

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"16"

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бочкарева Татьяна Анатольевна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» – сформировать у будущих педагогов (специальных) систему знаний, умений, навыков в области русского языка, составляющих основу формирования компетентности учителя, логопеда в коррекционной деятельности.

Задачи дисциплины –

Раскрыть взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения знаний по русскому языку в решении образовательных и воспитательных задач в коррекционной практике;

Сформировать компетентность в области использования знаний по русскому языку в образовательной деятельности;

Обучить студентов оптимально полно применять полученные знания по языку в профессиональной деятельности учителя. логопеда;

Ознакомить с современными приемами и методами лингвистического анализа при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана ООП». Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» связана с дисциплинами «Речевая культура дефектолога». «Методика развития речи и обучения русскому языку».

В курсе дается базовая лингвистическая подготовка, служащая нормативной основой а) в практике коррекции речевых нарушений, б) в последующем освоении коррекционных методик преподавания русского языка, развития речи в коррекционных учреждениях.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: теоретические основы современного русского языка как системы: единицы языка – фонему, слово, словосочетание, предложение и отношения между ними. Уметь: использовать полученные знания в области современного русского языка в профессиональной деятельности, в т.ч. в деловой переписке. Владеть: навыками лингвистического анализа текста с учетом социокультурных различий их носителей.
		Знать: языковые единицы и

	<p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>их функцию применительно к разным формам дискурса. Уметь: грамотно использовать единицы языка применительно к разным ситуациям общения, в т. числе и деловым. Владеть: арсеналом языковых средств для осуществления эффективной коммуникации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Полная образовательная программа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

1 курс 1 семестр. Лексика, морфемика и словообразование.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	СР	
1	Предмет и задачи курса. Лексика как система.	1	1	1	-	0	2	Конспекты литературы
2	Слово как многоаспектная единица. Лексическое значение слова и факторы его определяющие.	1	2	1	-	0	2	Конспекты литературы
3	Лексикография. Способы толкования лексического значения слова. Основные типы словарей	1	3	-	-	0	2	Проверочная работа
4	Смысловая структура слова. Понятие о	1	4	-	-	0	2	Семантический анализ слов

	компонентном анализе слова.							
5	Системные отношения в лексике. Лексические категории. Многозначность и ее типы.	1	5	-	-	0	2	Проверочная работа
6	Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.	1	6	-	-	0	2	Работа по словарям
7	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	7	-	-	0	2	Работа по словарям
8	Лексика современного русского языка с точки зрения ее сферы употребления.	1	8	-	-	0	3	Контрольная работа
9	Фразеология. Типы фразеологических единиц.	1	9	-	-	0	3	Работа по словарям
10	Морфемика как учение о значимых частях слов (словоформ). Классификация морфем. Виды аффиксов.	1	10	-	-	0	2	Конспект статей.
11	Морфемика. Морфемный состав слова. Морфемный анализ слова.	1	11	-	-	0	2	Контрольная работа
12	Словообразование. Типы основных словообразовательных значений и способы их	1	12	-	-	0	2	Анализ словарей.

	выражения.							
13	Словообразование основных частей речи.	1	13	-	-	0	2	Конспект материалов
14	Активные процессы в современном русском словообразовании. Морфонологические явления на стыке морфем («морфемный шов»).	1	14	-	-	0	2	Проверочная работа
15	Активные процессы в современном русском словообразовании. Этимологический анализ слова.	1	15	-	-	0	2	Анализ словарей
16	Активные процессы в современном русском словообразовании. Стилистические ресурсы словообразования.	1	16	-	-	0	2	Итоговая контрольная работа
	Промежуточная аттестация							-
	Всего:	36		2		0	34	

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР. Морфология. Именные части речи.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации
--------------	--------------------------	----------------	------------------------	---	--

								<i>(по семестрам)</i>
				лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Морфология как грамматическое учение о слове.	2	1	1	-	0	10	Участие в практическом занятии
2	Морфология как грамматическое учение о слове. Общее понятие о морфологических категориях.	2	3	1	-	0	10	Участие в практическом занятии
3	Морфология как грамматическое учение о слове. Именные части речи. Имя существительное как грамматический класс слов.	2	5	1	1	0	10	Участие в практическом занятии. Самостоятельная работа
4	Морфология как грамматическое учение о слове. Имя прилагательное как грамматический класс слов.	2	7	1	1	0	10	Участие в практическом занятии. Самостоятельная работа
5	Морфология как грамматическое учение о слове.	2	9	2	1	0	10	Участие в практическом занятии. Контрольная

	ое учение о слове. Имя числительное как грамматический класс слов.							работа
6.	Морфология как грамматическое учение о слове. Местоимение как грамматический класс слов.	2	11	2	1	0	10	Участие в практическом. Самостоятельная работа
	Промежуточная аттестация							Зачет 4
	Всего во 2 семестре:	68		4	4	0	60	
	Всего за год	108		6	4	0	94	4

2 КУРС 3 СЕМЕСТР **Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи).**

Синтаксис (основные единицы синтаксиса и типы предложений)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия	СР		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Морфология	3	1	1	0	0	8	Конспектирова

	как грамматическое учение о слове. Глагол как часть речи. Неопределенная форма. Синтаксическая функция инфинитива. Неспрягаемые формы.							ние литературы. Самостоятельная работа
2	Морфология как грамматическое учение о слове. Глагол. Категория вида, залога, переходности, возвратности.	3	2	1		0	8	Контрольная работа
3	Морфология как грамматическое учение о слове. Глагол. Категория наклонения, времени, лица	3	3	1		0	8	Самостоятельная работа
4	Морфология как грамматическое учение о слове. Причастие. Деепричастие	3	4	1		0	9	Самостоятельная работа
5	Морфология как грамматическое учение о слове. Наречие как часть речи. Категория состояния.	3	5	1		0	9	Конспектирование литературы
6	Морфология как грамматическое учение о	3	6	1		0	10	Проверочная работа

	слове. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Части цы.							
7	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса (словосочета ние и предложение).	3	7		1	0	10	Участие в практическом занятии. Проверочная работа
8	Словосочета ние: структура, дифференци альные признаки. Виды подчинительн ой связи (согласование , управление, примыкание)	3	8		1	0	10	Участие в практическом занятии. Разбор словосочетания
9	Аспекты изучения предложения. Простое предложение. Понятие предикативно сти. Классификац ия простых предложений. Осложненные предложения. Актуальное членение предложения.	3	9		2	0	10	Участие в практическом занятии. Разбор простого предложения
10	Сложное предложение. Принципы классификаци и сложных предложений в синтаксическ ой традиции и современной лингвистике. Текст как	3	9		2	0	10	Участие в практическом занятии. Разбор сложного предложения

	единица синтаксиса.							
11	Промежуточная аттестация							Зачет
12	Всего в третьем семестре	108		6	6	0	92	4
13	Общая трудоемкость	216						

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Лексикология и семасиология. Слово как многоаспектная единица. Номинативная функция слова. Этимологические связи слова. Лексическое и грамматическое в слове. Лексикография. Лексика как система. Основные типы словарей. Способы толкования лексического значения слова. Лексическое значение слова. Смысловая структура слова. Многозначность слова. Прямые и переносные значения. Типы переносных значений. Метафора как средство образности. Свободные и несвободные значения слова. Типы лексических ошибок в письменных работах учащихся.

Понятие о компонентном анализе слова. Многозначность. Типы многозначности. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Их стилистическая функция. Паронимия. Фразеология. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления. Формирование словарного состава современного русского литературного языка. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованная лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их основные признаки. Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения. Общеупотребительная (стилистически-нейтральная) лексика. Книжная лексика (лексика книжных стилей). Сниженная лексика (разговорная, просторечная). Художественный стиль, его особенности.

Словообразование. Морфемика. Морфемика как учение о значимых частях слов (словоформ). Морфема. Классификация морфем. Морф и морфема. Слово и морфема. Морфемный состав слова. Типы морфем: корневые и аффиксальные. Материально выраженные и нулевые морфемы. Свободные и связанные корни. Виды аффиксов. Характеристика аффиксов. Типы основ. Морфемный анализ слова. Основные понятия словообразования. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Производная и производящая основа. Словообразовательная мотивация. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип, словообразовательная модель. Словообразовательный анализ. Способы словообразования: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный и др.; сложение, аббревиация. Словообразование основных частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании. Морфонологические явления на стыке морфем («морфемный шов»). Чередование, интерфиксация, усечение производящей основы, наложение морфем. Учет явлений «морфемного шва» при словообразовательном анализе. Изменения морфемной структуры слова в процессе развития русского языка. Место и роль исторических изменений в развитии морфологических средств русского языка. Этимологический анализ состава слова. Стилистические ресурсы словообразования.

Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в современном русском языке, грамматические принципы их выделения. Основные признаки частей речи: обобщенное / категориальное / значение: морфологические категории, существующие в определенных системах форм; синтаксические функции. Классификация частей речи в

соответствии с указанными признаками на знаменательные и служебные. Классификация знаменательных частей речи в отдельности по характеру обобщающего значения, по характеру словоизменения и синтаксическому признаку. Общее понятие о грамматических категориях, о системе форм и словоформ.

Имя существительное как грамматический класс слов. Категориальное значение имени существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Основные грамматические категории имен существительных.

Имя прилагательное как грамматический класс. Категориальное значение имени прилагательного. Категории рода, числа, падежа имени прилагательного, их особенности. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные и относительные прилагательные. Место притяжательных прилагательных в разряде относительных. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Степени сравнения имён прилагательных. Различные способы образования форм степени сравнения, их значение и синтаксическая функция. Переход прилагательных в другие части речи. Имя прилагательное в тексте.

Имя числительное как грамматический класс слов. Обобщённое категориальное значение имени числительного. Классификация числительных по значению и составу. Значение, морфологические и синтаксические признаки числительных количественных, порядковых, собирательных и дробных. Склонение имён числительных. Нормы употребления.

Местоимение как грамматический класс слов. Различие в понимании границ класса местоимений. Обобщённое /категориальное/ значение местоимений. Классификация местоимений по лексическому значению, грамматическим признакам. Склонение местоимений, синтаксическая функция. Особенности употребления в речи. Местоимения как языковое средство связи предложений в тексте.

Глагол как грамматический класс слов. Место глаголов в системе частей речи. Категориальное значение глагола. Основные грамматические категории глагола. Инфинитив как исходная форма глагола, стоящая во главе полной парадигмы. Значение, образование и синтаксическая функция инфинитива. Синтаксическая функция спрягаемых и неспрягаемых форм глагола. Вид как одна из грамматических категорий глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида, их морфологические различия, связь категории вида с категорией времени. Способы образования видов. Соотносительные видовые пары. Двувидовые /одновидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Переходность с лексической и грамматической точек зрения, грамматические способы выражения переходности. Категория залога. Принципы залогов русского глагола. Грамматические значения залогов и способы их выражения. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Употребление инфинитива в функции наклонения. Категория времени. Противопоставленность форм настоящего и будущего времени формам прошедшего времени. Выявляющая роль синтаксиса при выявлении рода и числа глагола. Абсолютное и относительное значение временных форм. Категория лица. Система форм. Значение форм лица. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Спряжение глагола. Основы глагола. Классы глагола. Причастие как глагольная форма. Образование причастий от глагольных основ. Категории вида, залога, абсолютное и относительное время причастий, глагольное управление существительными. Образование действительных и страдательных причастий, возвратные причастия. Ударение в причастиях. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма: вид, залог, абсолютное и относительное время деепричастий; глагольное управление именами существительными. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Ударение в деепричастиях. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Синтаксические функции деепричастий.

Нормативное употребление деепричастий в простом и осложнённом деепричастным оборотом в предложении.

Словообразование глаголов. Внутриглагольное и именное словообразование. Глагол в тексте.

Наречие как грамматический класс слов. Обобщённое /категориальное/ значение. Отсутствие словоизменения у наречий. Наречия, образующие формы сравнительной степени. Классификация наречий по их словообразовательной структуре. Мотивированные и немотивированные. Классификация наречий по лексическому значению: определительные и обстоятельственные наречия. Переход различных частей речи в наречия. Синтаксические функции наречий. Наречие в функционально-смысловом типе «описание».

Категория состояния. Обобщённое /категориальное/ значение. Грамматические признаки категории состояния. Синтаксические признаки. Место категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их отличие от знаменательных. Предлоги. Обобщённое /категориальное/ значение предлогов – «отношение». Разновидности предлогов по характеру выражаемых отношений, выявляемые по характеру выражаемых отношений, выявляемые в словосочетании. Лексические значения предлогов. Предлоги по морфологическому составу. Образование новых предлогов из знаменательных частей речи. Синонимика предлогов. Синтаксическая функция.

Союзы. Обобщённое /категориальное/ значение союзов – указание на наличие синтаксической связи между членами простого предложения, между частями сложного предложения и между предложениями в тексте. Разряды союзов в зависимости от характера связи /сочинительные и подчинительные/. Типы подчинительных союзов. Оформление союзами различных отношений в простом и сложном предложении, а также в тексте. Союзы по их строению.

Частицы, функции частиц. Разряды по значению. Местоположение в предложении частиц. Использование частиц в диалоге. Модальные слова как особый класс слов. Отношение модальных слов к знаменательным и служебным. Особенности синтаксической функции модальных слов.

Предмет синтаксиса, его разделы. Основные единицы синтаксиса. Функции, структура и значение синтаксических единиц языка. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке. Сведения из истории изучения русского синтаксиса. Словосочетание: структура, дифференциальные признаки. Широкое и узкое понимание словосочетания в русском языкознании. Структура словосочетаний. Типы грамматической связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний по структуре. Грамматическое значение словосочетаний. Типы грамматических значений. Способы их определения. Модели словосочетаний и их реализации.

Предложение. Аспекты изучения предложения. Простое предложение. Понятие предикативности. Классификация простых предложений. Осложнённые предложения. Актуальное членение предложения.

Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Текст как единица синтаксиса. Анализ слов, словосочетаний и предложений разных типов. Построение и трансформирование словосочетаний и предложений. Нормативно-стилистическая оценка разных вариантов выражения мысли. Расстановка и объяснение знаков препинания.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При проведении занятий рекомендуется использование:

Традиционных технологий: лекций, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов;

Неимитационных неигровых технологий и методов: технологий проблемного

обучения: монопредметные и межпредметные индивидуальные и групповые проекты, виртуальные сетевые проекты;

Неимитационные игровые технологии и методы: рефлексивно-ролевые игры;

Имитационные неигровые технологии и методы: занятия на языковых тренажерах;

Имитационные игровые технологии и методы: деловые игры, ролевые игры.

Технология формирования научно-исследовательской деятельности: НИР студентов.

В рамках учебного курса предусматриваются мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики (по одной- две встречи в теч. каждого семестра).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные

или групповые задания по анализу изучаемого материала.

Выполнение заданий научно-исследовательского характера: подготовка докладов на студенческую конференцию.

Фонд оценочных средств

Р-л 1 Лексика, морфемика и словообразование.

Контрольная работа на зачет

Образец контрольной работы по разделу «Лексика»

Вариант 1

1. Определите лексическое значение данных слов, пользуясь толковыми словарями.

Объясните способ толкования:

Рысь, болтун, бранить, восхитительный, столярничать

2. Охарактеризуйте выделенные слова с точки зрения их значения:

А) прямое/номинативное, производно-прямое, производно-переносное;

Б) для переносных значений укажите тип переноса;

В) свободное или несвободное (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные):

1. Он выпрямился, со злостью взглянул на своего *заклятого* врага (Марк.)

2. *Трения* между ними возникали ежедневно.

3. Я этого упрянца, *осла*, слышать больше не хочу.

4. В лампах как будто прибавили свету, и вдруг, как бы сорвавшись с цепи, *заплясали оба зала*, а за ним *заплясала и веранда*.

3. Найдите синонимы, определите их типы (идеографические, стилистические, лексико-семантические):

1. Он знал в детстве не нужду, но бедность (Купр.)

2. Не понял, не уразумел, не дошло – значит ты безнадежно отстал (Озер.)

3. Из бездн ночных и пропастей туманных к нам доносился погребальный звон (Бел.)

4. Выпишите антонимы, определите их значение и структуру:

Он был какой-то для всех подходящий. И такой, и этакий, и с теми, и с этими, и не злой, и не добрый, и не очень жадный, и не очень уж щедрый, ...и не трусливый, и не смельчак, и вроде бы не хитрец, и в то же время не простофиля (Триф.)

5. Подберите к выделенным словам омонимы, определите их тип:

Дождь дороги заболотил /Ветер режет их стекло/Он платок срывает с ветел/ И стрижет их наголо. Черной вспаханною зябью/ Листья залетают в пруд/ И по возмущенной ряби/ Кораблями в ряд плывут (*Паст.*)

6. Подберите к каждому парониму синонимы и антонимы:

Злой – злостный, угодный – угодливый, приметный – приметливый.

7. Пользуясь фразеологическим словарем, подберите примеры фразеологических срощений, единств и сочетаний (по два примера на каждый тип фразеологических оборотов).

8. Пользуясь словарями, приведите по два примера слов а) исконно-русских и заимствованных, б) общеупотребительных и необщеупотребительных, в) межстилевых и стилистически окрашенных.

9. Выпишите из толкового словаря 4 устаревших слова (2 историзма и 2 архаизма)

10. Из произведений современной публицистики выпишите 4 неологизма.

Образец контрольной работы по разделу «Морфемика и словообразование»

I. Провести полный морфемный анализ подчеркнутых словоформ

II. Провести полный словообразовательный анализ подчеркнутых словоформ.

2.1. Определить способы словообразования.

2.2. Восстановить словообразовательную цепь у выделенных курсивом слов.

2.3. Выделить в тексте явления морфемного шва

Вариант I.

1. Обязанность непрерывно говорить и улыбаться, звон посуды, бестолковость прислуги, длинные обеденные антракты... утомили ее до изнеможения. Чехов. 2. Мир живет будущим.

Шкловский. 3. Тотчас же она **ЗАКАШЛЯЛАСЬ**, улыбнулась, покраснела. Чехов.

Р-л 3. Морфология. Именные части речи.

Образец контрольная работа по именным частям речи на зачет

Вариант №1

Произвести полный морфологический разбор подчеркнутых словоформ:

1. Тут же стоявший сын тоже ничего не сказал, опёрся на перила балкона и долго глядел в сад, весь благовонный и зелёный, весь блестящий в лучах золотого весеннего солнца. Ему было двадцать три года; как страшно, как незаметна скоро пронеслись эти двадцать три года!..(Тург.).

Определить подчеркнутые части речи:

2. Летом 1811 года двенадцатилетний Пушкин с дядей Василием Львовичем, известным в то время поэтом, приехал в Петербург (Шер.). В каждом рассматриваемом действии мы видим известную долю свободы и известную долю необходимости (Л.Т.). Он остался в Михайловском один со своей старой няней Ариной Родионовной (Шер.). Один безупречный сонет стоит длинной поэмы (Буало).

4. Морфология. Синтаксис.

Вопросы к зачету:

1. Предмет морфологии. Слово как предмет лексикологии и морфологии. Слово и словоформа.

2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория в русском языке. Способы выражения грамматических значений в русском языке.

3. Части речи как лексико-грамматические классы слов в русском языке. Принципы классификации слов по частям речи в отечественном языкознании.

4. Имя существительное. Общая характеристика имён существительных

5. Лексико-грамматические разряды существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевлённости /неодушевлённости. Собственные и нарицательные существительные. Переход собственных существительных в нарицательные и наоборот. Конкретные (конкретно-предметные и конкретно-вещественные) и неконкретные существительные, лексический состав каждого из этих разрядов, грамматические особенности.

6. Категория рода существительного, её формальные показатели. Лексико-грамматический характер рода у одушевлённых существительных. Существительные общего рода. Их лексические группы, морфологические и синтаксические свойства, стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Согласование с существительными в роде других частей речи.

7. Категория числа. Соотносительность грамматических значений и форм единственного и множественного числа. Существительные неизменяемые по числам, *singularie Tantum*, *Pluralie Tantum*. Синтаксические показатели числа у несклоняемых и не изменяющихся по числам существительных.

8. Категория падежа, выражение падежных значений с помощью флексии и с помощью предлогов. Основные падежные значения.

9. Типы склонения существительных. Парадигмы склонения. Варианты

падежных окончаний /падежных форм/. Склонение аббревиатур. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.

10. Словообразование существительных.
11. Имя прилагательное. Общая характеристика имён прилагательных.
12. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Употребление качественных прилагательных в значении относительных. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства, словообразовательные признаки. Переход относительных прилагательных в качественные.
13. Полные и краткие прилагательные, их семантическая соотносённость. Грамматические и стилистические особенности кратких форм прилагательных. Усечённые и полные прилагательные в поэзии («только вёрсты полосаты»).
14. Степени сравнения имён прилагательных. Синтаксические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значения, особенности и различия употребления.
15. Словообразование прилагательных.
16. Имя числительное. Общая характеристика имён числительных.
17. Разряды имён числительных. Количественные числительные (определённо-количественные и неопределённо-количественные, целые и дробные). Собирательные числительные
18. Вопрос о порядковых числительных.
19. Состав количественных числительных. Простые, производные и составные количественные числительные. Склонение количественных числительных. Особенности их синтаксических связей с существительными.
20. Дробные числительные, их семантика, структура, особенности склонения.
21. Местоимение. Общая характеристика русских местоимений: состав, семантические и грамматические признаки.
22. Соотносительность местоимений со словами других частей речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимённые наречия.
23. Разряды местоимений по значению: личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, относительные, определительные, указательные, неопределённые.
24. Глагол как грамматический класс слов. Место глаголов в системе частей речи. Категориальное значение глагола.
25. Основные грамматические категории глагола.
26. Инфинитив как исходная форма глагола, стоящая во главе полной парадигмы. Значение, образование и синтаксическая функция инфинитива. Синтаксическая функция спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.
27. Вид как одна из грамматических категорий глагола, семантика вида.
28. Глаголы, соотносительные по виду, видовая оппозиция и видовые пары. Способы образования видовых пар. Особенности видовой корреляции глаголов движения.
29. Глаголы не соотносительные по виду. Одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида и двувидовые глаголы.
30. Семантическая категория способа глагольного действия и ее связь с категорией вида.
31. Переходные и непереходные глаголы. Переходность с лексической и грамматической точек зрения, грамматические способы выражения переходности.
32. Категория возвратности/ невозвратности глаголов. Функционирование этих глаголов в языке и речи.
33. Категория залога и ее связь с категориями переходности/ непереходности, возвратности/невозвратности.
34. Вопрос о семантическом содержании категории залога. Формально-структурные

- признаки залоговых значений русского глагола.
35. Категория наклонения. Наклонение и время. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
 36. Категория времени. Связь между категориями времени и вида. Абсолютное и относительное употребление форм времени.
 37. Значение и образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени.
 38. Категория лица и выражение ее значений. Лицо и наклонение, лицо и время. Употребление одних форм лица в значении других.
 39. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении.
 40. Спряжение глагола. Типы спряжения, спрягаемые формы, парадигмы спряжения и разноспрягаемые глаголы.
 41. 2 Основы глагола. Классы глагола.
 42. Неспрягаемые формы глагола. Причастие как смешанная глагольно-именная форма.
 43. Деепричастие как неспрягаемая глагольная форма
 44. Категория числа. Ее связь с категорией лица.
 45. Категория рода глагола. Ее связь с категорией времени и наклонения.
 46. Словообразование глаголов. Внутриглагольное и именное словообразование. Глагол в тексте.
 47. Наречие как грамматический класс слов.
 48. Классификация наречий по лексическому значению: определительные и обстоятельственные наречия.
 49. Разряды наречий по соотношению с другими частями речи. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий.
 50. Категория состояния. Обобщённое /категориальное/ значение. Грамматические признаки категории состояния. Синтаксические признаки. Место категории состояния в системе частей речи.
 51. Служебные части речи, их отличие от знаменательных.
 52. Предлоги.
 53. Союзы.
 54. Частицы, функции частиц. Разряды по значению. Местоположение в предложении частиц. Употребление частиц в диалоге.
 55. Междометия как особый класс слов. Отношение к знаменательным и служебным словам.
 56. Модальные слова как особый класс слов. Отношение модальных слов к знаменательным и служебным. Особенности синтаксической функции модальных слов.

1. Практическое задание по синтаксису: разбор словосочетания и предложения

Образец практического задания:

Приложение 1

1. Расставить знаки препинания;
2. Произвести разбор выделенного словосочетания;
3. Выполнить полный синтаксический разбор предложения, составить схему.

Флотские специалисты были поражены громкость подводных звуков так велика что от них могут **сдетонировать** акустические мины.

6. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5			30	0		0	35
2	5		15	15	0		30	65
3	10		30	30	0		30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр –от 0 до 5баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр — не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа №2 (от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа №3 (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 баллов

Промежуточная аттестация — не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «**Русский язык в профессиональной деятельности**» составляет **35** баллов.

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр –от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность за один семестр — от 0 до 15 баллов

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

Контрольная работа №1 (от 0 до15 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация – зачет- от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «**Русский язык в профессиональной деятельности**» составляет **65** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр –от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр –от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа №1 (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

Тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Касевич, Вадим Борисович. **Введение в языкознание** [Текст]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. В. Б. Касевич; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - 3-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 240 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-8465-1218-4 (в пер.)

2. Захарова, Е. П. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу "Современный русский язык. Морфология" для студентов Института филологии и журналистики / Е. П. Захарова; ФГБОУ ВПО Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т филологии и журналистики. - Саратов: [б. и.], 2014. - 52 с. - Библиогр.: с. 51-52. - Б. ц. https://www.studmed.ru/zaharova-e-p-sovremennyyu-russkiy-yazyk-morfologiya_61d63c7aca6.html ЭБ.

3. Мыльникова, С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 504, [1] с. [1] с.: ил.: табл.; 21 см. - Библиогр.: с. 7-9. - 1000 экз. - ISBN 978-5-02-037221-4 (Наука). - ISBN 978-5-9765-0897-2 Флинта) (в пер.: Б. ц. ББК 81.411.2-923.21 <https://e.lanbook.com/book/122589>

4. Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] / Р. М. Докучаева. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 230 с. - Библиогр.: с. 227-228. - ISBN 978-5-02-037764-6. - ISBN 978-5-9765-1417-1: Б. ц.

ББК Ш141.2-923.2 <https://e.lanbook.com/book/119334>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
 2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
 3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
 4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
 5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
 6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
 7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.
1. Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>
 2. Библиографический указатель литературы по языкознанию – www.slovari.ru/lang/ru/inbooks/bibl/yup1/172-249html
 3. Словари: <http://dikt.buktopuha.het>
 4. Культура письменной речи «www.grammar.ru»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор (ы) Бочкарева Т.А., доцент кафедры логопедии и психолингвистики -

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 г., протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 16 января 2024 года, протокол № 5.