

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.12, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 13 декабря 2017 г. № 17

О присуждении Буровой Наталье Владимировне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Приобщение учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 4 октября 2017 г. (протокол заседания № 12) диссертационным советом Д 212.243.12, созданным на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 года, № 105/нк.

Соискатель Бурова Наталья Владимировна, 1970 года рождения. В 1993 году соискатель окончила Саратовский ордена Почета государственный педагогический институт им. К.А. Федина, работает педагогом дополнительного образования в муниципальном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда».

Диссертация выполнена на кафедре методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Затымина Татьяна Анатольевна, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», кафедра теории, методики и организации социально-культурной деятельности, заведующий.

Официальные оппоненты:

Логинова Лариса Геннадиевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кафедра педагогики и психологии, профессор;

Лукаш Сергей Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Мирошкиной Мариной Руслановной, доктором педагогических наук, заведующей лабораторией психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых, указала, что диссертация Буровой Н.В. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена проблема научного обоснования процесса приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 10,71 п.л. (авторский вклад – 8,14 п.л.). Наиболее значительные работы: Бурова, Н. В. Педагогический потенциал традиций культуры донских казаков в образовательной сфере / Н. В. Бурова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 4 (41). – С. 82-84; Бурова, Н. В. Категория «Приобщение» в гуманитарно-целостных исследованиях / Н. В. Бурова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – № 3 (17). – С. 82-88; Бурова, Н. В. Педагогические условия приобщения школьников к традициям культуры донских казаков / Н. В. Бурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – №4 (99). – С. 49-54.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф-ра: Т.А. Костюкова (г. Томск), В.П. Бедерханова (г. Краснодар), д-р ист. наук, проф. М.А. Рыблова (г. Волгоград); д-р. ист. наук, канд. пед. наук, доцент В.В. Дзюбан (г. Москва); канд-ты пед наук: В.О. Усачева (г. Москва),

В.В. Путиловская (г. Волгоград). Критические замечания: «В автореферате мы не увидели, классификация традиций культуры каких авторов стала основанием для определения традиций культуры донских казаков как универсально-этнических?» (В.В. Дзюбан), «В практике каких творческих объединений в учреждениях дополнительного образования применима данная модель? (С. 23 автореферата)» (В.В. Путиловская).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды профессора Л.Г. Логиновой посвящены вопросам развития и воспитания детей в дополнительном образовании; труды профессора С.Н. Лукаша направлены на изучение педагогики казачества; работы сотрудников ведущей организации В.П. Голованова, Е.Б. Евладовой, М.И. Рожкова, И.И. Фришман направлены на изучение разных аспектов дополнительного образования детей, в том числе средствами народной педагогики.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании посредством активного включения в учащихся в создание смыслопоисковых ситуаций, в чем состоит новизна предложенной модели, и собственно педагогической деятельности, основанной на принципах интегрированности, вариативности, смыслостроительства, нацеленной на преподавание курсов дополнительной общеобразовательной программы, проведение занятий по стержневым содержательным темам, связывающим курсы, организацию досуговой деятельности детей и т.д.;

предложено в качестве предпосылок эффективности проектируемых условий в дополнительном образовании рассматривать идею создания естественной среды бытования традиций культуры донских казаков в отличие от исследований, предполагающих использовать для этого художественно-эстетическую среду;

доказано, что приобщение учащихся к традициям культуры следует рассматривать как многоуровневый процесс внутренней смыслопоисковой деятельности учащихся (уровни культурной неустойчивости, накопления, активного включения, культурной зрелости), в дополнение к работам, предлагающим понимать под ним только педагогическую деятельность.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказана идея педагогического обеспечения процессов «внутреннего смыслопоискового движения учащихся», разворачивающихся от уровня культурной неустойчивости, накопления, активного включения к уровню культурной зрелости, что дополняет известные положения о потенциале дополнительного образования в воспитании учащихся; изложены организационно-педагогические условия (реализация дополнительных общеобразовательных программ интегрированного типа, построение индивидуальных образовательных маршрутов, организация взаимодействия учащихся на разновозрастной основе, использование комплекса организационных форм образовательной деятельности), конкретизирующие теорию дополнительного образования; раскрыто педагогическое понимание традиций культуры донских казаков в их субъектной обусловленности, отраженное в функциях для личностного развития учащихся (наследования, идентификационной, регулятивно-нормативной, системообразующей трансцендентно-бытийной) и компонентах (ценностном, деятельностном, личностном), что дополняет теоретические идеи о содействии гуманитаризации научно-педагогических исследований «самосознающего человека» (И.А. Колесникова) в его отношениях с окружающим миром и культурой.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен пакет диагностических методик для определения уровня приобщения учащегося к традициям культуры донских казаков (интервьюирование, опросник знаний о традициях, истории и культуре донских казаков, индивидуальный лист творческих достижений и др.);

создана дополнительная общеобразовательная программа интегрированного типа, определяющая объем, содержание песенных, бытовых, воинских, устных, танцевальных традиций донских казаков, планируемые результаты ее освоения, внедренная в образовательный процесс МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района Волгограда.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана устойчивая повторяемость основных результатов в условиях выпусков двух экспериментальных групп под личным руководством автора;

идея базируется на обобщении опыта работы фольклорных, военно-патриотических объединений в образовательных организациях, общественных организаций, ведущих работу по воспитанию детей на донских казачьих традициях в рамках неформального образования;

использованы адекватные предмету исследования методики: изучение, наблюдение, обобщение педагогического опыта работы в творческих объединениях, анализ научной литературы по теме исследования, педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент, сравнение, обобщение, систематизация экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит в: личном участии на всех этапах создания и апробации модели приобщения учащихся к традициям культуры донских казаков в дополнительном образовании; обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 16 публикаций по теме исследования.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 13 декабря 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Буровой Н.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

15 декабря 2017 года



Бурова Екатерина Александровна

Ковалева Инесса Константиновна