перспективы исследовательской деятельности), которая становится основой формирования у старшеклассников

исследовательских умений (определять цель, задачи, проблему и структуру исследования, формулировать результаты исследования и презентовать их) на основании учета требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

доказана значимость научного общества, как формы организации образовательного процесса для развития исследовательской культуры старшеклассников (с аксиологической позиции в контексте гуманитарного образования).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность применения различных видов исследовательских проектов аксиологической направленности (социальных, творческих, исследовательских, информационных) в качестве средства формирования исследовательской культуры старшеклассников, что дополняет теорию исследовательского обучения;

раскрыто содержание пропедевтического, эвристического, продуктивного этапов формирования исследовательской культуры с позиции гуманитарного познания, обуславливающее поиск и овладение обучающимися новыми исследовательскими методами, что расширяет теоретическое представление о формировании исследовательской культуры старшеклассников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определены содержание и особенности реализации формирования исследовательской культуры в условиях научного общества учащихся гуманитарного направления, возможности которого можно использовать в обучении гуманитарным дисциплинам с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;

представлены и используются в практике образовательных организаций г. Волгограда методические рекомендации по выполнению и оформлению учебно-исследовательских работ старшеклассников.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея базируется на научной и методологической аргументированности теоретических положений аксиологического (формирование ценностного сознания личности); ценностного (рассмотрение специфики социально-

гуманитарного образования в контексте формирования исследовательской культуры личности); гуманитарно-целостного (организация учебно-воспитательного процесса как целостной педагогической системы); личностно ориентированного (признание личности школьника высшей ценностью); деятельностного (свободный выбор, оценка, прогнозирование разнообразных видов деятельности); средового (реализация ценностного потенциала гуманитарного познания) подходов в образовании;

использованы методы математической статистики с целью оценки статистической достоверности полученных результатов и диагностики уровня сформированности исследовательской культуры по критерию согласия Пирсона.

Личный вклад соискателя состоит в: личном участии на всех этапах создания и апробации модели формирования исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 18 публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 04 апреля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Фирсовой Е. А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали за – 15 , против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

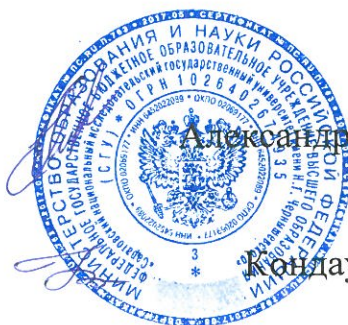
Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

05 апреля 2018 года



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна