

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"16"

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта» является формирование профессиональных компетенций в области обучения, воспитания и развития с детьми с выраженными нарушениями интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.28 «Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина «Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору, производственной педагогической практики 3 и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ	ПК -2.1 Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья П.2.2. Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПК -2.3 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ, в т.ч. детей с выраженными нарушениями интеллекта; особенности развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; особые образовательные потребности данной категории детей; основы организации обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллекта; направления коррекционно-педагогической работы; современные технологии, методы, приемы и средства обучения, воспитания и коррекции, детей с выраженными нарушениями интеллекта. Уметь анализировать педагогический опыт работы с детьми с выраженным нарушением интеллекта в РФ и за рубежом; анализировать научно-методическую литературу; осуществлять подготовку и проведение учебных и коррекционных занятий и воспитательных мероприятий; анализировать и

		оценивать эффективность коррекционно-образовательного процесса. Владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками коррекционно-педагогической работы и сопровождения лиц, имеющих выраженные нарушения интеллекта.
ПК-3 Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК 3.1. Применяет приемы и навыки подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса ПК 3.2. Осуществляет приемы педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов ПК 3.3. Оказывает педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью; структуру и содержание СИПР; средства визуализации образовательного пространства; альтернативные средства коммуникации; приёмы адаптации учебного материала для детей с выраженными нарушениями интеллекта. Уметь: разрабатывать СИПР для детей с выраженными нарушениями развития. Владеть: методикой разработки специальной индивидуальной программы развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Общие вопросы воспитания и обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта	8		2	2	0	32	Дискуссия
	Итого за 8 семестр – 36 ч			2	2		32	
2	История образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта за рубежом и в	9		1	2	0	9	Доклад

	России							
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями интеллекта	9	2	2	0	9	Срез 1	
4	Организация обучения, воспитания и развития детей с выраженными нарушениями интеллекта (ФГОС УО, АООП, вариант 2)	9	2	2	0	9	Опрос	
5	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	9	2	2	0	9	Срез 2	
6	Особенности организации образовательной среды для детей с выраженными нарушениями интеллекта	9	1	2	0	9	Защита методических разработок	
Промежуточная аттестация							Экзамен, 9 ч	
Итого за 7 семестр – 72 ч			8	10	0	45	9	
Общая трудоемкость дисциплины			108					

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие вопросы воспитания и обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта. Дети с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения. МКБ-10. Дети с выраженными нарушениями интеллекта – полиморфная группа. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Направления коррекционно-педагогической работы.

Тема 2. История образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта за рубежом и в России. Эволюция отношения государства и общества к лицам с выраженными нарушениями интеллекта. История развития обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в Европе. Период «необучаемых детей». Нормативно-правовая база, закрепляющая право детей на образование.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями интеллекта. Особенности двигательного развития. Сенсорная сфера. Познавательная деятельность. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Организация обучения, воспитания и развития детей с выраженными нарушениями интеллекта (ФГОС УО, АООП). ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференциация АООП обучающихся с умственной отсталостью. Структура и содержание Варианта 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью. Базовые универсальные действия. Программы учебных предметов и коррекционных курсов. Программа нравственного развития. Программа экологического воспитания. Программа взаимодействия с родителями. Учебный план. Методы, приёмы, средства обучения. Результаты обучения. Организация общения со взрослыми. Развитие движений. Формирование навыков самообслуживания. Знакомление с окружающим и развитие речи. Предметно-практическая деятельность. Музыкально-ритмические занятия.

Тема 5. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Структура и содержание СИПР. Методика разработки СИПР.

Тема 6. Особенности организации образовательной среды для детей с выраженными нарушениями интеллекта. Альтернативные способы коммуникации. Визуализация образовательного пространства. Адаптация учебных материалов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются интерактивные формы работы, воркшоп, доклады, дискуссии, различные виды опроса и тестирования, составление кластеров, составление специальной индивидуальной программы развития в конструкторе учебно-методического комплекса, решение кейсов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка аннотированного списка литературы по проблеме обучения, воспитания и развития детей с выраженными нарушениями интеллекта.

2. Конспектирование публикаций последних лет из периодической литературы по вопросам обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллекта.
3. Разработка тематики консультаций родителей по вопросам ухода, взаимодействия, воспитания детей с выраженными нарушениями интеллекта.
4. Проектирование специальных индивидуальных программ развития (СИПР).
4. Алгоритм деятельности всех участников разработки СИПР.
5. Подобрать материал в методической литературе по современным технологиям коррекционно-педагогической помощи детям с выраженными нарушениями интеллекта.
6. Составить таблицу «Периодизация становления современной системы абилитации лиц с ментальными нарушениями»;
7. Составить план деятельности учителя-дефектолога в социальном учреждении;
8. Подобрать варианты учебных планов для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью;
9. Проанализировать вариативность содержания образования детей данной категории в программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
10. Составить таблицу «Направления педагогической работы».
11. Подготовить индивидуальную программу обучения в разделах: предметно-практическая деятельность, художественное творчество, формирование основ чтения, письма, счета;
12. Подготовить сообщение на темы «Формирование мотивации к сотрудничеству со взрослым»;
13. Разработать конспект занятия по разделам «Формирование представлений о себе и окружающем», «Развитие и обогащение сенсорного опыта ребенка, «Формирование начальных представлений о пространстве и времени, «Формирование элементарной игровой деятельности»;
14. Подготовить выступления «Коррекционно-педагогическая работа по активизации, формированию моторных, двигательных навыков», «Формирование коммуникативных умений на основе вербальных, невербальных средств общения, формирование санитарно-гигиенических навыков».

Тестирование

1. Какая степень умственной отсталости относится к выраженным нарушениям интеллекта?
 - а) лёгкая умственная отсталость;
 - б) умеренная умственная отсталость;
 - в) тяжёлая умственная отсталость;
 - г) глубокая умственная отсталость.
2. Дети с выраженным нарушением интеллекта обучаются по:
 - а) специальной индивидуальной программе развития
 - б) АООП
 - в) «необучаемы»
3. Укажите страну, которую представляет каждый из ученых.
 1. Иоганн Генрих Песталоцци.
 2. Жан Итар
 3. Самюэль Хоув
 4. Эмиль Крепелин
 - а) Германия
 - б) Америка
 - в) Франция
 - г). Швейцария
4. Основателями психометрического направления в изучении интеллектуальной недостаточности считают...
 - а) Эдуарда Сегена;
 - б) И. Гюгенбюлля;

в) Альфреда Бине;

г) Тома Симона.

5. Установите соответствие основных направлений оказания помощи детям с отклонениями в развитии:

1. медико-клиническое	а) наиболее распространенный метод количественной оценки уровня развития интеллектуальных способностей.
2. психологическое	б) основывается на изучении этиологии умственной отсталости. Рассматриваются анатомо-физиологические и генетические причины, приводящие к нарушениям интеллекта.
3. педагогическое	в) рассматривает картину психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями, состояние их эмоциональной сферы и личности в целом.
4. психометрическое	г) исследует и разрабатывает принципы, методы и формы коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

6. Выберите вариант ответа:

В 1854 году в городебыло создано учреждение для умственно отсталых детей, где проводились специальные занятия по системе Э. Сегена.

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Рига

7. Из перечисленных утверждений выберете те, которые выражают особенности воспитательного процесса

а) целенаправленность;

б) длительность;

в) комплексность;

г) двусторонний характер;

д) массовость;

е) экономичность.

Срез 1

по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями интеллекта»

1. Выраженное нарушение интеллекта (ВНИ) – это...

2. К детям с ВНИ относятся дети с

3. Дети с ВНИ представляют собой группу детей, что обусловлено

4. Для детей с умственной отсталостью, обусловленной тяжелыми органическими нарушениями центральной нервной системы, характерны.....

5. Выраженное недоразвитие двигательной сферы обнаруживается в

6. Значительные отклонения обнаруживаются в

7. Сенсорное развитие включает в себя и характеризуется.....

8. Характеристика внимания детей с ВНИ -

9. Особенности памяти:.....

10. Для мышления детей с ВНИ свойственны

11. Состояние речи:

12. Основные цели образования/коррекционного воспитания/:

13. Организация обучения, воспитания и развития осуществляется в соответствии с

14. В чём выражается дифференциация стандарта образования для умственно отсталых детей
15. Для обучающихся с умеренной, глубокой или тяжелой умственной отсталостью и ТМНР предназначен АООП
16. На основе В2 АООП для каждого ребенка с ТМНР предусматривается разработка

Срез 2

по теме «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)»

1. На основе чего разрабатывается СИПР?
2. Чем обусловлена необходимость разработки СИПР?
3. В чем принципиальная разница между АООП и СИПР?
4. Какова цель реализации СИПР?
5. Структура СИПР
6. Что отражает Индивидуальный учебный план (ИУП) в СИПР?
7. Содержание образования СИПР включает
8. Что является необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся? Где и как это отражается?
9. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
10. Сколько раз в год проводится Мониторинг результатов обучения?
11. Какие существуют критерии оценки уровня сформированности того или иного умения, навыка, действия?
12. Что включает в себя психолого-педагогическое обследование?
13. Содержание характеристики ребёнка
14. Методика разработки СИПР (4 шага)

Вопросы к экзамену

1. История образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта.
2. Нормативно-правовая база образования детей с выраженными нарушениями интеллекта
3. Определение понятия «выраженные нарушения интеллекта», причины, характеристика группы детей с ВНИ (категории)
4. МКБ-10 (F70-79, общая характеристика детей с разной степенью умственной отсталости)
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями интеллекта (состояние двигательной сферы, сенсорное развитие, особенности познавательных процессов)
6. Особенности игровой деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта.
7. Этапы, приемы и методы формирования целенаправленных действий и предметно-практической деятельности у детей выраженными нарушениями интеллекта.
8. Последовательность работы при формировании продуктивных видов деятельности у детей с выраженными нарушениями интеллекта.
9. Система занятий по сенсорному воспитанию детей с выраженными нарушениями интеллекта
10. Особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями интеллекта.
11. Цели, задачи, направления образования детей с выраженными нарушениями интеллекта
12. Организация обучения, воспитания и развития детей с ВНИ (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с ВНИ и ТМНР)
13. Структура и содержание Варианта 2 АООП ФГОС УО (ИН)
14. Базовые универсальные действия.
15. Предметные области, входящие в содержание В2 АООП
16. Коррекционные курсы, входящие в содержание В2 АООП

17. Сочетание практических, наглядных и словесных методов в процессе обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта.
18. Альтернативные средства коммуникации и их использование в процессе обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта.
19. Обучение грамоте и счету обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.
20. Система работы по социально-трудовой адаптации детей с выраженными нарушениями интеллекта.
21. Содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с выраженными нарушениями интеллекта.
22. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
23. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
24. Система работы с семьей, имеющей ребенка с выраженными нарушениями интеллекта.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	0	20	0	0	0	22
9	4	0	5	9	20	0	40	78
Итого	6	0	5	29	20	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции - от 0 до 2 баллов

Установочная лекция от 0 до 2 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрено.

Самостоятельная работа от 0 до 20 баллов

Используются следующие виды самостоятельной работы:

рецензирование статьи – 5 балла;

подготовка и выполнение срезов (2 шт) – 10 балла;

разработка СИПР – 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

9 семестр

Лекции - от 0 до 4 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 0,5 балла. В семестре предусмотрено 4 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия - от 0 до 5 баллов

Посещаемость, активность, контроль выполнения заданий текущего контроля, домашних заданий в течение одного занятия - от 0 до 5 балла.

Самостоятельная работа от 0 до 9 баллов

Используются следующие виды самостоятельной работы:

ППХ – 4 балла

разработка СИПР – 5 баллов

Автоматизированное тестирование - от 0 до 20 баллов**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов - экзамен

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70баллов	«удовлетворительно»
менее 55 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. **Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития** [Текст] : учебное пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 199, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1
Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика". **Экземпляры всего: 14**

2. **Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) Для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование".
Экземпляры всего: 28

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Олигофренопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики

_____ Е.Н. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 16.01.2024 года, протокол № 6.