

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01 июня 2022 г., № 13

О присуждении Анурьевой Марии Сергеевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Сравнительный анализ подготовки специалистов в области информационной безопасности в России и за рубежом» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 23 марта 2022 г. (протокол заседания № 9) диссертационным советом 24.2.392.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Анурьева Мария Сергеевна, 13 июля 1988 года рождения.

В 2010 году соискатель окончила ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», в 2012 году – магистратуру ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», работает старшим преподавателем в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре математического моделирования и информационных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Чванова Марина Сергеевна, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.

Державина», кафедра математического моделирования и информационных технологий, профессор.

Официальные оппоненты:

Морозов Александр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, ФКУ НИИ ФСИН России, центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, главный научный сотрудник;
Лавина Татьяна Ароновна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», кафедра компьютерных технологий, заведующий кафедрой
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград, в своем положительном отзыве, подписанном Будариной Анной Олеговной, доктором педагогических наук, профессором, директором Института образования, указала что диссертация Анурьевой М.С. является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования специалистов по информационной безопасности.

Соискатель имеет 51 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 25 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 10,3 п.л. (авторский вклад – 8,0 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Анурьева М.С. Научный базис сравнительного анализа программ подготовки специалистов по информационной безопасности в разных странах // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 171. С. 90-97; Анурьева М.С. Историко-логический анализ становления системы подготовки специалистов по защите информации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 2 (30). С. 57-67; Анурьева М.С. Влияние вендорских курсов на готовность студентов к будущей профессиональной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 4 (44). С. 93-101; Чванова М.С., Анурьева М.С. Отечественный и зарубежный опыт включения вендорских образовательных курсов в подготовку

специалистов по информационной безопасности // Человеческий капитал. 2021. Т.2. № 12 (156). С. 145-149.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф.: Н.В. Молоткова (г. Тамбов), П.В. Станкевич (г. Санкт-Петербург); д-ра пед. наук, доц.: Е.В. Богомолова (г. Рязань), И.Н. Розина (г. Ростов-на-Дону), Н.Н. Самылкина (г. Москва), В.П. Тигров (г. Липецк); к. пед. наук, доц. Е.А. Смирнова (г.о. Коломна). Критические замечания: «Есть одно замечание по сравнению учебных программ зарубежных университетов, которые, вероятно, публикуются на национальных языках (английском, французском, немецком), в связи с чем встает вопрос об идентичности использованной компьютерной терминологии» (И.Н. Розина), «Какие перспективы развития темы автор видит в условиях современного мирового информационного противоборства для обеспечения информационной безопасности личности?» (Н.Н. Самылкина), «На наш взгляд, работа выиграла бы, если бы, наряду с программами высшего образования, был бы проведен сравнительно-сопоставительный анализ программ дополнительного образования; на с.19 автор обозначает, что целью проведения опытно-экспериментальной работы стало изучение уровня готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, но не определяет, что понимается под исследуемой готовностью» (П.В. Станкевич), «Замечания по работе незначительны, носят характер расхождения в интерпретациях, а потому не являются принципиальными и не снижают научной ценности защищаемых результатов» (Е.А. Смирнова).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды А.В. Морозова и Т.А. Лавиной направлены на изучение вопросов, связанных с информационной безопасностью личности и проблем профессиональной подготовки специалистов в области информационной безопасности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана совокупность критериев сравнительно-сопоставительного анализа систем профессионального образования в области информационной безопасности, которая включает критерии сопоставления систем подготовки будущих специалистов по информационной безопасности (цель подготовки, ее направления

и профили, содержание образования, образовательные организации, образовательные технологии, профессорско-преподавательский состав, целевая аудитория, управление содержанием образовательных программ, сложившиеся ступени подготовки);

