

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 19 сентября 2022 г., № 32

О присуждении Шакину Дмитрию Алексеевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение формирования информационно- правового мировоззрения курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 29 июня 2022 г. (протокол заседания № 25) диссертационным советом 24.2.392.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Шакин Дмитрий Алексеевич, 8 августа 1982 года рождения. В 2008 году окончил Саратовский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, в 2021 году – адъюнктуру ФГКВБОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Работает офицером отдела организации научно-исследовательской деятельности управления научно-исследовательской деятельности Департамента техники и научно-исследовательской деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

Диссертация выполнена на кафедре военной педагогики и психологии ФГКВООУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Александрова Екатерина Александровна, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра методологии образования, заведующий.

Официальные оппоненты:

Лопанова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент, ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кафедра педагогики, психологии и социальной работы, заведующий;

Остапенко Владимир Савельевич, доктор педагогических наук, профессор, Центральный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Воронеж), кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Бережной Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования, указала что диссертация Шакина Д.А. является целостной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов, имеющей значение для развития теории и практики профессиональной подготовки военных специалистов.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных

по теме диссертации работ – 7,5 п.л. (авторский вклад – 6,5 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Шакин Д.А. Теоретический анализ сущности военно-профессионального мировоззрения, факторов и методов его формирования // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 8. С. 222-226; Шакин Д.А. Формирование военно- профессионального мировоззрения как метакатегория категориального ряда системы высшего образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого- педагогические науки. 2020. № 3(53). С. 247-250; Шакин Д.А. Профессиональное мировоззрение VS мировоззрение профессионала // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 1. С. 26-35; Шакин Д.А., Александрова Е.А. Система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов военного вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 2(92). С. 110-123.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф.: А.В. Зюкин (г. Санкт-Петербург), О.А. Козлов (г. Москва), О.Л. Поминова (г. Санкт-Петербург), М.А. Родионов (г. Пенза), Е.Г. Хрисанова (г. Чебоксары), Л.В. Медведева (г. Санкт-Петербург), доктор пед. наук, доцент Л.Т. Бородавко (г. Санкт-Петербург).

Критические замечания: «В диссертации можно было бы несколько больше уделить внимания воспитательной составляющей» (А.В. Зюкин); «1. В результате анализа состояния предмета исследования Вы приходите к выводу, что проблему педагогического сопровождения ИПМ курсантов институтов Росгвардии не исследовали как единый, целостный феномен в педагогической науке (стр.5). Однако в формулировке проблемы исследования (стр.5) Вы указываете только на необходимость разработки модели педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов, которая в гипотезе Вашего исследования и в положениях, выносимых на защиту, стоит в третьем пункте. 2. На стр.4 в процессе творческого диалога у Вас участвует пассивный «обучаемый», а не активный «обучающийся». 3. В диссертации Вы наравне с понятием «педагогические условия» используете понятие «организационно-педагогические условия». Насколько в контексте Вашего исследования эти понятия различаются? 4. В теоретической значимости исследования в третьем положении: что значит «расширяет» теорию педагогической поддержки «в

части ее организации» в высших учебных заведениях?» (Л.В. Медведева); «Все используемые подходы весьма уместны, хотя, на мой взгляд, Д.А. Шакин пользуется эффективно и другими методологическими подходами. Например, деятельностным и личностно-ориентированным. Впрочем, полагаю, акцентирование на этом внимания в диссертации могло повлечь серьезное увеличение ее объема» (О.Л. Поминова); «Хотелось бы увидеть в автореферате более подробное обоснование выявленных автором организационно-педагогических условий с их разведением на организационные и педагогические» (Е.Г. Хрисанова).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды Е.В. Лопановой и В.С. Остапенко посвящены формированию профессиональной ответственности у курсантов военных вузов; труды сотрудников ведущей организации направлены на изучение вопросов формирования профессионально важных качеств будущих офицеров, в том числе и ответственности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов в образовательном пространстве институтов Росгвардии, демонстрирующая последовательное (информационно-накопительный, осмысленно-преобразующий и системно-творческий этапы) создание преподавателем условий для усложняющегося, направленного на использование курсантами расширяющейся системы правовых и специальных знаний в области высоких технологий для устного анализа профессиональных ситуаций, что выражается в нескольких вариантах их письменного аналитического отчета и позволяет преподавателю своевременно вносить коррективы в процесс педагогического сопровождения формирования у курсантов ценностей и убеждений, идеалов, принципов познания и деятельности;

предложено в структуре информационно-правового мировоззрения курсантов, наравне с когнитивным, аксиологическим, мотивационным, рефлексивным компонентами, выделять собственно-профессиональную образующую

(выражает понимание, оценивание, отношение к информационно-правовой реальности как к объекту профессиональной деятельности и к самому себе как к субъекту профессиональной деятельности) и метапрофессиональную образующую (выражает отношение курсанта к информационно-правовой реальности как к гуманитарной данности и к самому себе как к гражданину, ответственному за защиту граждан и правопорядка), что не только уточняет суть феномена, но и предполагает дополнительные возможности формирования преподавателями соответствующих установок на противодействие негативным последствиям информатизации общества у курсантов в образовательном процессе институтов Росгвардии;

доказана эффективность педагогических условий системности (проявляется в сочетании усиления бинарной подготовки курсантов с развитием их мировоззренческих представлений); организации высокотехнологичного образовательного пространства (проявляется в предоставлении курсантам технических возможностей для моделирования действий поддержки правопорядка); ценностного насыщения образовательного пространства (предлагает одним курсантам определить характер превентивных мер, необходимых для противостояния проидам международного кибертерроризма, а другим – оценить последствия протестных движений).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

применительно к проблематике диссертации результативно использованы принципы формирования информационно-правового мировоззрения: интеграции педагогики с философией, психологией и предметным знанием; взаимного дополнения учебных и воспитательных мероприятий, целью которых является демонстрация социальной значимости информационно-правовых деяний будущих офицеров в процессе их профессиональной деятельности; структурного единства содержания образования на разных этапах формирования информационно-правового мировоззрения;

изложены направления (психолого-педагогическое, информационно-педагогическое) и этапы (информационно-накопительный, осмысленно-преобразующий, системно-творческий) педагогического сопровождения, что демонстрирует возможность использования непрерывно расширяющейся

системы правовых и специальных знаний курсантов в области высоких технологий для формирования у них устойчивых представлений о мире, включающих в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности и, тем самым, дополняет теорию педагогического сопровождения; раскрыта сущность трактовки дефиниции «информационно-правовое мировоззрение курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации», как обобщенной системы взглядов курсанта на события, происходящие в мире, основанной на ценностях, убеждениях, правовых и специальных знаниях о моделировании правоохранительной деятельности военнослужащих войск национальной гвардии, сформированной в результате его осознанной созидательной учебно-профессиональной деятельности, осуществляемой в специально организованной образовательной среде, что уточняет теорию формирования информационно-правового мировоззрения в вузах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена структура аналитического отчета курсантов: описание действий конкретных участников предложенных им кейсов; описание собственных действий; оценка успешности деятельности при выполнении учебного задания; оценка действий преподавателя и, фактически, успешности реализации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии, что может быть положено в основу разработки аналитических отчетов по иным видам учебной деятельности;

создан учебно-методический комплекс, включающий факультатив «Мировоззренческие аспекты трансформации права в цифровую эпоху», ориентированный на пролонгированное педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов Росгвардии;

представлен диагностический инструментарий для измерения уровней сформированности информационно-правового мировоззрения курсантов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

использованы современные методы сбора и обработки информации: теоретико-методологический анализ научной литературы; педагогическое прогнозирование и моделирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики (критерий U-Манна-Уитни).

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах исследования, разработке и апробации модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 16 публикаций.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: в дальнейшем следует в большей степени обращаться к основоположникам системного и средового подходов (М.В. Григорьева), имеется рассогласование в формулировке исследовательских задач (Е.И. Сахарчук).

Соискатель Шакин Д.А. ответил, что согласен с замечаниями, будет учитывать их в дальнейшей работе, в тексте имеет место техническая ошибка.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 19 сентября 2022 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии, присудить Шакину Д.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали за – 15, против – 0.

И.О. председателя  
диссертационного совета  
Ученый секретарь  
диссертационного совета  
20 сентября 2022 года



Рахимбаева Инга Эрленовна

Кондаурова Инесса Константиновна