

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 2 июня 2022 г., № 17

О присуждении Косаревой Светлане Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение повышения уровня самоорганизации студентов» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 23 марта 2022 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом 24.2.392.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Косарева Светлана Александровна, 15 ноября 1983 года рождения.

В 2005 году соискатель окончила ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», работает старшим преподавателем ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Александрова Екатерина Александровна, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра методологии образования, заведующий.

Официальные оппоненты:

Лукиянова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени



заведующий;

Белякова Евгения Гелиевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, в своем положительном отзыве, подписанном Белкиной В.В., доктором педагогических наук, доцентом, деканом факультета социального управления и Байбородовой Л.В., доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогических технологий, указала, что диссертация Косаревой С.А. является завершенным актуальным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей ключевое значение для развития педагогической теории и практики.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 8,4 п.л. (авторский вклад – 7,7 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Косарева С.А. Перспективы и риски повышения уровня самоорганизации студентов // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 5. С. 75-81; Косарева С.А. Модель педагогического сопровождения повышения уровня самоорганизации студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. Вып. 2 (38). С. 168-175; Косарева С.А. Педагогическое сопровождение повышения уровня самоорганизации студентов в учебном проекте посредством разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21. Вып. 2. С. 207–211.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф.: М.Р. Мирошкина (г. Москва), Л.А. Байкова (г. Рязань), В.А. Адольф (г. Красноярск), В.П. Бедерханова (г. Краснодар), О.Н. Пономарева (г. Пенза); канд. пед. наук, доц.: В.Б. Лебединцев (г. Красноярск). Критические замечания: «Почему автором не учтены результаты исследований феномена самоорганизации, педагогической поддержки субъектов самоорганизации и



педагогического сопровождения процесса самоорганизации детско-взрослых общностей, проведенных лабораторией психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в 2015-2019 гг., апробированных на научно-практических конференциях и опубликованных в ведущих научных изданиях России и зарубежья?» (М.Р. Мирошкина), «В двух противоречиях формулируется словосочетание: «недостаточной разработкой» и «недостатком методик». Вопрос. Когда их будет достаточно? В гипотезе делается предположение, что экспериментально апробируется модель педагогического сопровождения. Как понимать, что модель апробируется. Разве это возможно?» (В.А. Адольф), «Чем обусловлено обозначение выделенных уровней самоорганизации по качеству: недостаточный, допустимый, оптимальный» (О.Н. Пономарева).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды М.И. Лукьяновой направлены на изучение вопросов индивидуализации обучения, амплификации субъектности студентов, достижения личностных достижений обучающихся и педагогического сопровождения; в работах Е.Г. Беляковой исследуются педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение; в трудах сотрудников ведущей организации рассматриваются вопросы индивидуализации образовательного процесса, социально-педагогического сопровождения, сопровождения процессов самоорганизации молодежи.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель педагогического сопровождения повышения уровня самоорганизации студентов, отражающая поэтапную деятельность педагога и обучающихся, направленную на разработку (подготовительный этап) и реализацию (основной и контрольно-коррекционный этапы) индивидуальной образовательной траектории в рамках совместного создания учебного пособия, что позволяет студентам осваивать навыки организации деятельности (целеполагания, анализа ситуации, планирования, организации запланированной деятельности, самоконтроля, коррекции) и развивать личностные свойства, формирующие организованность, благодаря чему повышается уровень их самоорганизации (от недостаточного через допустимый к оптимальному), определяемый с помощью критериев самоорганизации (компетенции проектной



деятельности УК-2 и компетенции самоорганизации УК-6 ФГОС ВО), что отличается от имеющихся аналогов совместной работы тем, что студентами на основе рефлексии и с помощью хронокарт, как средств самоорганизации, осуществляется осознанная поэтапная организация процесса учения;

предложен способ организации педагогического сопровождения повышения уровня самоорганизации студентов, при котором осуществление его тактик (помощи, поддержки) происходит в сочетании с реализацией методов преподавания (объяснением, диалогом, проблемного обучения, письменным контролем (промежуточным, итоговым) и др.) и при использовании специальных методических средств (рекомендаций, хронокарт, памяток, формы отчета о выполненной работе);

введена уточненная трактовка понятия самоорганизации как способности личности управлять своим поведением, имеющимися ресурсами и своей деятельностью для достижения целей и одновременно как процесса организации своей деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

изложены компоненты самоорганизации как способности личности (личностный: организованность, состоящая из таких свойств, как планомерность, целеустремленность, настойчивость, ответственность, самостоятельность; функциональный: умение организовать свою деятельность), а также этапы самоорганизации как процесса (постановка цели; анализ ситуации; составление плана; организация деятельности, намеченной в плане; самоконтроль продвижения к цели; коррекция), что дополняет теоретические представления о самоорганизации в педагогическом контексте;

раскрыты педагогические условия организации педагогического сопровождения повышения уровня самоорганизации студентов (педагогическая деятельность, направленная на подготовку обучающихся к самостоятельной работе; дополнение классических видов педагогической деятельности (преподавания, методической деятельности) тактиками педагогического сопровождения (помощью, поддержкой)), что вносит вклад в теорию педагогического сопровождения;

изучен потенциал личностно-ресурсной карты (элементы содержания которой включают личностные ресурсы, а именно временные, эмоциональные и проч., а также социальные: помощь других людей, информацию) как одного из средств самоорганизации, что позволяет обучающимся сосредоточить внимание на собственных возможностях осуществления деятельности, чем расширяет теорию



индивидуализации обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны методические материалы для обучающихся: рекомендации, памятки, хронокарта (бланк для фиксации видов действий и затраченного на них времени), бланк отчета о выполненной работе, внедрение которых позволяет студентам самостоятельно организовать проектную деятельность;

создана модель педагогического сопровождения повышения уровня самоорганизации студентов, имеющая широкие возможности применения: в работе с обучающимися с разным уровнем владения содержанием учебной дисциплины (иностранным языком) и любого направления профессиональной подготовки без организации специального учебного курса, поскольку модель позволяет не менять программу дисциплины и не разделять учебную группу, предоставляя студентам выбор: осуществлять работу над развитием самоорганизации или не участвовать в ней;

представлен вид учебного проекта (подготовка учебного пособия) по развитию самоорганизации студентов, и методика его разработки с описанием возможностей и рисков, что может использоваться для организации педагогического сопровождения повышения уровня самоорганизации студентов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

использованы современные методы сбора и обработки информации: теоретико-методологический анализ научной литературы; педагогическое прогнозирование и моделирование; педагогический эксперимент; опросные методы; методы математической статистики ( $t$ -критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах исследования, разработке и апробации модели педагогического сопровождения повышения уровня самоорганизации студентов, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 12 публикаций.

В ходе защиты диссертации было высказано следующее критическое замечание: вызывает сомнение наличие у преподавателей достаточного ресурса для того, чтобы применять разработанную модель в педагогической практике (профессор Сергеева С.В.).

Соискатель Косарева С.А. ответила, что силы и время, затраченные педагогом на организацию педагогического сопровождения повышения уровня

педагогом на организацию педагогического сопровождения повышения уровня самоорганизации студентов, компенсируются самостоятельным решением обучающимися своих трудностей в изучении дисциплины.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 2 июня 2022 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи педагогического сопровождения повышения уровня самоорганизации студентов, присудить Косаревой С.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали за – 15, против – 0.

Заместитель председателя  
диссертационного совета  
Ученый секретарь  
диссертационного совета



Вениг Сергей Борисович

Кондаурова Инесса Константиновна

3 июня 2022 года