

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова



"16" 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Селиванова Юлия Викторовна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области изучения, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития; формирование готовности к применению технологий психокоррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР.

В соответствии с поставленной целью содержание курса ориентировано на решение следующих задач:

- познакомить будущих олигофренопедагогов с основными проявлениями задержки психического развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями задержек психического развития;
- показать особенности развития детей с задержкой психического развития различных групп;
- познакомить с организацией помощи и системой образовательных учреждений для детей, имеющих задержку психического развития; раскрыть принципы и методы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- обобщить и закрепить умения студентов наблюдать, изучать и анализировать особенности поведения и деятельности детей, выявлять отклонения в их развитии, раскрыть пути преодоления задержки психического развития;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе и в системе коррекционно-развивающего обучения.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, диагностико-аналитический, консультативный, психопрофилактический, коррекционно-развивающий, социально-педагогический и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- применение современных педагогических технологий.

в области диагностико-аналитической деятельности:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений; в области консультативной деятельности:
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

в области психопрофилактической деятельности:

- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; в области коррекционно-развивающей деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
 - работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;
 - обучение детей с нарушениями интеллекта учебным предметам в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждениях;
- в области социально-педагогической деятельности:
- оказание помощи в социализации учащихся;
- в области организационно-управленческой деятельности:
- укрепление и сохранение здоровья школьников,
 - рациональная организация учебного процесса;
 - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
 - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ЗПР» относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины запланировано в 3 и 4 семестрах.

Преподавание дисциплины осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными</p>	<p>ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проявления задержки психического развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - подходы к организации изучения, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития;

<p>формами умственной отсталости</p>	<p>потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК -1.2 Использует навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности</p> <p>ПК-1.3 Способен планировать и организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.</p>	<p>- основные психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими ЗПР.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; - наблюдать и анализировать трудности в обучении, отклонения в поведении детей дошкольного и школьного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностики задержек психического развития и умственной отсталости, нарушений речи, педагогической запущенности и др. состояний; - анализа медицинской и педагогической документации; - определения направлений и методов психолого-педагогической коррекции; - консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам развития, обучения, воспитания детей данной категории; - обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
--------------------------------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п / п	Раздел дисциплины	Се ме ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра) Формы промежут очной аттестаци и (по семестра м)
			Лек ции	Практиче ские занятия		СР	
				Общ ая трудо ёмко сть	Из ни х – пр ак по дг от ов ка		
1	Причины возникновения и классификация задержки психического развития (ЗПР)	3	1	0	0	23	Устный опрос
2.	Основы психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР	3	1	0	0	23	Тестирова ние
3.	Психологические особенности детей с ЗПР	3	0	0	0	24	Реферат
	Итого в 3 семестре		2	0	0	70	
4.	Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми	4	2	2	0	18	Анализ конспектов рецензирова ние статей

	дошкольного возраста с ЗПР						
5.	Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми школьного возраста с ЗПР	4	1	2	0	18	Контрольн ая работа
6.	Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса массовой школы	4	1	2	0	17	Электронн ая презентаци я
	Итого в 4 семестре		4	6	0	53	Экзамен 9ч.
	Общая трудоёмкость дисциплины 144 часа		6	6	0	123	

4.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА I. Причины возникновения и классификация задержки психического развития

Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.

Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика. Клинические варианты задержек психического развития (по Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалеву).

Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом и задержка психического развития, обусловленная длительными церебрастеническими и астеническими состояниями (классификация по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер).

Классификация задержек психического развития по этиопатогенетическому принципу - конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально- органического генеза (по К.С. Лебединской).

Психологические и педагогические проявления детей данной группы. Определение понятия «трудности в обучении» за рубежом.

ТЕМА II. Основы психологической диагностики и психолого-

педагогической коррекции детей с ЗПР

Проблема задержки психического развития как медико-психолого-педагогическая. Многоаспектный характер определения понятия «ЗПР». Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития. Влияние неблагоприятных социальных факторов на структуру и выраженность задержек психического развития. Незрелость эмоционально-волевой сферы и нарушения познавательной деятельности в структуре дефекта.

Патогенез задержек психического развития (на примере задержки церебрально-органического генеза) с преобладанием 1) явлений инфантилизма; 2) нарушений познавательной деятельности. Энцефалопатические расстройства в клинической картине задержек психического развития.

Изучение детей с задержкой психического развития (на примере нейопсихологического анализа высших психических функций).

Общедиagnostические критерии диагностики ЗПР.

Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственная отсталость, нарушения речи, педагогическая запущенность и др.). Основные принципы и направления в организации психологопедагогической коррекции детей с ЗПР

ТЕМА III. Психологические особенности детей с ЗПР

Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития.

Снижение работоспособности как одно из проявлений церебрастении.

Неустойчивость, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедленность, неустойчивость зрительно-пространственного восприятия и узнавания.

Снижение объема долговременной и кратковременной памяти; неполноценность воспроизведения; несформированность умения использовать вспомогательные средства при запоминании.

Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности.

Особенности речи (дефекты звукопроизношения, ограниченность активного и пассивного словарного запаса, затрудненность понимания и употребления сложных лексико-грамматических конструкций).

Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Неорганизованность, импульсивность, недостаточная целенаправленность, слабость речевой регуляции и всех видов контроля в деятельности детей.

ТЕМА IV. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми школьного возраста с ЗПР

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего

дошкольного возраста. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению.

ТЕМА V. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми школьного возраста с ЗПР

История организации коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и классах КРО. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Особенности современной системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2)

Структура АООП для обучающихся с задержкой психического развития. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития.

Готовность детей к овладению грамотой. Пропедевтический период обучения грамоте (основные этапы, направления и виды работ в этот период). Программные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку в классах системы коррекционно-развивающего обучения. Особенности усвоения школьного курса русского языка учащимися с ЗПР.

Программные требования к формированию навыка чтения у младших школьников. Особенности овладения навыком чтения учащимися рассматриваемой категории. Основные направления работы по формированию навыка чтения у школьников. Развитие речи, общее развитие и воспитание учащихся в процессе овладения школьным курсом русского языка.

Готовность детей к изучению систематического курса математики. Пропедевтический период обучения математике. Программные требования к овладению математическими знаниями и умениями учащимися. Особенности овладения математическими знаниями и умениями младшими школьниками.

Особенности знаний и представлений об окружающем детей с ЗПР, поступающих в школу. Учебный предмет «Окружающий мир» как важнейшее условие активизации познавательной деятельности, коррекции психического развития и всестороннего развития личности учащихся. Основные направления работы. Формирование необходимого запаса знаний посредством систематического ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира.

ТЕМА VI. Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса массовой школы

Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития .

Основные методы и приемы обучения детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения.

Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательных школах.

Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей. Нарушение данного взаимодействия как одна из причин нарушений развития детей, отклонений в их поведении.

Методы изучения семьи и семейных отношений. Педагогическое просвещение родителей. Основные направления взаимодействия школы и семьи в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития: - формирование полноценной мотивации учения; - развитие общедеятельных умений; - формирование социально-значимых качеств. Работа по развитию индивидуальных склонностей и способностей ребенка. Расширение кругозора детей, эстетическое воспитание в совместном времяпрепровождении. Трудовое и физическое воспитание детей.

Роль государственных и негосударственных организаций в социальной поддержке семьи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины,

творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по

общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия).
2. Видеоматериалы (учебные фильмы, видеозаписи уроков в коррекционных школах и школах для обучающихся АОП).

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

1. Написание рефератов и подготовка докладов по темам, предложенным преподавателем.
2. Ознакомление с программой и учебным планом школы АОП для обучающихся с ЗПР.
3. Конспектирование, тезирование научной литературы.
4. Составление планов и моделирование отдельных уроков и системы уроков по теме.

Фонд оценочных средств

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Расскажите о становлении и развитии помощи детям с ЗПР в РФ.
2. Охарактеризуйте подходы к определению понятия «трудности в обучении» за рубежом.
3. Раскройте клиническую характеристику пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
4. Расскажите о психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР.
5. Проанализируйте пути повышения эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в работах педагогов-новаторов.
6. Раскройте содержание и методические принципы обучения русскому языку детей с ЗПР
7. Охарактеризуйте основные направления работы по обучению чтению младших школьников с ЗПР.

8. Проанализируйте систему обучения математике детей с ЗПР
9. Раскройте коррекционную направленность предмета «Окружающий мир» в младших классах.
10. Определите основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.
11. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность системы коррекционно-развивающего обучения.

Образцы тестовых заданий

1. Задержка психического развития – это ...

- а) стойкое, необратимое поражение ЦНС.
- б) нарушение психического развития, носящее временный характер и преодолевающееся в процессе коррекционно-развивающей работы.

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер; б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия; в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский; б) В.В. Лебединский; в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн

4. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- а) врожденные; б) социальные;
- в) биологические; г) приобретенные

5. Назовите формы обучения детей с задержкой психического развития.

- а) классы коррекционно-развивающего обучения (ККРО, «выравнивания») б) классы «компенсирующего обучения» (ККО)
- в) активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы
- г) социально-трудовая адаптация учащихся классов коррекционно-развивающего д) обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям е) непрерывность реабилитационного процесса: обеспечение преемственности дошкольного и школьного обучения

6. Какие категории детей с трудностями в обучении направляются в вы знаете?

- а) дети, имеющие ЗПР конституционального происхождения б) дети, имеющие ЗПР психогенного происхождения
- в) дети, имеющие ЗПР церебрально-органического происхождения
- г) дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития

7. ... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

- а) абилитация б) адаптация

в) социализация г) коррекция

8. *Реализация системного подхода в воспитании на современном этапе требует изучение ребенка с задержкой психического развития, как целостной системы в его взаимодействии с более широкими социальными системами:*

1. семьей, непосредственным окружением, а затем дошкольным учреждением.
2. дошкольным учреждением, а затем семьей, непосредственным окружением.
3. дошкольным учреждением непосредственным окружением, а затем семьей.

9. *Ведущим фактором в структуре ЗПР конституционального, соматогенного и психогенного происхождения является:*

1. незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность, сочетающаяся с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.
2. интеллектуальная недостаточность, сочетающаяся с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.
3. незрелость эмоционально-волевой сферы.

10. *Для детей с ЗПР церебрально-органического генеза, в отличие от умственной отсталости, характерна:*

1. парциальность поражения с недостаточностью корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем, что определяет лучшую динамику развития.
2. тотальность поражения с недостаточностью корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем, что определяет лучшую динамику развития.
3. диффузность поражения с недостаточностью корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем, что определяет лучшую динамику развития.

11. *Основные направления воспитательной работы с детьми с ЗПР*

1. физическое, трудовое, нравственно-этическое.
2. физическое, трудовое, нравственно-этическое, эстетическое, умственное.
3. физическое, трудовое, нравственно-этическое, эстетическое.

12. *Реализация принципа коррекционной направленности в обучении детей с ЗПР предполагает коррекцию:*

1. познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер учащихся средствами обучения.
2. личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер учащихся средствами обучения.
3. познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер учащихся средствами воспитания.

Перечень предлагаемых тем рефератов и электронных презентаций:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

2. Диагностика и отграничение ЗПР от сходных состояний.
3. Особенности развития психики детей с трудностями в обучении (на примере одного из психических процессов).
4. Особенности развития речи детей с ЗПР.
5. Развитие личности детей с ЗПР.
6. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.
7. Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем.
8. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
9. Внеклассная и внешкольная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ЗПР.
10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ЗПР.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с ЗПР в процессе обучения.
12. Содержание обучения детей с ЗПР.
13. Классификации ЗПР.
14. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР.
15. Готовность детей с ЗПР к началу систематического обучения.
16. Основные направления работы по формированию готовности к началу систематического обучения детей с ЗПР.
17. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР.
18. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ЗПР.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Клиническая систематика детей с ЗПР. Основные причины отставания в психической деятельности ребенка, по мнению отечественных ученых.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
4. Определение типов нарушения психического развития на основе исследований Л.С.Выготского, В.В.Лебединского.
5. Основные отличительные признаки разграничения ЗПР и умственной отсталости.
6. Обосновать необходимость специальных условий для обучения и воспитания детей с ЗПР. Раскрыть основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения.
7. Специфические методы и приемы обучения детей с ЗПР
8. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.
9. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности с обучающимися с ЗПР.
10. Причины возникновения задержек психического развития при различных типах ЗПР.
11. Структура дефекта при ЗПР и отличия клинико-психологической структур каждой формы ЗПР.
12. Проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР

церебрально-органического происхождения. Особенности состояния процесса памяти и дефицит процесса внимания детей с ЗПР.

13. Недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при ЗПР церебрально-органического происхождения.

14. Недоразвитие словесно-логического мышления детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.

15. Особенности развития речи и снижение познавательной активности детей с ЗПР.

16. Влияние недостаточно сформированных представлений у детей с ЗПР на развитие других психических функций.

Перечень вопросов для контрольной работы:

1. Комплекс мер: лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР.
2. Вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ (в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения) для детей с ЗПР.
3. Основные этапы диагностической деятельности с ребенком с ЗПР педагога-психолога, работающего в ДОУ. Этапы диагностики недостатков развития детей с ЗПР.
4. Типы и структура специальных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Отбор детей с ЗПР в дошкольные учреждения и группы специального назначения.
5. Обеспечение коррекционной направленности обучения базовыми дисциплинами учебного плана в коррекционно-развивающих классах.
6. Основные направления социально-личностного развития детей с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
7. Характерные трудности ориентировки в социальной действительности дошкольников с ЗПР.
8. Социализация учащихся с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Отечественный и зарубежный опыт исследования задержки психического развития у детей
2. Определение понятия «задержка психического развития»
3. Причины возникновения ЗПР.
4. Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития
5. Формы ЗПР. Этиопатогенетическая классификация. ЗПР (по К.С. Лебединской).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционного происхождения (гармонический инфантилизм).

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР соматогенного происхождения.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР психогенного происхождения.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР.
11. Особенности психического развития детей с ЗПР. Основные синдромы, проявляющиеся при ЗПР.
12. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциально-диагностические критерии отграничения ЗПР от других сходных состояний
13. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР
14. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
15. Особенности восприятия, внимания и памяти детей с ЗПР.
16. Особенности мышления и речевого развития детей с ЗПР.
17. Специфика и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Современные подходы к организации обучения детей с ЗПР.
18. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению.
19. Определение и специфика состояния отдельных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционной педагогической работы.
20. История организации коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и классах КРО.
21. Система коррекционно-развивающего обучения учащихся с ЗПР, положения и принципы.
22. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
23. Требования к структуре АООП обучающихся с ЗПР
24. Основные требования к проведению уроков в классе для детей с ЗПР.
25. Формирование навыков чтения у учащихся с ЗПР
26. Усвоение математических знаний и навыков у детей с ЗПР. Особенности проведения уроков математики.
27. Основные методы и приемы обучения детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения
28. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательных школах.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ЗПР».

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семес т р	Лекц ии	Лабор аторн ые занят ия	Практ ическ ие занят ия	Самос тоятел ьная работа	Автом атизир ованно е тестир ов ание	Дру гие ви ды учеб ной деят ельн ос ти	Пром ежуто чная аттест ация	Итого
3	2	0	0	12	0	0	0	14
4	4	0	6	36	0	0	40	86
Итого	6	0	8	46	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы: амотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 12 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ЗПР» составляет 14 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы: самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 36 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является **экзамен**.

Графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ЗПР» составляет 86 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестр по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ЗПР» составляет 100 баллов

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ЗПР» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0
3. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Костенкова Ю.А. - Москва : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0 : Б. ц. ЭБС ИНФРА-М
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие.- 5-е изд., стер.- 144 с.- М., 2011. – 20 экз.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 400 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-92680-166-4 (в пер.) : 10 экз.УДК[159.9:61](075)
6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - Москва : Флинта, 2019. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. ЭБС Лань.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст] / ред. С. Г. Шевченко. - Москва : Шк. пресса, 2005. - (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала ; вып. 12). Кн. 1. - Москва : Шк. пресса, 2005. - 96 с. - ISBN 5-9219-0309-4 (в пер.) :
8. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 173, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5677-7 Экземпляры всего: 28
9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты [Текст]: метод. пособие для учителей классов коррек.-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. - Москва: Гуманит. издат. центр "Владос", 1999. - 136 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. - ISBN 5-691-00295-3 (в пер.) 5 экз.

б) Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/> Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/> Вопросы психологии <http://www.vorpsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/> Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ». Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7. ОС Microsoft Windows 8. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и

профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор:

Зав.кафедрой коррекционной педагогики,
доктор социологических наук, профессор Селиванова Ю.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 16.01.2024 года, протокол № .6