

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.392.05,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 27 декабря 2023 г., № 19

О присуждении Денисову Михаилу Владимировичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 19 октября 2023 г. (протокол заседания № 16) диссертационным советом 24.2.392.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Министерства науки и высшего образования РФ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 апреля 2012 г., № 105/нк.

Соискатель Денисов Михаил Владимирович, 16 ноября 1986 года рождения.

В 2010 году соискатель окончил ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», работает заместителем директора по учебно-методической работе колледжа технологического ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Сергеева Светлана Васильевна, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», кафедра «Педагогика и психология», профессор.

Официальные оппоненты:

Сафин Раис Семигуллович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», кафедра профессионального обучения, педагогики и социологии, заведующий;

Фахретдинова Миляуша Афаулловна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, доцент  
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, в своем положительном отзыве, подписанном Марковой Светланой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами, указала, что диссертация Денисова М.В. представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, в котором содержится решение актуальной научной проблемы – проектирования и реализации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 5,2 п.л. (авторский вклад – 4,2). Наиболее значимые научные работы: Денисов М.В. Интеграция образования и производства / М.В. Денисов // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 9. С. 42–43; Денисов М.В. Ресурсная интеграция как фактор развития социального партнерства в сфере профессионального образования / М.В. Денисов // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс»: Периодическое научное издание. Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. ун-та, 2014. №04(20). С. 83–87; Денисов М.В. Проблема взаимодействия образовательных организаций и предприятий в теории профессионального образования / М.В. Денисов, В.В. Землянский, С.Н. Волков // «XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс»: Периодическое научное издание. Пенза: Изд-во Пенз. гос.технол. ун-та, 2015. № 01(23). С. 51–56; Денисов М.В. Проблема практико-ориентированной подготовки специалистов среднего звена в нормативно-

правовых документах / М.В. Денисов, С.В. Сергеева // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. Саранск. Том 12. № 2. 2021. С. 104–109; Денисов М.В. Практическая подготовка специалистов среднего звена как проблема научного исследования / М.В. Денисов // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 8. С. 145–150; Денисов М.В. Модель профессионального партнерства в практической подготовке специалистов среднего звена [Электронный ресурс] / М.В. Денисов // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32827> (дата обращения: 15.09.2023).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра пед. наук, проф.: М.И. Алдошина (г. Орел), Р.А. Валеева (г. Казань), М.А. Гаврилова (г. Пенза), Е.В. Говердовская (г. Пятигорск), И.Ф. Исаев (г. Белгород), Н.К. Чапаев (г. Екатеринбург); кандидат педагогических наук, доцент И.И. Корнишин (г. Москва). Критические замечания: «в автореферате не представлена содержательная характеристика педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации представленной модели» (М.И. Алдошина); «в силу специфики автореферата, как вида научного текста, невозможно выявить все детали исследования. Уточните, на каком этапе профессионального партнерства колледжа и предприятия осуществляется реализация педагогического условия, связанного с профессиональной экспертизой образовательной программы представителями предприятия фармацевтической отрасли?» (Р.А. Валеева); «1. В рамках форм партнерства реализуются мероприятия, какие из них оказались наиболее действенными? 2. Как в исследовании реализовано условие «развитие электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на профессиональное партнёрство»?» (М.А. Гаврилова); «недостаточно раскрыт воспитательный потенциал профессионального партнерства, что усилило бы его научную новизну и практическую значимость» (И.Ф. Исаев); «учитывая интеграционный характер профессионального партнерства колледжа и предприятия, уточните, как были реализованы принципы интегративного подхода в построении Вашей модели?» (Н.К. Чапаев); «насколько качественными являются результаты экспертного определения уровня качества практической подготовки ССЗ на КЭ» (И.И. Корнишин).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды Р.С. Сафина направлены на изучение вопросов профессиональной

подготовки обучающихся в условиях взаимодействия образования и производства, в работах М.А. Фахретдиновой исследуются практики сопровождения и наставничества в образовательной организации; труды работников ведущей организации посвящены исследованию содержания практического, производственного обучения в системе среднего профессионального образования, совершенствованию социального партнерства и системы наставничества.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, демонстрирующая как направленность взаимодействия колледжа и предприятия (определение требований к выпускникам в части умений и компетенций; актуализация содержания практической подготовки; организация образовательного процесса, в том числе учебной и производственной практик студентов; независимой оценки качества практической их подготовки с привлечением специалистов предприятия), так и единство реализации интегрированных нормативных, учебно-методических, кадровых, материально-технических образовательных ресурсов на основе системного, интегративного и ресурсного подходов;

предложено использовать принцип ресурсной обеспеченности, предполагающий определение актуальных видов и источников образовательных ресурсов, необходимых для реализации программы профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, ранее не применяемый в педагогических исследованиях, посвященных проблеме взаимодействия образования и производства в процессе подготовки кадров для реального сектора экономики;

доказано наличие причинно-следственных связей и, соответственно, этапов развития проблемы взаимодействия профессионального образования и производства в практической подготовке специалистов среднего звена на основе нормативно-правовых документов: первый этап (90-е гг. XX в.) – характеризуется утратой связи образовательных организаций среднего профессионального образования с базовыми предприятиями; второй этап (с 2000 г. по 2019 г.) – доминирование нормативного подхода в решении проблемы взаимодействия профессионального образования и производства в практической подготовке специалистов среднего звена; третий этап

(с 2020 г. по наст. время) – возрождение отраслевого подхода к практической подготовке специалистов среднего звена;

введено, применительно к практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, понятие «профессиональное партнерство колледжа и предприятия», определяемое как взаимозаинтересованное, взаимовыгодное поэтапное их взаимодействие в рамках социального партнерства: проектирование образовательной программы по специальности СПО; развитие мотивации профессиональной деятельности; формирование совокупности профессиональных знаний и практических умений, отражающих специфику производственного процесса конкретного предприятия; формирование опыта профессиональной деятельности; оценка качества практической подготовки обучающихся колледжа.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность педагогических условий модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли: развитие электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на профессиональное партнерство; развитие системы мониторинга качества обучения в колледже; осуществление профессиональной экспертизы образовательной программы представителями конкретного предприятия фармацевтической отрасли; применение практико-ориентированных педагогических технологий при оценке качества практической подготовки обучающихся в процессе промежуточной аттестации, что дополняет теоретические положения об организации и осуществлении образовательного процесса в колледже во взаимодействии с конкретным предприятием отрасли;

изложена применительно к процессу профессионального партнерства колледжа и предприятия классификация интегрированных образовательных ресурсов (нормативные ресурсы (локальные нормативные документы, регулирующие ключевые вопросы сотрудничества, практической подготовки, целевого обучения, сетевой реализации программ и др.), учебно-методические ресурсы (учебно-методическое обеспечение процесса практической подготовки специалистов среднего звена), кадровые ресурсы (работники из числа представителей работодателей и образовательной организации, участвующее в реализации

образовательной программы), материально-технические ресурсы (оборудование, совместно используемое образовательной организацией и работодателями), дополняющая представления о возможностях использования ресурсного подхода в исследовании проблемы взаимодействия образования и производства.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа профессионального партнерства колледжа технологического ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» и ПАО «Биосинтез», реализация которой позволила повысить качество практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли;

созданы учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы по специальности 19.02.01 Биохимическое производство, обеспечивающих эффективность практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли на основе междисциплинарной интеграции содержания этой подготовки;

представлена методика организации методического сопровождения преподавателей из числа ведущих специалистов предприятия, принимающих участие в реализации образовательной программы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

использованы современные методы сбора и обработки информации: теоретико-методологический анализ научной литературы; педагогическое моделирование и эксперимент; методы математической статистики ( $Z$  – критерий).

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах исследования, разработке и апробации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 16 публикаций.

В ходе защиты диссертации были высказано следующее критическое замечание: «соискатель не до конца ответил на заданные мною вопросы о выборе методологических подходов (компетентностный, знаниевый, деятельностный), да это и не возможно» (Е.А. Плешкевич).

Соискатель Денисов М.В. согласился с замечаниями.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 27 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи развитие профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли присудить Денисову М.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» – 16, «против» – нет.

Председатель  
диссертационного совета  
Ученый секретарь  
диссертационного совета



Александрова Екатерина Александровна

Александрова Наталья Алексеевна

28 декабря 2023 года