

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

" 16 " _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мясникова Людмила Владимировна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы тифлопедагогике» является формирование у студентов знаний о научных основах тифлопедагогике, закономерностях и принципах, содержании и методах обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы Тифлопедагогике» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ	ПК -2.1 Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья ПК-2.2. Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПК -2.3 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК -2.4. Развивает у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданскую позицию,	Знать: - теоретические и методические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения; - базовые понятия тифлопедагогике; - своеобразие детей с нарушениями зрения как субъектов образовательной деятельности;
		уметь: - анализировать результаты обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями зрения; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения;

	<p>способность к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения; - навыками наблюдения и анализа уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий.
<p>ПК-4 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-4.1 Анализирует документацию на лиц с интеллектуальными нарушениями, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК-4.2 Организует и проводит педагогическую диагностику особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей с обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК-4.3 Готовит психолого-педагогическое заключение на обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК-4.4 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вклад отечественных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения; - традиционные и инновационные технологии в области обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебно-воспитательную и коррекционно-реабилитационную деятельность с целью ее совершенствования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики уровня обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями зрения; - навыками отбора специальных методических приемов осуществления коррекционно-обучающего процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия			
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Предмет и задачи тифлопедагогики	5	0	0	0	5	Экспресс-опрос
2.	Из истории тифлопедагогики	5	0	0	0	5	Составление электронной презентации
3.	Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации	5	1	0	0	15	Экспресс-опрос
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	5	1	0	0	15	Рецензирование статей
5.	Дошкольное образование детей с нарушенным зрением	5	0	0	0	15	Рецензирование статей
6.	Обучение детей с недостатками зрения в школе	5	0	0	0	15	Экспресс-опрос
	Итого за 5 семестр		2	0	0	70	
7.	Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам	6	1	1	1	10	Анализ программ по общеобразовательным предметам
8.	Специальные коррекционные занятия	6	1	1	1	10	Составление электронной презентации
9.	Воспитание учащихся	6	1	1	1	9	Учебная дискуссия

10.	Средства обучения слепых и слабовидящих	6	1	1	1	9	Тестирование
11.	Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа	6	1	1	1	9	Рецензирование статей
12.	Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих	6	1	1	1	9	Тестирование
	Итого за 6 семестр		6	6	6	56	
	Промежуточная аттестация	6					Зачет 4 ч.
	Общая трудоемкость дисциплины 144 часа		8	6	6	126	

Содержание учебной дисциплины

1. Предмет и задачи тифлопедагогики

Предмет и задачи научно-теоретической и практической тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками (внутрисистемные и межсистемные связи).

Место тифлопедагогики в системе педагогических наук. Структура современной тифлопедагогики.

Теоретические основы и принципы тифлопедагогики. Методы исследования в тифлопедагогике.

2. Из истории тифлопедагогики

Общая характеристика основных этапов развития тифлопедагогики. Вклад зарубежных и отечественных тифлопедагогов в развитие тифлопедагогической науки. Современное состояние и актуальные проблемы отечественной тифлопедагогики. Основные направления и перспективы ее развития

3. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации

Орган зрения. Зрительные функции. Глазодвигательный аппарат и его нарушения. Физиологическая оптика. Патологии органа зрения. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

Восприятие детей с нарушением зрения. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения. Роль осязательного восприятия в деятельности слепых и слабовидящих. Приборное восприятие.

Характерные особенности представлений при нарушениях зрения: фрагментарность, схематизм, вербализм, генерализованность.

Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Особенности, виды и типы памяти основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих.

Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Мышление слепых и слабовидящих. Особенности эмоций и чувств при дефектах зрения. Особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения.

5. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением

Виды учреждений для дошкольников с нарушением зрения. Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения. Тифлопедагог ДОУ.

6. Обучение детей с недостатками зрения в школе

Основы деятельности школ для детей с нарушением зрения. Личность тифлопедагога. Исследовательская, конструкторская, организаторская, коммуникативная деятельность тифлопедагога. Компоненты деятельности (мотивационный, операционно-деятельный, содержательный), своеобразие их проявления в условиях зрительной депривации. Знания, умения и навыки как результат обучения, своеобразие процесса их формирования в условиях зрительной депривации. Уровни усвоения учебного материала. Пути и средства развития познавательных интересов, активности и самостоятельности слепых и слабовидящих в процессе обучения. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности учащихся с нарушениями зрения.

7. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам

Характеристика содержания обучения в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам. Образовательный стандарт, варианты содержания образования для детей с нарушениями зрения. Этапы обучения детей с нарушениями зрения. Учебный план, его своеобразие в коррекционно-образовательных учреждениях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения. Базисный учебный план как отражение содержания обучения детей с нарушениями зрения. Инвариантная и вариативная часть учебного плана. Базисные планы различных ступеней обучения. Общеобразовательная и коррекционно-адаптационная область учебных планов школ для детей с нарушениями зрения.

Учебный план, программы, учебники школ слепых и слабовидящих. Учебные программы школ для детей с нарушениями зрения. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение общеобразовательных учебных предметов в школе для детей с нарушениями зрения. Программы коррекционных дисциплин, их значение в реабилитации, интеграции, социализации школьников с нарушениями зрения. Учебники для слепых и слабовидящих школьников. Основные требования к ним.

Дополнительные средства обучения: технические, тифлотехнические средства обучения, дидактические и наглядные материалы.

Проблема совершенствования образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебников для коррекционно-образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения.

8. Специальные коррекционные занятия

Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Ориентировка в пространстве. Социально-бытовая ориентировка. Мимика и пантомимика. Лечебная физкультура. Ритмика.

9. Воспитание учащихся

Определение понятия «воспитание». Роль воспитания в социализации, реабилитации детей с нарушениями зрения. Связь воспитания и самовоспитания. Процесс воспитания как система. Особенности воспитания детей с нарушениями зрения. Развивающий и коррекционный характер воспитания слепых и слабовидящих.

Процесс воспитания слепых и слабовидящих. Цель воспитания детей с нарушениями зрения. Своеобразие педагогического общения с учащимися, имеющими разную степень и глубину нарушений зрительного анализатора. Закономерности процесса воспитания и его движущие силы. Принципы воспитания, их взаимосвязь, реализация в процессе воспитания учащихся со зрительной депривацией.

10. Средства обучения слепых и слабовидящих

Метод как многоаспектная и постоянно развивающаяся категория. Многообразие и соотношение методов и приемов обучения в школе для детей с нарушениями зрения. Критерии выбора методов и приемов обучения детей с нарушениями зрения.

Роль и место словесных методов обучения в школах для детей с нарушениями зрения. Общая характеристика словесных методов, особенности их применения в работе со слепыми, частично зрячими, слабовидящими учащимися. Средства конкретизации представлений и активизация умственной деятельности в процессе реализации словесных методов обучения.

Общая характеристика наглядных методов обучения. Соотношение и взаимосвязь словесных и наглядных методов в процессе обучения школьников с нарушениями зрения. Наблюдение, особенности его применения на различных уроках, коррекционных занятиях. Своеобразие его организации при работе со слепыми, частично зрячими, слабовидящими учащимися и школьниками с амблиопией и косоглазием. Виды и особенности демонстрации и действий в школах для детей с нарушениями зрения. Своеобразие реализации демонстрации при работе со слепыми, частично зрячими, слабовидящими учащимися и школьниками с амблиопией и косоглазием. Место иллюстраций и их роль в процессе обучения в школе для детей с нарушениями зрения. Условия, обеспечивающие эффективность применения иллюстраций на различных этапах обучения. «Условная наглядность», ее виды, своеобразие ее использования при работе с детьми с различным характером и глубиной зрительных нарушений.

Характеристика практических методов обучения. Лабораторные работы, их задачи и виды. Организация и методика проведения лабораторных работ в классах слепых и слабовидящих. Практические работы, их роль в процессе обучения, коррекции и компенсации познавательных процессов в условиях зрительной депривации. Задачи и виды практических работ в школе для детей с нарушениями зрения. Требования к проведению практических работ в классах слепых и слабовидящих. Упражнения, их значение и виды, специфика выполнения и проверки письменных работ. Графические работы учащихся. Особенности техники их выполнения в школе слепых и слабовидящих.

Взаимосвязь методов обучения. Применение дифференцированного подхода при выборе методов и приемов обучения для детей с нарушениями зрения. Обеспечение оптимальных условий эффективного применения различных методов в процессе обучения детей с нарушениями зрения.

Средства обучения детей с нарушениями зрения, их классификация

11. Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа

Направления работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения: лечебно-восстановительная, коррекционно-педагогическая работа. Организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительной работы. Учет офтальмо-гигиенических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушениями зрения.

12. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих

Трудовое воспитание слепых и слабовидящих школьников. Теоретические основы и задачи трудового воспитания детей с нарушениями зрения, содержание, формы и методы трудового воспитания. Общепедагогические и тифлопедагогические требования к организации работы по трудовому воспитанию слепых и слабовидящих учащихся. Профессиональное ориентирование учащихся с нарушениями зрения. Профессии, доступные людям с нарушением зрения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, метод мозгового штурма, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ. Часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используются различные виды тестирования. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 32 часа) 32 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование определенных трудовых функций.

В рамках изучения темы 7 «Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам» (6 ч) формируются следующие трудовые действия:

- определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения;
- планирование уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения;
- осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного и внеурочного типа по общеобразовательным предметам.

В рамках изучения темы 8 «Специальные коррекционные занятия» (5 ч) формируются следующие трудовые действия:

- организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей слепых, слабовидящих, в том числе со сложными дефектами, и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;
- организация деятельности обучающихся по развитию у них компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со зрячими детьми и взрослыми.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства образовательного учреждения; педагогическое наблюдение.

В рамках изучения темы 9 «Воспитание учащихся» (6 ч) формируются следующие трудовые действия:

- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения;
- организация деятельности обучающихся по развитию у них компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со зрячими детьми и взрослыми;
- обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальное зрение, за счет постепенного расширения

образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью лиц с нарушенным зрением.

Профессиональные задачи: мониторинг воспитательного образовательного пространства учреждения; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм досугового и культурно-просветительского характера.

В рамках изучения темы 10 «Средства обучения слепых и слабовидящих» (5 ч) формируются следующие трудовые действия:

- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений; педагогическое наблюдение.

В рамках изучения темы 11 «Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа» (5 ч) формируются следующие трудовые действия:

- разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты

Профессиональные задачи: педагогическое наблюдение.

В рамках изучения темы 12 «Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих» (5 ч) формируются следующие трудовые действия:

- использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями зрения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной 48 ориентации, социальной адаптации.

Профессиональные задачи: педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его

психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

1. Написание рефератов и подготовка докладов по темам, предложенным преподавателем.
2. Конспектирование, тезирование научной литературы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Составить характеристику ученика как субъекта образовательного процесса (возраст, характер и глубина зрительного нарушения, на выбор).
2. Дать характеристику системы коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
3. Перечислить и раскрыть основные направления коррекционной работы.
4. Сформулировать общедидактические и тифлопедагогические требования к коррекционному занятию.
5. Раскрыть своеобразие реализации методов и приемов обучения в коррекционно-образовательных учреждениях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения.
6. Обосновать коррекционную направленность образовательного урока в коррекционно-образовательных учреждениях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения.
7. Раскрыть цели, содержание и организацию работы по одному из направлений воспитания (направление, возраст на выбор).
8. Обосновать роль коллектива в воспитании и социализации детей с нарушениями зрения.
9. Раскрыть своеобразие коллектива школьников с нарушениями зрения и перечислить основные направления работы по его развитию в условиях коррекционно-образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения.
10. Предположить и обосновать методики к выявлению уровня готовности школьников с нарушениями зрения к работе по одному из направлений коррекционной работы (направление коррекционной работы, класс, контингент - на выбор).
11. Перечислить и раскрыть основные этапы работы по выявлению готовности

- анализаторов учащихся с нарушениями зрения к восприятию предметов и явлений окружающего мира.
12. Сделать аннотацию к работе.
 - а) Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. - М., 1973.
 - б) Никулина Г.В., Гилилов Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих: Ретроспективный анализ, состояние, тенденции: Учебное пособие. СПб., 2001.
 13. Сделать конспект статей:
 - а) Никулина Г.В. Основные направления развития современной отечественной тифлологии // Современные теоретические, экспериментальные методические проблемы тифлологии : Сб. науч. пр. /Под ред. Г.В. Никулиной и др. СПб., 1997.
 - б) Никулина Г.В. Состояние и перспективы коррекционной работы в школах для детей с нарушениями зрения: Сб науч. тр.СПб., 2002.
 14. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения по разделам коррекционной работы.
 15. Подготовить доклад: «Современный урок в школе для детей с нарушением зрения».

Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Роль специально-организованного общеобразовательного процесса в развитии детей с нарушениями зрения.
2. Вклад зарубежных и отечественных тифлопедагогов в современную тифлопедагогику.
3. Современное состояние и актуальные проблемы отечественной тифлопедагогики.
4. Новаторство практических работников и ученых-тифлопедагогов.
5. Развивающий, компенсаторно-коррекционный характер образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.
6. Своеобразие накопления сенсорного опыта детьми с нарушениями зрения.
7. Роль мышления и речи в коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушениями зрения.
8. Особенности процесса обучения слепых детей.
9. Особенности процесса обучения слабовидящих детей.
10. Особенности процесса обучения детей с функциональными нарушениями зрения.
11. Коррекционная работа в коррекционно-образовательных учреждениях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения (на примере любого направления).
12. Реализация общепедагогических принципов в процессе обучения детей с нарушениями зрения (на примере любого школьного предмета).
13. Методы обучения и своеобразие их реализации.
14. Урок в школе для детей с нарушениями зрения, его особенности.
15. Использование наглядности в образовательном процессе в школах, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения.
16. Пути совершенствования урока в школах, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения.
17. Деятельность тифлопедагога и обучение в школах, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения.
18. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
19. Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
21. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
22. Профессиональное ориентирование учащихся с нарушениями зрения.
23. Воспитание познавательного интереса у детей с нарушениями зрения.
24. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
25. Коллектив в школах, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным

- программам для детей с нарушениями зрения.
26. Самоуправление в школах, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения.
 27. Педагогическая поддержка слепых и слабовидящих учащихся в образовательном процессе.
 28. Роль семейного воспитания в развитии детей с нарушениями зрения.
 29. Педагогическая диагностика в воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения.
 30. Оценка личностных достижений слепых и слабовидящих учащихся.

Контрольно-измерительные материалы (тесты) для промежуточной аттестации студентов по курсу «Основы тифлопедагогики»

1. Кто организовал первую государственную школу для слепых детей?

- Л. Брайль
- П. Биллей
- К. Гандер
- В. Гаюи

2. Где организована первая государственная школа для слепых детей?

- Германия (Берлин)
- Италия (Палермо)
- Англия (Лондон)
- Россия (С-Петербург)
- Франция (Париж)

3. Когда была организована первая государственная школа для слепых?

- 1662г.
- 1784г.
- 1770г.
- 1881г.
- 1841г.

4. Какие из перечисленных методик можно отнести к первым коррекционным занятиям со слепыми детьми, т.е. занятия по "изоощрению чувств"?

- Методика О. Декроли
- Методика И. Клейна, И. Кни ("Всякая всячина")
- "Дары" Фребеля

5. Какая из перечисленных теорий утверждает, что слепота не всегда есть недостаток, что у слепых людей имеются и преимущества перед зрячими: лучшее развитие осязания, слух, абстрактного мышления?

- Теория викариата
- Теория витализма
- Теория сенсуализма
- Теория сверхкомпенсации

6. Среди перечисленных структурных и функциональных нарушений, связанных с органом зрения, выделите только те, которые относятся к вторичным дефектам:

- Амблиопия
- Близорукость
- Острота зрения
- Глаукома
- Подвывих хрусталика
- Нарушение цветоразличения
- Сокращение поля зрения

7. Гемералопия (куриная слепота) это нарушение:

- Приспособление органа зрения к высокому уровню освещенности

Потеря ориентации в условиях пониженного (сумеречного) освещения.

8. Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:

Система компонентов, свойств и отношений

Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества

Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями

9. Какая из перечисленных структур тифлопедагогики изучает систему коррекционно-восстановительной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях III и IV видов:

Лечебная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопедагогика

Школьная тифлопедагогика

Тифлотехника и учебная эргономика

10. Какие из перечисленных действий можно отнести к коррекции недостатков психического развития, связанных с дефектом зрения?

Развитие крупной моторики

Преодоление недостатков восприятия

Формирование образного мышления

11. Какие из перечисленных действий относятся к коррекции недостатков физического развития, связанных с дефектом зрения?

Развитие абстрактного мышления

Преодоление недостатков развития мелкой моторики

Формирование адекватных представлений об окружающем мире

Формирование ориентировки в пространстве

Формирование осанки

12. Отметьте непрофессиональные формулировки при определении целей коррекционно-педагогической работы на предметном уроке в специальной школе для слепых и слабовидящих детей

Формирование зрительного восприятия

Формирование осязательного восприятия

Коррекция зрения учащихся

Улучшение зрения учащихся

13. Какие факторы следует учитывать при формировании техники письма и чтения при использовании рельефно-точечного шрифта Брайля?

Объем текста

Величина точки

Заточка грифеля

Чтение шрифта Брайля глазами

Чтение одной рукой

Чтение грифелем в приборе

Чтение двумя руками

14. Гиперметропия - это:

Близорукость

Дальнозоркость

Нарушение цветоощущения

15. Слепые - это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения:

0,04

0,4

0,004

16. Миопия - это дальнозоркость?

1) Да

2) Нет

17. Сравнение процессов обучения абсолютно слепых детей и слепых имеющих остаточное зрение, коду Брайля показывает, что слепые дольше по времени и труднее овладевают осязательным чтением и письмом. Так ли это? Если не так, то как и почему?

18. Остаточное зрение у слабовидящих детей является доминирующим в познании окружающего мира?

Да

Нет

19. Продвижение слепого ребенка в психическом развитии происходит:

С опорой на активное речевое общение

Без опоры на речевое общение

Никак не происходит

20. Наблюдается ли прямая зависимость между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности слабовидящих детей?

Да

Нет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Тифлопедагогика как наука

2. Специально организованное обучение и воспитание слепых и слабовидящих как условие их максимального развития, их коррекционно-компенсаторный характер.

3. Роль речи в развитии слепых и слабовидящих.

4. Психолого-педагогические классификации детей с нарушениями зрения, их значение для процесса организации и разработки содержания обучения слепых и слабовидящих.

5. Система коррекционных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения, принципы построения и функционирования.

6. Клинико-физиологические и психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

7. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей их влияние на различные виды деятельности.

8. Коррекционные занятия, их характеристика, содержание.

9. Вклад зарубежных и отечественных тифлопедагогов в современную тифлопедагогику.

10. Роль мышления и речи в коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушениями зрения.

11. Содержание и формы организации коррекционной работы.

12. Деятельность тифлопедагога и обучение в школах, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями зрения.

13. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

14. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.

15. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.

16. Воспитание познавательного интереса у детей с нарушениями зрения.

17. Роль семейного воспитания и развития детей с нарушениями зрения.

18. Особенности формирования ориентации в пространстве.

19. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.

20. Использование ритмики в коррекционной педагогике со слепыми детьми.

21. Охрана зрения. Офтальмо-гигиенические требования к уроку.

25. Шрифт Л. Брайля. Обучение слепых письму и чтению по системе Брайля.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	-	-	10	-	-	-	20
6	10		10	10	-	10	40	80
Итого	20		10	20	-	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

5 семестр

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

- за семестр от 0 до 10 баллов.

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

Реферат по научным публикациям – 2 балла

Письменная самостоятельная работа – 1 балл

Аналитический обзор по научным публикациям – 3 балла

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

6 семестр

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. От 0 до 10 баллов за семестр.

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

Реферат по научным публикациям – 2 балла

Письменная самостоятельная работа – 1 балл

Аналитический обзор по научным публикациям – 3 балла

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Предусмотрены следующие виды ученой деятельности: тестирование – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – *зачет*

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины в виде самостоятельных тезисных конспектов по опорным схемам к каждой изучаемой теме, в процессе подготовки к семинарским занятиям.

- ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 40 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5, 6 семестры по дисциплине «Основы тифлопедагогики» составляет 100 баллов.

Таблица 1, пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы тифлопедагогики» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. ЭБС СГУ
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0 ЭБС СГУ
3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (ЭБС Лань)
Файл: <http://znanium.com/go.php?id=406371>

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратова»;
- 2) государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова;
- 3) научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки «Олигофренопедагогика»)

Автор рабочей программы:

доцент кафедры коррекционной педагогики
канд. пед. наук

_____ Л.В. Мясникова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 16.01.24, протокол № 6.