

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27 сентября 2023 г., № 13

О присуждении Киселёвой Татьяне Ивановне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности» по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 27 июня 2023 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом 24.2.392.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Киселёва Татьяна Ивановна, 04 июля 1975 года рождения.

В 1998 году соискатель окончила Саратовский государственный педагогический институт имени К.А. Федина, работает директором муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 70» муниципального образования «Город Саратов».

Диссертация выполнена на кафедре методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, Кошкина Ирина Владимировна, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», кафедра методологии образования, доцент.

Официальные оппоненты:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,

кафедра педагогики и психологии начального образования, заведующий;
Шарычева Мария Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Никитиной Элеонорой Константиновной, кандидатом педагогических наук, доцентом, начальником департамента педагогики института педагогики и психологии образования, указала, что диссертация Киселёвой Т.И. является самостоятельным завершённым исследованием, обладает несомненной теоретической значимостью и практической ценностью.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 11,4 п.л. (авторский вклад – 10,7 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Киселёва, Т. И. Цифровые образовательные ресурсы развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21. Вып. 4. С. 456-459; Киселёва, Т. И. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 5 (45). С. 33-51; Киселёва, Т. И. Совершенствование внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 8 (54). С. 219-228; Киселёва, Т. И. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников Киселёва // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 1 (41). С. 251-269. Киселёва, Т. И. Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 3. (39). С. 66-74.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-р пед. наук, проф. Е.В. Андриенко (г. Новосибирск); д-р пед. наук, доц. М.А. Мазниченко (г. Сочи); д-ра пед. н.: О.П. Денисова (г. Тольятти); А.Ж. Овчинникова (г. Липецк); канд. пед. наук, доц.: А.Н. Махинин (г. Воронеж), А.В. Щербаков (г. Челябинск), канд. пед. наук: Н.Б. Дворцова (г. Саратов), Н.В. Кохан (г. Новосибирск).

Критические замечания: «в целевой блок модели автор, помимо целей и задач, относит методологические подходы и принципы, хотя в методологии они относятся к методологическому блоку модели; соискатель несколько узко трактует дидактический блок модели, который стоит после организационного блока. Хотелось бы уточнить: с чем связана такая логика построения модели?» (А.Ж. Овчинникова); «в чем специфика использования детско-взрослой общности в экспериментальной группе в представленной модели?» (А.Н. Махинин); «наряду с когнитивным, мотивационным и процессуальным критериями уровня развития познавательного интереса, диссертант предлагает оценивать эмоционально-волевой критерий, включающий несколько показателей, относящихся к проявлениям эмоций и воли. Насколько обоснован данный подход и не нарушает ли он логику исследования?» (А.В. Щербаков).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды М.В. Николаевой и М.Э. Шарычевой направлены на изучение особенностей организации образовательного процесса младших школьников с использованием интерактивных методов, в том числе во внеурочной деятельности; в трудах сотрудников ведущей организации рассматривается проблема формирования познавательной активности младших школьников, анализируются склонности и интересы современных школьников.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности, демонстрирующая сочетание видов внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение, познавательная и игровая внеурочная деятельность), в процессе которых обеспечивается единство и взаимодополнение её форм общеинтеллектуальной и общекультурной направленности (кружковой работы, научного общества школьников, детско-

взрослой общности), методов (ролевые и дидактические игры, исследование, проблемные ситуации, проектные задачи, эвристические беседы, интеллектуальные соревнования, командообразование и др.), средств («дневник интересов» и др.), что позволяет повысить уровень развития познавательного интереса у младших школьников от элементарного через оптимальный к продуктивному, новизна которой состоит в том, что в ней предусмотрена возможность вовлечения в учебно-воспитательный процесс всех участников образовательных отношений;

предложен тезис о целесообразности пересмотра форм организации внеурочной деятельности младших школьников в направлении реализации интерактивных форм и использования электронных образовательных ресурсов;

доказана перспективность оценивания уровней сформированности познавательного интереса на основании когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого и процессуального критериев и соответствующих им показателей (наличие устойчивого познавательного интереса к новым фактам, свойствам предметов, причинно-следственным связям и закономерностям, стремление задавать проблемные вопросы; мотивация на успешное выполнение деятельности и др.).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность развития познавательного интереса младших школьников на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, метапредметного и комплексного подходов и соответствующих им принципов гуманизации, занимательности и добровольности;

изложено определение понятие «познавательный интерес младшего школьника» как отношение обучающихся к познаваемому предмету, явлению или действию, которое внешне выражается в конкретных проявлениях когнитивной, мотивационной, эмоционально-волевой, процессуальной сфер личностей следующим образом: умении удерживать внимание к учебной задаче на протяжении длительного времени, преодолевать возникающие трудности, проявлять настойчивость, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности, применять знания в новых ситуациях, и отличается от имеющихся в научной литературе представлений целостностью, дополняя труды, посвященные

формированию и развитию познавательных интересов младших школьников; раскрыты педагогические условия совершенствования внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников: единство и взаимодополнение форм организации внеурочной деятельности: кружковая работа – научное общество школьников – детско-взрослая общность; использование активных и интерактивных методов с применением электронных учебно-методических материалов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» (ЦОК); создание организованного взаимодействия между обучающимися и родителями, отличающиеся от известных использованием цифрового образовательного контента и конкретизирующие теоретические представления о потенциальных возможностях внеурочной деятельности для развития познавательных интересов младших школьников, что дополняет теорию личностно-ориентированного образования, проблемного и развивающего обучения применительно к внеурочной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс МОУ «СОШ №70» г. Саратова программы внеурочной деятельности младших школьников, сочетающие познавательную, игровую деятельность, проблемно-ценностное общение (кружок «МИК» (метапредметные интеллектуальные конкурсы), научное общество школьников «Поиск», детско-взрослая общность «Вместе!»);

созданы диагностические методики для установления уровня развития познавательных интересов младших школьников («Исследователь», «Мне интересно?!»);

представлены система методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, способствующей развитию познавательных интересов младших школьников.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

использованы современные методы сбора и обработки информации: теоретико-методологический анализ научной литературы; педагогическое прогнозирование и моделирование; педагогический эксперимент; методы статистики (Т – критерий

Вилкоксона).

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах исследования, разработке и апробации модели развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 14 публикаций.

В ходе защиты диссертации было высказано следующее критическое замечание Морозовой Е.Е. о сомнении в целесообразности трактовки понятия «познавательный интерес» через отношение.

Соискатель Киселёва Т.И. согласилась с замечанием.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 27 сентября 2023 года диссертационный совет принял решение присудить Киселёвой Т.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 14, против – 0.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна

28 сентября 2023 года