

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 июня 2021 г., № 12

О присуждении Сиротовой Анне Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере неязыковых направлений подготовки)» по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» принята к защите 14 апреля 2021 г. (протокол заседания № 5) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Сиротова Анна Александровна, 1987 года рождения. В 2009 году соискатель окончила специалитет ГОУ ВПО «Московский государственный университет леса», в 2011 г. – магистратуру ГОУ ВПО «Московский государственный университет леса», в 2020 г. – аспирантуру ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», работает старшим преподавателем кафедры лингвистики Мытищинского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики, психологии, права, истории и философии Мытищинского филиала ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Сергеева Марина Георгиевна, Мытищинский филиал ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана», кафедра педагогики, психологии, права, истории и философии, профессор.

Официальные оппоненты:

Воевода Елена Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», кафедра педагогики и психологии, заведующий;

Халяпина Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Высшая школа инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, в своем положительном отзыве, подписанном Галимяновым Анисом Фуатовичем, кандидатом физико-математических наук, доцентом, заведующим кафедрой билингвального и цифрового образования, указала, что диссертация Сиротовой Анны Александровны является самостоятельным, логично выстроенным исследованием на актуальную тему, имеющим научную новизну, практическую и теоретическую значимость.

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ составляет 10,55 п.л. Наиболее значимые научные работы: Сиротова, А.А. Выбор модели предметно-языковой интеграции в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № 2 (февраль). С.101-114. URL: <http://e-koncept.ru/2019/191017.htm>.; Сиротова, А.А. Применение базовых лингводидактических приемов в предметно-языковом интегрированном обучении // Проблемы современного педагогического образования. 2019. Вып. 62. Ч. 1. С. 279-282; Сиротова, А.А. Отражение идей

социального конструктивизма в рамках принципа предметно-языковой интеграции // Нижегородское образование. 2019. № 1. С. 112-119.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали д-ра пед. наук, профессора: Адольф В.А. (г. Красноярск), Сафин Р.С. (г. Казань), Репринцев А.В. (г. Курск), Ильина Н.Ф. (г. Красноярск), Чиркова Е.И. (г. Санкт-Петербург); канд. пед. наук, доц. Дмитриченко С.В. (г. Москва), канд. п. наук, доц. Белоконь О.В. (г. Шадринск). Критические замечания: «В автореферате стоило бы более детально показать составляющие компетенций в привычной парадигме «знать – уметь – владеть», так как это также является структурой интегрированной предметно-языковой компетентности» (Сафин Р.С.). «В исследовании не полностью нашел отражение вопрос культурной составляющей предметно-языкового интегрированного обучения. То есть не до конца становится ясно, каким образом и за счет чего исследователь реализует этот важнейший, по ее словам, компонент CLIL в монокультурной аудитории в условиях российского вуза» (Адольф В.А.). «В автореферате, возможно из-за его формальной ограниченности, нет конкретной информации о применяемых автором методах обучающей поддержки в рамках реализации интегрированного курса» (Репринцев А.В.).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды профессора Воевода Е.В. направлены на исследование профессиональной иноязычной подготовки обучающихся образовательных организаций высшего образования; труды профессора Халяпиной Л.П. и исследования сотрудников ведущей организации раскрывают вопросы развития мультилингвизма и междисциплинарной интеграции в высшей школе.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана четырехкомпонентная структура интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся, включающая базовую коммуникативную, профессиональную предметную, дополнительную познавательную, дополнительную межкультурную компетенции, детально описаны их структурные компоненты на уровне знаний, умений и владений;

введено понятие «интегрированная предметно-языковая компетентность обучающихся», определяемое как интегративное качество личности, выступающее как способность и готовность к эффективной коммуникации в рамках заданной предметной дисциплины на иностранном языке, новизна которого состоит том, что оно демонстрирует трансформацию роли иностранного языка от восприятия его в качестве цели обучения к его использованию как средства обучения профессии.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

изложена идея об объединении универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3++ с компонентами разрабатываемой компетентности, что вносит вклад в концепцию предметно-языкового интегрированного обучения в образовательных организациях высшего образования;

раскрыто содержание уровней сформированности интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся (пороговый, оптимальный, продвинутый), определяемых на основании выделенных автором критериев (содержательного, коммуникативного, познавательного и культурного), что обогащает теорию иноязычного обучения на неязыковых направлениях подготовки в части оценивания результатов обучения;

изучены педагогические условия формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся: применение методов обучающей поддержки, стимулирование независимости обучающихся и др., расширяющие границы применимости теории педагогического сопровождения студентов.

Значимость полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определены перспективы практического использования модели формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся, которая может транслироваться в подготовку специалистов по неязыковым направлениям подготовки при условии трансформации ее содержательного компонента, зависящего от направления профессиональной деятельности;

представлено учебно-методическое пособие «Введение в ботанику: предметно-языковое интегрированное обучение» для проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с применением предметно-языковой интеграции на неязыковых направлениях подготовки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для обработки эмпирических данных использованы современные методики сбора и обработки информации, методы математической статистики, в том числе расчет средних величин, t-критерия Стьюдента с целью оценки достоверности полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах создания и апробации модели формирования интегрированной предметно-языковой компетентности обучающихся образовательных организаций высшего образования; в обработке и интерпретации экспериментальных данных; подготовке 23 публикаций по выполненной работе.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 23 июня 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Сиротовой А.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали за – 15, против – нет.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета
24 июня 2021 года



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна