

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова



" 16 " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хмелькова Ольга Владимировна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.16) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины запланировано на 4-6 семестрах.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Невропатология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует успешному изучению дисциплин «Олигофренопедагогика», «Психология лиц с умственной отсталостью и ЗПР», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Методы научных исследований в специальной психологии», «Математические методы обработки данных в психологии и педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Показывает знания особенностей развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;</p> <p>Уметь: выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Владеть: основными психодиагностическими методиками и путями анализа.</p>
	<p>ОПК-6.2.</p> <p>Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;</p> <p>Владеть: навыками общения с детьми с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Использует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности</p>	<p>Знать: специфику диагностической и работы с различными категориями детей;</p> <p>Уметь: на основании диагностики определять пути коррекционной работы;</p> <p>Владеть: приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	КСР		
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии	4	4	0	0	32	тесты презентации доклады
2	Всего за 4 семестр	4	4	0	0	32	
3	Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	5	2	2	0	12	тесты презентации доклады
4	Раздел 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	5	2	2	0	12	тесты презентации доклады
5	Промежуточная аттестация		4				Зачёт
6	Всего за 5 семестр	5	4	4	0	24	4
7	Раздел 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	6	4	6	0	20	тесты презентации доклады
8	Раздел 5. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	6	4	6	0	23	тесты диагностический альбом доклады
8	Промежуточная аттестация		9				Экзамен 9 контрольная работа
9	Всего за 6 семестр	6	8	12	0	43	9
10	ИТОГО	144	16	16	0	99	13
11	Общая трудоёмкость дисциплины	144					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.

Тема 1.1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.

Ж. Эскироль и Э. Сеген - первые исследователи проблем умственно отсталых. Изучение умственно отсталых до середины XIX в.- медицинская проблема. Открытие первых вспомогательных классов, а также специальных школ для умственно отсталых детей в 60-е гг. XIX в. Установление умственной отсталости - психолого-педагогическая проблема. Поиски наиболее объективных, универсальных путей обследования детей. Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттелл, Э. Крепелин. Тесты А. Бине, Т. Симона. С. Де Санктис. Модернизация шкал Бине-Симона О. Декроли и Деган (Бельгия), Декедр (Швейцария), В. Штерн, Эмейман (Германия), Х.Годдард, Л. Термен (США). Разработка различных психодиагностических технологий — «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга, тест Д. Векслера (так называемая шкала Векслера-Бельвью), тест Дж. Равенна.

Тема 1.2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

Возникновение необходимости в разработке методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в. Трудности исследователей из-за недостатка научных медицинских и психологических данных об умственной отсталости. Метод изучения детей, созданный Г.И. Россоломо. Исследователи, занимавшиеся проблемами умственной отсталости (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский, О.Б. Фельцман, Г.Я. Трошин А. М. Шуберт и др.). 20-30-е гг. XX в.- «О педологических извращениях в системе наркомпросов». 50-70-е гг. XX в. Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия. Г.М. Дульнев, С.Д. Забрамная, А.Я. Иванова, В.И. Лубовский, Н.И. Непомнящая, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. 80-90-е гг. XX в.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 2.1. Современные представления о нарушениях развития у детей. Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики недостатков развития, их цель. Идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С. Выготского. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Идея Г.Я. Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский). Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Ведущие теоретико-методологические положения, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития.

Тема 2.2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Тема 2.3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Специфические задачи и круг проблем каждого этапа, характеризующих состояние современной психодиагностики. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Раздел 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Тема 3.1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

Семейный анамнез. Личный анамнез. Диагностические показатели при обследовании ребенка от рождения до 1 года. Диагностические показатели при обследовании ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет. Неврологическое обследование. Офтальмологическое обследование. Отоларингологическое обследование. Оценка психического состояния ребёнка. Особенности интеллектуального развития ребенка.

Тема 3.2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Рекомендации к составлению характеристики класса. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.

Тема 3.3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Беседы с родителями - обязательная составная часть комплексного изучения ребенка с нарушениями развития. Типы неправильного семейного воспитания. Показатели социально-педагогического обследования.

Тема 3.4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Психологическая диагностика нарушений развития у детей — составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Системность и научность в психодиагностическом обследовании ребенка с проблемами в развитии. Специальные условия для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка. Требования при организации проведения процедуры обследования. Этапы психодиагностического изучения ребенка. Условия проведения психологического обследования. Протокол обследования. Психологическое заключение. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод опроса педагогов (родителей). Метод экспериментального изучения ребенка. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Психологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Виды помощи детям при применении экспериментально-психологических методик. Метрический подход, предполагающий количественное измерение тех или иных показателей психического развития, осуществляемый с использованием тестов.

Тема 3.5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Значение нейропсихологического изучения детей с нарушениями развития. Схема обследования. Показатели, на основании которых производится оценка потенциальных возможностей ребенка.

Тема 3.6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.

Личностные опросники. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), разработанный под руководством А.Е. Личко. Проективные методы. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), Тест Роршаха, Тест цветовых предпочтений Люшера. Тест «Нарисуй человека». Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Тема 3.7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Обследование детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-педагогические особенности. Уровень развития речи — важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему. Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Изучение

сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм». Изучение звукопроизносительной стороны речи. Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия. Логопедическое заключение.

Обследование детей с дизартрией. Особенности развития детей с дизартрией. Наблюдение за состоянием мимической мускулатуры. Обследование двигательных функций. Изучение особенностей артикуляционного характера.

Обследование детей с заиканием. Исследование общительности, моторики, подражательности, импрессивной и экспрессивной речи, игровой, учебной деятельности, особенностей личности заикающегося. Задачи речевого обследования заикающегося. Изучение уровня свободной речи.

Изучение письменной речи. Обследование письма.

Раздел 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Тема 4.1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика (DDST). Приемы обследования детей первого года жизни. Составление заключения о состоянии ребёнка первого года жизни.

Тема 4.2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).

Особенности развития детей раннего возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. Виды помощи. Логопедическое обследование. Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка. Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.

Тема 4.3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Особенности развития детей дошкольного возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Учёт психологических возрастных новообразований. Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные параметры умственного развития дошкольника. Обследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника. Логопедическое обследование. Игровая деятельность дошкольника.

Тема 4.4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности развития детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Поводы в проведении психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста. Причины неуспеваемости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Тема 4.5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Особенности развития детей подросткового возраста. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Использование теста цветовых пятен Роршаха, тематического апперцепционного теста (ТАТ, в детском варианте — САТ), «Незаконченных предложений» Сакса и Леви, фрустрационного теста Розенцвейга, рисуночных тестов «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», теста цветовых выборов Люшера и построенного на его базе цветового теста отношений Эткинда, методики исследования уровня притязаний Хоппе и самооценки Дембо — Рубинштейн. Предварительный этап исследования детей с тяжелыми нарушениями. Шкала

навыков, необходимых для социальной и бытовой адаптации, предложенная И.Ю. Левченко. Исследование подростка с нарушениями развития в целях профориентации. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). «Ценностные ориентации» Рокича.

Раздел 5. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Тема 5.1. Психолого-педагогические консилиумы (ППк) в образовательных учреждениях.

Цели и задачи ППк. Организация деятельности ППк, его состав. Документация ППк. «Дневник индивидуального сопровождения». Периодичность проведения ППк.

Тема 5.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Преимущество психолого-медико-педагогических консультаций перед психолого-медико-педагогическими комиссиями. Организационные формы деятельности ПМПК. ПМПК с учетом административного деления. Функции ПМПК. Принципы деятельности ПМПК. Штатный состав ПМПК. Консультативно-диагностическая работа. Документы, оформляемые на ребёнка. Документация на ПМПК. Содержание работы по комплектованию. Показатели, которые проявляются в ходе работы с ребенком и должны обязательно учитываться при составлении окончательного заключения о его состоянии. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Консультирование родителей и педагогов. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используются различные виды тестирования, организуется просмотр и анализ учебных, документальных и художественных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешения, анализ статей периодической печати, составление сводных таблиц, схем, работа с документацией. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со

средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов и курсовых работ.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Для проведения текущего контроля осуществляется опрос на занятиях, оценивается предъявление конспектов, аннотирование статей, письменный отчет о выполнении практического задания, письменные проверочные работы, терминологический диктант.

Проводится промежуточное тестирование по окончании изучения каждого раздела.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
7. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
8. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при

организации и проведении психолого-педагогической диагностики?

9. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?

10. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.

11. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?

12. Какие предметы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?

13. Чем характеризуются специфические нарушения письма?

14. Какие разделы составляют логопедическое обследование письменной речи?

15. Каковы принципы анализа специфических ошибок письма?

16. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?

17. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?

18. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

19. Какие показатели следует учитывать при психолого-педагогическом обследовании детей?

20. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

21. Какие принципы лежат в основе работы ППк и ПМПк?

22. Какие специалисты входят в состав ПМПк?

23. Раскройте цели и задачи ППк.

24. Опишите структуру и направления деятельности ПМПк.

25. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?

26. Какая документация ведется в ППк и ПМПк?

27. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПк?

28. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПк при комплектовании образовательных организаций, осуществляющих обучение по АОП?

29. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПк.

Задания для самостоятельной работы и самоконтроля

1. Составьте таблицу «Этапы ППД»

2. Заполните таблицу и поясните особенности работы ПМПк и ППк.

	Психолого-педагогические консилиумы	Психолого-медико-педагогические комиссии	Психолого-медико-педагогические консультации
Основные функции			
Организация			

деятельности (где и как работают)			
Специалисты			

3. В чём состоит консультативная работа с родителями на ПМПК?
4. Раскройте содержание коррекционной работы с детьми на ПМПК.
5. Проанализировать статьи из периодической печати (например, журнал «Дефектология», «Специальная психология» и др.), посвящённые работе ППк и ПМПК.
6. Подобрать 3-4 экспериментально-психологические методики для психологического обследования ребенка младшего школьного возраста (1-4 класс).
7. Провести психологическое обследование ребёнка младшего школьного возраста (1-4 класс), подробно описать результаты обследования.
8. Разработать сводную таблицу «Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний»
9. Разработать сводную таблицу «Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом»
10. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения умственно отсталых детей за рубежом, используя сводную таблицу.

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям бакалавры должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, касающийся психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- бакалавр представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
 - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность бакалавра к самостоятельной исследовательской работе
 - доклад содержит самостоятельные выводы бакалавра, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.
- Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:
- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
 - содержание доклада носит реферативный характер
 - отсутствуют самостоятельные выводы бакалавра по исследуемой теме.

Тематика докладов

1. Диагностика ЗПР.
2. Диагностика нарушений зрения у детей.
3. Диагностика нарушений слуха у детей.
4. Диагностика нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.
5. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
6. Современные компьютеризированные программы диагностики и коррекции в детской нейропсихологии.
7. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога
8. Цифровая грамотность педагога-психолога

Контрольная работа (диагностический альбом)

Подберите и представьте в виде диагностического альбома (название, возраст применения, инструкция, стимульный материал, обработка результатов и интерпретация) конкретные методики по следующим пунктам:

1. Нейропсихологическая диагностика детей (не менее 1 методики (пробы) на исследование двигательных функций, исследование гнозиса, исследование речевых функций, исследование памяти, исследование интеллекта, исследование межполушарной асимметрии, исследования межполушарного взаимодействия).

2. Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи (не менее 1 методики на каждую функцию);

3. Диагностика особенностей личности детей с ОВЗ (представьте не менее 1 проективной методики и не менее 1 стандартизованной);

4. Диагностика эмоционально-волевой сферы школьников (не менее 2 методик);

5. Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ (не менее 2 методик).

Тематика презентаций

1. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составление психологического заключения.

2. Модель психологического заключения по результатам диагностики.

3. Диагностический комплекс методик психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (не менее 3-х методик)

4. Ориентиры, на которые можно опираться консультанту при работе с подростками и их родителями.

5. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья (бабушек, нянь, братьев, сестер).

6. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

7. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

8. Качественные параметры, используемые при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения.

9. Методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.

10. Методики для диагностики аутизма: М-СНАТ, шкалы KID и RCDI-2000, Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S., ADOS - Шкала Наблюдения для Диагностики Аутизма, Шкала количественной оценки детского аутизма (ШКОДА), Тест на Аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления проблем, Майнд Карта.

11. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и(или) психического развития (ТМНР).

12. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом и в России.

