

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 05 апреля 2023 г., № 3

О присуждении Рукавишникову Артуру Владимировичу, гражданину РФ,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии» по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 28 декабря 2022 г. (протокол заседания № 43) диссертационным советом 24.2.392.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Рукавишников Артур Владимирович, 04 июня 1989 года рождения.

В 2011 году соискатель окончил ФГБОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, в 2021 году – адъюнктуру ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», работает преподавателем кафедры военной педагогики и психологии в ФГКВБОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Суртаева Надежда Николаевна, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена», кафедра теории и методики воспитания и социальной работы, профессор.

Официальные оппоненты:

Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессионально-педагогический институт, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, заместитель директора по научной работе, профессор;

Гожиков Василий Яковлевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГКВООУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, кафедра 18 (психологии), доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГКВООУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г.Саратов, в своем положительном отзыве, подписанном Зароченцевым Р.Н., начальником кафедры военной педагогики и психологии, указала что диссертация Рукавишников А.В. является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи определения, обоснования и внедрения организационно-педагогических условий развития социальной ответственности в образовательный процесс военных институтов войск национальной гвардии.

Соискатель имеет 30 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 24 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 11,85 п.л. (авторский вклад – 9,95 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Рукавишников А.В. Реализация в образовательном процессе курсантов организационно-педагогических условий развития социальной ответственности //Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 1. С. 83-86; Рукавишников А.В. Обоснование организационно-педагогических условий в развитии социальной ответственности будущих офицеров //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021.Выпуск 1 (54). С. 213-224; Рукавишников А.В. Критерии развития социальной ответственности у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации //Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология.

2020. Т. 26. № 3. С. 56-60; Рукавишников А.В., Асакаев Г.Я. Социальная ответственность будущего офицера как отношенческая категория педагогической науки // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 52-63.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф.: О.А. Иванова (г. Москва), А.В. Дубровский (г. Пермь), А.В. Тряпицын (г. Санкт-Петербург), Т.В. Сидорина (г. Новосибирск), Л.А. Косолапова (г. Пермь); д-ра пед. наук, доц.: Л.В. Ковтуненко (г. Воронеж), О.Б. Панова (г. Вологда). Критические замечания: «Возник вопрос о результатах внедрения диссертационного исследования. Автор пишет, что осуществлялся процесс внедрения результатов исследования в образовательный процесс Пермского военного института, хотелось бы подробнее ознакомиться с данными результатами» (А.В. Дубровский), «Возможно ли применение разработанных организационно-педагогических условий, направленных на развитие социальной ответственности курсантов для решения такой же задачи в других гражданских вузах?» (О.А. Иванова), «В автореферате автором представлена лишь малая часть диагностического материала исследования. Так, в работе автор оперирует лишь общим показателем социальной ответственности у курсантов на различных этапах педагогического эксперимента. Следовало бы представить, например, в виде таблицы эмпирические данные начальной и контрольной диагностики социальной ответственности у курсантов» (Л.В. Ковтуненко), «Работа существенно бы выиграла при проведении эксперимента в военных институтах других силовых ведомств, а также в гражданских образовательных организациях высшего образования» (Л.А. Косолапова), «Решая проблему развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии, в качестве одного из действенных педагогических средств диссертант называет «инновационные технологии», относя к их числу, «перевернутый урок», анализ конкретных ситуаций и др. Между тем, в тексте автореферата заявленные средства не представлены как инновационные технологии. Известно, что любая технология, в том числе, педагогическая/образовательная, характеризуется определёнными объективными признаками, дает гарантированный результат, имеет особые критериально-оценочные параметры. На основе данного замечания сформулированы вопросы. В какой мере перечисленные средства обладают признаками, позволяющими отнести их к инновационным технологиям? Кто является автором данных «технологий»? В качестве второго замечания отметим некоторое несоответствие между заявленной темой и сформулированными объектом и предметом исследования. В то время как