предложены компоненты модернизации содержания профессионального образования будущих специалистов по информационной безопасности и механизмы реализации: переориентация профессиональной подготовки в области информационной безопасности (по «открытым» образовательным программам) от потребностей, в большей степени, государственных органов на потребности, в том числе и «открытого» бизнес-сообщества при помощи механизма включения в образовательные программы дисциплин (тем, модулей), связанных с обеспечением информационной безопасности в бизнес-структурах и расширения сотрудничества образовательных организаций с бизнесом; фрагментарное изменение содержания образовательных программ при помощи механизма включения дисциплин (тем, модулей) по компьютерной экспертизе и дисциплин, связанных с правоприменительными технологиями в области информационной безопасности; интеграция образовательных программ с дополнительными образовательными курсами организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий на основе механизма взаимодействия с организациями и включения их образовательных курсов в соответствующие программы дисциплин с возможной итоговой сертификацией;

доказано существование общих черт (целевая направленность, многоуровневость образования, требования к подготовке научно-педагогических кадров) и ключевых различий (в направлениях подготовки и профилях, в содержании, в ступенях подготовки, в управлении содержанием образовательных программ, в образовательных технологиях, в ориентированности студенческих практик и стажировок на бизнес-структуры) отечественной и зарубежных систем профессионального образования будущих специалистов по информационной безопасности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

изложены этапы развития отечественной системы профессионального образования специалистов по информационной безопасности (этап подготовки кадров, способных решать фрагментарные вопросы защиты информации в «закрытых» ведомственных организациях (до 1940-х гг.); этап подготовки специалистов по информационной безопасности в учреждениях высшего образования по

«закрытым» программам (с 1940-х гг. до 1984 г.); этап появления отдельных «открытых» образовательных программ по информационной безопасности в учреждениях высшего образования (с 1985 г. до конца 1990-х гг.); этап массовой реализации программ по информационной безопасности в образовательных учреждениях разного уровня (с 2000 г. до 2010 г.); этап подготовки специалистов по информационной безопасности по сферам деятельности (с 2010 г. по настоящее время)), что дополняет имеющиеся в педагогической науке периодизации становления профессионального образования специалистов по информационной безопасности;

раскрыта характеристика критериев готовности студентов старших курсов бакалавриата и специалитета, обучающихся по образовательным программам блока 10.00.00 «Информационная безопасность», к будущей профессиональной деятельности (мотивационного, когнитивного, деятельностного и эмоционально-оценочного), что обогащает научные исследования, посвященные определению готовности студентов к профессиональной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в учебный процесс подготовки по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность» и специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин «Избранные вопросы информационной безопасности» (внедрены темы по обеспечению информационной безопасности в бизнес-структурах и расследованию компьютерных инцидентов), «Основы информационной безопасности» и «Системы защиты информации в мире» (внедрен образовательный курс организации, осуществляющей деятельность в области информационных технологий), что позволило повысить уровень готовности студентов к будущей профессиональной деятельности;

представлены рекомендации по включению образовательных курсов организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий, что может быть использовано при разработке рабочих программ дисциплин по информационной безопасности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

использованы современные методы сбора и обработки информации: анализ

информационных ресурсов сети Интернет; системный анализ информационных источников; описательный, исторический, сравнительно-сопоставительный методы исследования; метод классификации; анкетирование; тестирование; метод самооценки; методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, критерий Уилкоксона).

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах исследования, анализе и систематизации данных об отечественной и зарубежных системах подготовки специалистов в области информационной безопасности, обработке и интерпретации экспериментальных данных, в апробации результатов исследования на научных мероприятиях различного уровня, подготовке 25 публикаций.

В ходе защиты диссертации было высказано следующее критическое замечание: автору рекомендуется рассмотреть вопросы развития системы в пространстве и времени более основательно и понять процессы, которые за этим стоят (доцент Морозова Е.Е.).

Соискатель Анурьева М.С. согласилась с замечанием.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 01 июня 2022 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей важное значение для развития методологии и технологии профессионального образования специалистов по информационной безопасности, присудить Анурьевой М.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали за – 15, против – 0.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

03 июня 2022 года



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна