

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 13 декабря 2017 г. № 16

О присуждении Чулановой Наталии Анатольевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 04 октября 2017 г. (протокол заседания № 13) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 года, № 105/нк.

Соискатель Чуланова Наталия Анатольевна, 1971 года рождения. В 1993 году окончила Саратовский ордена Почета государственный педагогический институт им. К.А. Федина, в 2016 году – аспирантуру при ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», работает учителем русского языка и литературы в МАОУ «Лицей гуманитарных наук» администрации МО «Город Саратов».

Диссертация выполнена на кафедре методологии образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, Черняева Татьяна Николаевна, ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», кафедра педагогической психологии и психодиагностики, доцент.

Официальные оппоненты:

Попова Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и социологии, профессор;

Воровщиков Сергей Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ «Школа № 354 им. Д.М. Карбышева», старший методист  
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, в своем положительном заключении, подписанном Писаревой Светланой Анатольевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой теории и истории педагогики, указала, что диссертационная работа Чулановой Н.А. является самостоятельным исследованием, в котором поставлена и решена важная для педагогической теории и практики задача научного обоснования возможности формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 5,7 п.л. (авторский вклад – 5,5 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Чуланова, Н. А. Нормативный контекст определения «познавательные универсальные учебные действия / Н. А. Чуланова, Т. Н. Черняева // Современные проблемы науки и образования: электронный журнал. – 2014. – №6. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16398>; Чуланова, Н. А. Модель развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности / Н. А. Чуланова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2016. – №2. – С. 229 – 234; Чуланова, Н. А. Развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательной организации посредством урочной и внеурочной работы с текстовой информацией / Н. А. Чуланова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. – 2017. – №2 (29). – С. 65 – 70.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, профессора: Л. И. Столярчук (г. Волгоград), С. В. Еловская

(г. Мичуринск), Н. Н. Гавриленко (г. Москва), д-р фил. наук С.Б. Козинец (г. Саратов); канд. пед. наук, доценты: И. В. Гаврилова (г. Чебоксары), Н. М. Комарова (г. Москва), канд. пед. наук Л.А. Тотфалушина (г. Саратов). Критические замечания: «Среди видов урочной деятельности в числе прочих обозначена лекционная, более уместная не для уровня основного общего образования» (Л. И. Столярчук); «Вопрос возникает в связи с множественностью показателей сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся: не утяжеляет ли учет всех этих эмпирических данных организацию опытно-экспериментального исследования?» (С. В. Еловская); «В автореферате можно было бы четче определить, в чем проявляется личностная и социальная значимость для обучающихся текстов, с которыми они работали в ходе экспериментальной деятельности» (Н. Н. Гавриленко).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды профессора В. И. Поповой направлены на изучение вопросов взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности школьников и внеаудиторной деятельности студентов; труды профессора С. Г. Воровщикова посвящены проблемам учебно-методического и управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента метапредметного содержания образования; основные труды сотрудников ведущей организации А. Е. Бахмутского, О.В. Литовченко, С. А. Писаревой, А. П. Тряпициной направлены на изучение инновационных процессов в образовании, исследование современного образовательного процесса.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель поэтапного формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе работы с текстами (этапы: ознакомление с содержанием и анализом текстовой информации; умение ее структурировать и интерпретировать; создание собственных произведений и их публичное представление в школьных изданиях), новизна которой состоит в интеграции процесса формирования познавательных универсальных учебных действий в классно-урочной и внеурочной деятельности, что повышает уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся (репродуктивный, продуктивный, творческий);

предложена на основании анализа имеющихся классификаций, учета требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования структура трех укрупненных групп универсальных познавательных умений (умения работать с источниками, содержащими социально значимую информацию; умения читать аутентичные тексты различных стилей и содержания и выбирать в зависимости от этого приемы чтения; умения анализировать тексты с использованием универсальных способов познания), ставших основой формирования систематизированных видов познавательных универсальных учебных действий (информационно-познавательные, организационно-мотивационные, учебно-исследовательские, когнитивно-коммуникативные), которые могут развиваться в рамках любых предметных областей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказана закономерность организации процесса формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся на основе сочетания системно-деятельностного и герменевтического подходов, принципов урочной и внеурочной деятельности и преемственности всех ступеней образования, что расширяет теорию познавательной деятельности; применительно к проблематике диссертации результативно использована предложенная автором совокупность видов познавательных универсальных учебных действий на основе универсальных умений работы с текстом (информационно-познавательного, организационно-мотивационного, учебно-исследовательского и когнитивно-коммуникативного), соответствующих им критериев и показателей сформированности познавательных универсальных учебных действий, что обеспечивает возможность определения результативности их формирования и дополняет концепцию основного общего образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: определены содержание и особенности реализации внеурочной деятельности обучающихся, возможности которой можно использовать для формирования всех видов универсальных учебных действий; представлено и используется в практике образовательных организаций г. Саратова авторское научно-методическое пособие для учителей «Формирование метапредметных навыков на уроке русского языка».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея базируется на научной и методологической аргументированности теоретических положений системно-деятельностного (теория поэтапного формирования умственных действий) и герменевтического (текстовая природа познания) подходов по проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий;

использованы методы математической статистики с целью оценки статистической достоверности полученных результатов диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся –  $t$ -критерий Стьюдента (эмпирическое значение 7,6 находится в зоне значимости).

Личный вклад соискателя состоит в:

участии на всех этапах создания и апробации модели формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 10 публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 13 декабря 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Чулановой Н.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

15 декабря 2017 года



Александрова Екатерина Александровна

Кондаурова Инесса Константиновна