тема ориентирована на выявление организационно-педагогических условий развития социальной ответственности применительно к широкой категории – военнослужащих войск национальной гвардии, в качестве объекта определен образовательный процесс в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации, в предмета – организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. В связи с указанным замечанием обозначим вопрос: «Насколько оправдано стремление автора диссертации ограничить объект и предмет исследования рамками образовательного процесса вуза национальной гвардии Российской Федерации применительно к курсантам и оставить при этом без должного внимания другие категории военнослужащих национальной гвардии с учетом формулировки темы исследования?» (О.Б. Панова), «1. Чем определена необходимость появления организационно-педагогического условия: «признание профессорско-преподавательским составом значимости развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии»? 2. Почему «применение критериально-диагностического аппарата» является одним из организационно-педагогических условий?» (Т.В. Сидорина), «Несколько жаль, что представленные педагогические показатели не вынесены автором исследования как научный результат, что безусловно усилило бы научный вклад соискателем в решение исследовательской проблемы развития социальной ответственности в образовательном процессе образовательных организаций» (А.В. Тряпицын).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды Н.В. Увариной и В.Я. Гожикова направлены на изучение вопросов формирования социальных и личностных качеств у курсантов военных институтов; труды сотрудников ведущей организации направлены на изучение вопросов формирования и развития ответственности и социальной ответственности личности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана, стандартизована, проверена на надежность и валидность методика определения интегративного уровня развития социальной ответственности у обучающихся, которая представляет собой процедуру экспертной оценки, направленную на изучение отдельных признаков социальной ответственности

личности (самостоятельность, уверенность в себе, коммуникативность, активность, креативность, эмпатийность, целеустремленность, способность прогнозировать свои действия, способность командной работы, рефлексивность, компромиссность, чувство коллективной ответственности) и последующее определение общего уровня социальной ответственности личности в соответствии с тестовой нормой;

предложены организационно-педагогические условия (значимое отношение преподавателей к процессу развития социальной ответственности, активизация совместной деятельности субъектов образовательного процесса, применение инновационных педагогических технологий и методов, решение учебных ситуаций с элементами неопределенности, применение метода перевёрнутого оценивания в анализе учебной работы, применение методики определения интегративного уровня социальной ответственности в оценке её сформированности на основе научно обоснованных критериев) развития социальной ответственности, ранее совокупно и целенаправленно не применяемых для развития у курсантов социальной ответственности;

доказано наличие тенденций, негативно влияющих на процесс развития социальной ответственности у курсантов, а именно: недостаток внимания некоторых преподавателей к процессу развития социальной ответственности у обучающихся, снижение уровня коллективной ответственности в учебных группах, затрудняющих процесс развития социальной ответственности личности в образовательной организации высшего образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыто понятие социальной ответственности личности как ее качества, обеспечивающего результат осознания социальных последствий при принятии различных решений в системе отношений человека с самим собой, с другими людьми и в деятельности на основе принятых в обществе норм и правил поведения, что конкретизирует данное понятие с позиции отношенческого подхода;

изложен способ развития коллективной ответственности обучающихся за счет оценивания их ответа на учебном занятии на основании результатов предварительной коллективной работы учебной группы в целом, а участников учебной группы на основании ответа выступающего, что обогащает концепцию развития социальной ответственности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определены критерии развития социальной ответственности (ответственное отношение к себе, ответственное отношение к деятельности, ответственное отношение к другим людям), применение которых дает возможность оценивать результативность социального развития личности и вносить соответствующие корректировки в практику индивидуальной воспитательной работы;

создана методика определения интегративного уровня социальной ответственности личности, которая позволяет определять «высокий», «достаточный», «пониженный» уровень социальной ответственности личности в соответствии с уточнённой структурой и признаками социальной ответственности личности;

представлен комплекс педагогических технологий («перевернутый урок», анализ конкретных ситуаций, «рассказывание историй»), методов («тупиковые ситуации», «стимулирующее общение», «угасающая помощь», «перевернутое оценивание»), учебных ситуаций неопределенности, являющихся в решении задачи развития социальной ответственности личности инновационными (не применялись ранее), усиливающих воспитательный потенциал образовательного процесса.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации: изучение нормативно-правовой базы; теоретико-методологический анализ научной литературы; педагогическое наблюдение и эксперимент; опросные и тестовые методы; методы математической статистики (линейный корреляционный анализ К. Пирсона, критерий Краскела-Уоллиса, t-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах исследования, разработке и апробации организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 24 публикаций.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: «хотелось бы больше научной точности и ответственности; соискателю необходимо проработать параметрические данные методики интегративной оценки социальной ответственности личности, включая вопросы валидации, чтобы распространить данную методику в практику» (Шамионов Р.М.); «хотелось бы четкости демонстрации в процессе обучения и воспитания организационно-педагогических условий развития социальной ответственности, четко увидеть

механизм реализации технологий, форм, методов и средств развития социальной ответственности...; в ключевом понятии «социальная ответственность» не увидела конкретизации позиции автора в отношении личности к себе, к другим, к деятельности, в чем оно проявляется» (С.В. Сергеева).

Соискатель Рукавишников А.В. согласился с замечаниями.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 05 апреля 2023 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи определения организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии присудить Рукавишникову А.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 15, против – нет.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета



 Александрова Екатерина Александровна

 Кондаурова Инесса Константиновна

06 апреля 2023 года