

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 14 декабря 2017 г. № 21

О присуждении Орловой Марине Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера» по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» принята к защите 4 октября 2017 г. (протокол заседания № 14) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 года, № 105/нк.

Соискатель Орлова Марина Александровна, 1968 года рождения. В 1990 году окончила Куйбышевский сельскохозяйственный институт, работает старшим преподавателем кафедры «Лесоводство, экология и безопасность жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Минияров Валерий Максимович, Самарский филиал ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», кафедра «Педагогика», профессор.

Официальные оппоненты:

Горина Лариса Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», кафедра управления промышленной и экологической безопасностью, заведующий;

Рыбакина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, МБОУ ОДПО «Центр развития образования» городского округа Самара, кафедра современных технологий и качества образования, заведующий

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Кубрушко Петром Федоровичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, указала, что диссертация М.А. Орловой является завершенным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 25 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем публикаций – 21,12 п.л. (авторский вклад – 17,23 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Орлова, М.А. Модель формирования профессиональной компетентности в контексте безопасности / М.А. Орлова // Дискуссия. – 2013. – № 4 (34). – С. 117-122. Орлова, М.А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера / В.М. Минияров, М.А. Орлова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т.5. – № 4 (17). – С. 264-267. Орлова, М.А. Результаты формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера / М.А. Орлова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т.2. – № 12. – С. 127-128.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: доктора пед. наук, профессора: М.Д. Горячев (г. Самара), О.К. Позднякова (г. Самара), доктора пед. наук А.А. Коростелев (г. Тольятти), Н.И. Вьюнова (г. Воронеж); кандидаты пед. наук, доценты: Л.Ю. Боликова (г. Пенза), Т.А. Третьяко-

ва (г. Саратов). Критические замечания: «Уточнение понятия «профессиональная компетентность в обеспечении безопасности жизнедеятельности» предполагает более широкую интерпретацию отличий в сравнении с авторскими определениями» (Н.И. Вьюнова); «Представленные в автореферате методологические подходы (с.12), а также критерии и показатели в модели (с. 14) формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности содержательно не раскрыты, что затрудняет в полной мере оценить авторский замысел диссертанта» (М.Д. Горячев); «Уровни интегрального показателя в работе характеризуются тремя порядковыми категориями: исполнительский, управленческий, стратегический, однако по тексту реферата характеристика этих уровней не раскрыта; в автореферате следовало бы опытно-экспериментальные данные проиллюстрировать для наглядности гистограммой или иным подобным образом» (Л.Ю. Боликова); «В автореферате не отражены характеристики уровней сформированности профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности, несмотря на то, что уровни представлены как по компонентам, так и по интегральному показателю в целом» (О.К. Позднякова); «В уточненном определении диссертанта отсутствует детализация отличий от авторских трактовок, несмотря на ссылку по авторам (П.Ф. Кубрушко, Е.Н. Симакова, В.А. Девясилов, Л.Н. Горина)» (Т.А.Третьякова).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды профессора Л.Н. Гориной посвящены проблемам профессиональной подготовки студентов по безопасности жизнедеятельности; научные труды доцента Н.А. Рыбакиной направлены на изучение вопросов формирования компетенций и компетентностей в системе образования; труды сотрудников ведущей организации М.Т. Громковой, Н.М. Жуковой, П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назаровой, М.В. Шингаревой направлены на изучение формирования профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов аграрного вуза.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера, цель которой состоит

в повышении уровня сформированности профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности (от исполнительского, через управленческий к стратегическому) посредством реализации комплекса выявленных педагогических условий: отбор дидактического сопровождения, ориентированного на становление профессиональных мотивов в контексте безопасности; организация учебного пространства посредством совокупности методов, направленных на формирование риск-ориентированного мышления; включение субъекта в коллективные формы совместной деятельности, квази-профессионально-моделирующие потенциальную деятельность в контексте безопасности; создания субъектно-развивающей среды;

доказана эффективность авторской модели на основании выделенного интегративного показателя сформированности профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера, представленного в виде стратегии безопасного поведения, отражающей, в свою очередь, совокупность стратегий выбора приоритета, ориентации и исполнения профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: раскрыта структура профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера, особый акцент в которой сделан на личностном компоненте профессиональной компетентности, в частности на профессионально важных качествах (инициативность, настойчивость, решительность) в дополнение к мотивационному, когнитивному и деятельностному ее компонентам, освещенным в теоретических исследованиях по данной проблеме; изучены факторы, препятствующие формированию профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера, такие как адаптированность к опасностям, пренебрежение опасностями, склонность к риску, дефицит знаний об опасностях, отсутствие умений по их предотвращению, неразвитость профессионально важных качеств, способствующих принятию решения в ситуациях угрозы для жизни, что вносит вклад в теорию и методику преподавания безопасности жизнедеятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены диагностический инструментарий; критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни сформированности); методическое сопровождение (учебно-методическое обеспечение курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», включающее программу тренинговых занятий, рабочие тетради, методические указания и практикум по дисциплине).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея базируется на научной и методологической аргументированности теоретических положений по проблеме формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера;

Личный вклад соискателя состоит в разработке и апробации модели формирования профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности агроинженера в процессе профессиональной подготовки, обработке и интерпретации экспериментальных данных, публикации 25 работ по теме исследования.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Орловой М.А. представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 14 декабря 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Орловой М.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета
15 декабря 2017 года



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна