

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"16" _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

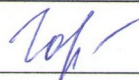
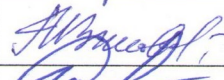

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		16.08.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.08.2024
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		16.08.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» является формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, основах организации образовательного процесса, учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Для освоения дисциплины «Сурдопедагогика» студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История образования лиц с ОВЗ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК - 2 Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ	ПК - 2.1 Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья ПК - 2.4. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знать теоретико-методологические основы сурдопедагогики; исторические вехи развития образования лиц с нарушением слуха; законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха; современную систему образования детей с нарушениями слуха; педагогические подходы и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с недостатками слуха; Уметь наблюдать, анализировать, планировать педагогический процесс; осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом вида нарушения;

		<p>осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками анализа педагогического наследия известных сурдопедагогов (отечественных и зарубежных); навыками организации учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями слуха в различных типах образовательных организаций; навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.</p>
<p>ПК - 4 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-4.2 Организует и проводит педагогическую диагностику особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей с обучающимися с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>Знать методы и методики диагностики и специфику их использования с детьми с нарушениями слуха</p> <p>Уметь использовать альтернативную коммуникацию для взаимодействия с ребёнком с нарушенным слухом</p> <p>Владеть навыками определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и педагогического взаимодействия с разными категориями детей (глухие – слабослышащие, с комплексными нарушениями) дошкольного и школьного возраста.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, всего – **72 часа**.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Нед еля сем естра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации
				Лек	Практически е занятия		КСР	
					Общ ая труд оёмк ость	Из них – практи ческая подгот овка		
1	Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха	4	38	2	0	0	34	дискуссия
	Итого за 4 семестр – 36 ч			2	0	0	34	
2	История сурдопедагогика как науки	5	20-21	2	1	0	4	опрос
3	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	5	20-21	0	1	0	4	письменная работа
4	Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха.	5	21-22	2	2	0	4	опрос
5	Теория и методика обучения и воспитания слабослышащих и глухих детей	5	21-22	1	1	0	4	доклад
6	Актуальные проблемы современной сурдопедагогика как науки	5	23	1	1	0	4	тестирование
	Промежуточная аттестация	5						Зачёт, КР 4 ч
	Итого за 5 семестр – 36 ч	5		6	6	0	20	
	Общая трудоёмкость дисциплины				72			

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха.

Сурдопедагогика – педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушением слуха. Роль ранней коррекции для развития детей с нарушениями слуха. Задачи сурдопедагогики – определение условной организации, содержания и методов воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

Связь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами: медицинскими, психологическими, лингвистическими, педагогическими.

Методы сурдопедагогики: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, анализ документации, изучение детских работ, изучение литературы и др. Комплексный характер использования различных методов.

Тема 2. История сурдопедагогики как науки.

Основные этапы развития сурдопедагогики. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.

Опыт семейного воспитания глухих детей в России. Организация в Европе, США и России первых учреждений для глухих. Роль семьи Рау в организации общественного воспитания глухих. Организация научных исследований в области сурдопедагогики в советский период. Программы воспитания и обучения глухих детей. Характеристика этих программ. Современное состояние сурдопедагогики. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушением слуха.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

Влияние снижения слуха на психическое развитие детей с нарушениями слуха. Слух и его значение для психического развития ребенка. Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Познавательное развитие. Особенности формирования предметной деятельности. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом. Особенности поведения. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих детей. Состояние слухового восприятия. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. Личностное развитие детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

Тема 4. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха.

Теоретические основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха (закономерности, принципы, формы организации, методы, приемы и средства). Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Формы организации обучения. Виды занятий в учреждениях для глухих и слабослышащих детей. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушением слуха. Отбор в учреждения детей с нарушениями слуха. Содержание отбора: проверка состояния слуха, речи, изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности; изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития. Наблюдение за поведением. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций. Интеграция детей с нарушениями слуха со слышащими детьми. Подготовка педагогов к занятиям. Индивидуальные занятия со школьниками, их специфика.

Тема 5. Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей.

Цель и задачи воспитания детей с нарушением слуха. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха. Особенности воспитания детей с нарушениями слуха в специальных учебных заведениях. Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушением слуха. Физическое, речевое, трудовое, социально-личностное, эстетическое воспитание глухих и слабослышащих детей: особенности и содержание. Коррекционная направленность воспитательного процесса.

Тема 6. Актуальные проблемы современной сурдопедагогики как науки.

Раннее выявление нарушений слуха. Современные сурдотехнические средства компенсации нарушенной слуховой функции. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Образование лиц со сложной структурой дефекта. Социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, опроса, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение периодических изданий, учебной и научной литературы, рекомендованных преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов.

Выполнение домашних заданий: вопросы для закрепления, анализ различных педагогических ситуаций, написание конспектов коррекционно-развивающих занятий, разработка наиболее эффективных методов и приёмов обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным и/или дискуссионным проблемам сурдопедагогики, сообщений с электронной презентацией.

Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание, ведение и презентация иллюстративных баз данных, содержащих сравнительный материал по истории и развитию специального образования детей с нарушением слуха.

Фонд оценочных средств

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Опишите методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.

2. Опишите методику проверки слуха речью по спискам Неймана.

3. Рассчитайте среднюю потерю слуха на аудиограмме по одной из формул и определите место обучения ребенка.

4. В каком учреждении должен обучаться глухой ребенок 6-ти лет, если он потерял слух: а) в 6 месяцев, б) в 5 лет?

5. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих детей?

6. В чем заключается содержание работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих дошкольников?
7. Опишите методы, используемые в логопедической работе со слабослышащими детьми, используемые при постановке и исправлении звукопроизношения.
8. Как проводится работа по формированию словаря у слабослышащих детей.
9. Особенности формирования грамматического оформления речи у слабослышащих детей.
10. Составьте план работы по вызыванию и введению в речь заднеязычных звуков.

Для проведения контрольной работы используются задания следующего типа:

1. Некоторые из предложенных ниже определений не соответствуют определению понятия "сурдопедагогика":
 - А) Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха
 - Б) Наука, занимающаяся изучением особенностей психического развития детей с нарушением слуха
 - В) Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с отклонениями развития
2. Самые тесные межпредметные связи у сурдопедагогике установлены с науками: _____.
3. Перечислить основные задачи сурдопедагогике.
4. В основе психолого-педагогической классификации лежат следующие критерии:
 - А) особенности восприятия на слух неречевых звуков и речи
 - Б) время возникновения нарушения слуха
 - В) уровень общего развития детей
 - Г) степень потери слуха
 - Д) уровень развития речи
5. Установление соответствия:

Согласно психолого-педагогической классификации выделяют 3 группы детей с нарушениями слуха

 1. Группа детей, родившихся с нарушенным слухом или потерявшие слух до речевого развития или на ранних его этапах.
 2. Группа детей, потерявших слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована
 3. Группа детей с частичной потерей слуха
 - А) слабослышащие
 - Б) позднооглохшие
 - В) глухие
6. Кто автор наиболее распространенной в настоящее время психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха? Дайте библиографическую справку
7. Выбрать понятие, которому дано определение
Стойкое понижение слуха (менее 80 децибел), при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной к ребенку речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины.
 - а) глухота;
 - б) тугоухость.
8. В условиях массовой общеобразовательной школы могут обучаться следующие группы глухих и слабослышащих школьников:
 1. дети с глубоким недоразвитием речи;
 2. дети с незначительным понижением слуха;
 3. дети с незначительным понижением слуха, но низким уровнем общего и речевого развития;

4. дети, потерявшие слух в старшем дошкольном возрасте, чья устная речь практически не отличается от речи слышащих сверстников. Однако, они не способны воспринимать устную речь окружающих.

9. Установление соответствия:

Обучение глухих осуществляется с использованием двух систем языка

1. Своеобразная система, имеющая свой словарный состав и грамматический строй.

Возникает и развивается в связи с потребностями коммуникации

Выделяют следующие формы данной системы языка: устную, письменную, дактильную.

а) словесная

б) жестовая

10. Дактильная форма словесной речи это - _____ .

11. Установление соответствия:

Методы обучения в школе для глухих детей

1. Методы, которые используются в процессе проведения специфических разделов работы.

2. Используемые в учебном процессе во всех типах учебных заведений, при изучении всех предметов.

3. Применяемые при изучении того или иного учебного предмета, предусмотренного учебным планом школы для глухих детей.

А) Общие методы

Б) Специальные методы

В) Специфические методы

12. На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения применяются различные технические средства -

13. Установление соответствия:

Специалисты выделяют две основные группы причин, которые приводят к нарушению слуха

1. Воспалительные заболевания органов слуха, неадекватное применение ототоксических препаратов, вирусные заболевания матери, алкоголизм матери во время беременности и т.д.

2. Различные наследственные и хромосомные заболевания

А) Эндогенные

Б) Экзогенные

Перечень вопросов к зачёту

1. Дать определение сурдопедагогике как науки. Предмет, объект и задачи сурдопедагогике.
2. Раскрыть межпредметные связи сурдопедагогике с другими науками.
3. Методы исследования сурдопедагогике.
4. Основные этапы развития сурдопедагогике в России и за рубежом.
5. Причины нарушений слуха.
6. Перечислить основные классификации нарушений слуха.
7. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
8. Познавательное развитие детей с нарушением слуха.
9. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом.
10. Особенности поведения детей с нарушением слуха.
11. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих детей.
12. Личностное развитие детей с нарушением слуха.
13. Особенности воспитания детей с нарушением слуха.
14. Система образования лиц с недостатками слуха в РФ.
15. Дошкольное воспитание детей с нарушениями слуха.
16. Школьное обучение детей с нарушениями слуха.

17. Среднее общее и высшее профессиональное образование молодежи с нарушениями слуха.
18. Содержание педагогических систем обучения детей (на основе билингвистического подхода, коммуникационная система).
19. Универсальные учебные действия.
20. Особенности учебных планов и образовательных программ.
21. Формы организации учебного процесса.
22. Методы и средства обучения.
23. Система развития слухового восприятия.
24. Особенности занятий по технике речи или формированию произносительных навыков речи.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Основы сурдопедагогики»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	2	0	0	20	0	0	0	22
5	6	0	6	6	20	10	30	78
Итого	8	0	6	26	20	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции от 0 до 2 баллов

Установочная лекция – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа от 0 до 20 баллов

Используются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка тезисных конспектов по вебинарам – от 0 до 10 б;

подготовка докладов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

5 семестр

Лекции от 0 до 6 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 6 баллов. Одна лекция от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия от 0 до 6 баллов

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа от 0 до 16 баллов

Используются следующие виды самостоятельной работы:

доклады по персоналиям – от 0 до 3 баллов

составление таблицы по педагогическим системам обучения – от 0 до 3 баллов

Автоматизированное тестирование от 0 до 20 баллов

Другие виды учебной деятельности

Контрольная работа от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт от 0 до 30 баллов:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 и 5 семестры по дисциплине «Основы сурдопедагогики» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы сурдопедагогики» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы сурдопедагогики»

а) литература:

1. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате. Москва: Издательство "Флинта", Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0: Б. ц. (ЭБС Лань)
2. Сурдопедагогика [Текст]: учебник / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1. **Экземпляры всего: 8.**
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4. **Экземпляры всего: 42.**
4. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л. А. Головчиц. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-69100-620-7 (в пер.) **Экземпляры всего: 7.**
5. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст]: учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 192 с. **Экземпляры всего: 2.**

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ <http://library.sgu.ru/>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
Образовательный портал <http://www.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Олигофренопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики

_____ Е.Н. Горина

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 16.01.2024 года, протокол № 6.