13. Вклад в развитие психолого-педагогической диагностики» по одной из

персоналий (Ж. Эскироль, Э. Сеген, Ф. Гальтон, Л.Термен, Е.В.Герье, В.П.Кащенко, М. П. Постовская, Н.П.Постовский, Г. И. Россолимо, О.Б.Фельцман, Н.В.Чехов и др.)

14. подходы к определению типа дизонтогенеза:

- типы дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой;
- клинические типы психического дизонтогенеза по Г.К. Ушакову и В.В Ковалеву;
- виды психического дизонтогенеза, предложенные В.В.Лебединским;
- типы органической деменции у детей Г. Е. Сухаревой (1965);
- варианты задержки психического развития по Лебединской К. С., 1969;
- классификация олигофрений по М. С. Певзнер;
- классификации отклоняющегося развития В.М. Сорокина и соавт.;
- типология отклоняющегося развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго;
- нейропсихологическая классификация нарушений психического развития у детей

А.В. Семенович

- многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

Вопросы к зачёту

1. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
2. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
5. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
6. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
7. Современные представления о нарушениях развития у детей.
8. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
9. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
11. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
12. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития
13. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития
14. Тесты
15. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития
16. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
17. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития
18. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях
19. Цели и задачи ППк. Организация деятельности ППк
20. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации
21. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк
22. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПк
23. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с современными требованиями законодательства.

Вопросы к экзамену

1. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
2. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.

3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
5. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
6. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
7. Современные представления о нарушениях развития у детей.
8. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
9. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
11. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
12. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития
13. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития
14. Тесты
15. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития
16. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
17. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития
18. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни
19. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни
20. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года)
21. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста
22. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
23. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста
24. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста
25. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников
26. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития
27. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития
28. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития
29. Правила построения программ исследования
30. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
31. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения
32. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения
33. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения
34. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды
35. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения
36. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
37. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
38. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)
39. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей
40. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
41. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях

42. Цели и задачи ППк. Организация деятельности ППк
43. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации
44. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк
45. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПк
46. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития
47. Методы изучения семьи. Малоформализованные и формализованные методики
48. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму
49. Методики изучения особенностей личности родителей
50. Методики изучения родительско-детских отношений
51. Процедура психологического исследования семьи
52. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с современными требованиями законодательства

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания

1. Какие специалисты не занимаются вопросами, связанными с изучением умственной отсталости?
 - а) олигофренопедагоги
 - б) психологи
 - в) невропатологи
 - г) психиатры
 - д) экологи
 - е) эмбриологи
 - ж) генетики
 - з) аудиологии
2. Отметьте учреждения, в которых находятся дети с глубоким поражением центральной нервной системы
 - а) детские дома социальной защиты
 - б) специальные дошкольные учреждения системы образования
 - в) специальные дошкольные учреждения системы здравоохранения
 - г) специальные школьные учреждения системы образования
3. Выделите признаки, которые должны учитываться при диагностике умственной отсталости
 - а) стойкость дефекта
 - б) необратимость дефекта
 - в) органическое происхождение дефекта
4. Закончите предложение
Замедленность восприятия умственно отсталых детей усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют
5. Перечислите в форме каких операций протекает мышление
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) сравнение
 - г) обобщение
 - д) абстракция
 - е) конкретизация
6. Вставьте пропущенное слово
Отличительной чертой мышления умственно отсталых является , невозможность самостоятельно оценить свою работу.
7. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости
 - а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение

8. Отметьте, какие стороны речи страдают у умственно отсталых
- фонетическая
 - лексическая
 - грамматическая
9. Что, как правило, является поводом к тому, чтобы ставить под сомнение полноценность интеллекта ребенка школьного возраста?
10. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети
- с задержкой психического развития
 - с недоразвитием интеллекта
 - с нарушениями деятельности анализаторов
11. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей начинается с этапа
- дифференциальной диагностики
 - скрининг-диагностики
 - феноменологического
12. Установите соответствие: этап психолого-педагогической диагностики – его цель
- скрининг-диагностика
 - дифференциальной диагностика
 - феноменологический
- А) определение типа нарушенного развития и оптимального педагогического маршрута
Б) выявление индивидуальных особенностей ребёнка
В) выявление наличия отклонений в психофизическом развитии без точной квалификации дефекта
13. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий играет ведущую роль на этапе
- дифференциальной диагностики
 - скрининг-диагностики
 - феноменологическом
14. В состав психолого-медико-педагогических комиссий не входят
- логопеды
 - психологи
 - родители
15. Установите соответствие
- принцип комплексного подхода к диагностике нарушений развития у детей
 - принцип системного подхода к диагностике нарушений развития у детей
- А) раскрытие внутренних причин и механизмов возникновения отклонений в развитии
Б) выявление не только отдельных нарушений в структуре дефекта, но и установление взаимосвязи между ними, их иерархии
16. Комплектованием специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями развития традиционно занимались...
- районные отделы образования
 - психолого-медико-педагогические комиссии
 - психолого-медико-педагогических консилиумы
17. Установите соответствие
- многопрофильные ПМПК
 - профильные ПМПК
- А) комплектование образовательных учреждений, осуществляющих обучение по АОП, одного вида
Б) комплектование инклюзивных образовательных учреждений
18. Функцию высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей с нарушениями развития выполняет

- а) психолого-медико-педагогические консультации
 - б) психолого-медико-педагогические комиссии
 - в) психолого-медико-педагогических консилиумы
19. Психолого-медико-педагогическая консультация является консультативно-диагностическим, коррекционным учреждением.
- а) государственным
 - б) частным
 - в) муниципальным
20. Заведующий психолого-медико-педагогической комиссией должен иметь высшее ... образование.
- а) дефектологическое
 - б) педагогическое
 - в) медицинское
21. Психолого-медико-педагогических консилиумы создаются приказом... а)
- а) министра образования РФ
 - б) руководителя образовательного учреждения
 - в) министра образования области
22. Установите соответствие
- а) общее руководство деятельностью ППк
 - б) председатель ППк
 - А) руководитель образовательного учреждения
 - Б) заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно- воспитательной работе
23. В случае необходимости для уточнения диагноза и решения вопроса о педагогическом маршруте по решению ППк ребенок может быть направлен...
- а) в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию
 - б) в районную поликлинику на обследование
 - в) на повторное обучение в классе
24. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются...
- а) тестирование
 - б) изучение документации и беседа с родителями
 - в) наблюдение и эксперимент
25. Повышенное внимание к проблеме умственной отсталости на современном этапе связано с ...
- а) увеличением количества людей с этим нарушением
 - б) особой тяжестью психофизического дефекта при этом нарушении
 - в) недостаточной изученностью проблемы
26. Обучение умственно отсталых детей в нашей стране осуществляется...
- а) в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях
 - б) на дому
 - в) в классах и группах коррекции при массовых образовательных учреждениях
27. На первый план при умственной отсталости выступает дефект ... сферы
- а) аффективной
 - б) моторной
 - в) познавательной
28. Одним из важнейших критериев дифференциальной диагностики при отграничении задержки психического развития от умственной отсталости выступает...
- а) наличие или отсутствие грубых дефектов развития речи
 - б) возможность продуктивного использования помощи взрослого и переноса усвоенного способа действий в аналогичные условия
 - в) наличие или отсутствие грубых отклонений в развитии моторной сферы

29. С целью дифференциальной диагностики умственной отсталости и нарушений слуха ребёнку можно предложить задание...
- логического характера
 - вербального характера
 - на выявление личностных особенностей
30. Сохранность интеллекта у детей с нарушениями речи отчётливо видна при выполнении ими...
- проективных методик
 - заданий невербального характера
 - заданий по программе образовательного учреждения
31. Сведения, раскрывающие знания, умения, навыки, которыми должен располагать ребёнок на определённом возрастном этапе могут быть получены в ходе ... обследования на ПМПК.
- психологического
 - педагогического
 - социально-педагогического
32. Знакомство с проблемой ребёнка в ходе педагогического обследования специалист начинает с...
- беседы с родителями
 - беседы с ребёнком
 - изучения документации
33. Психологическое обследование ребёнка желательно начинать с ...
- заданий повышенной трудности
 - заведомо лёгких заданий
 - заданий, находящихся в зоне ближайшего развития ребёнка
34. Наличие речевых нарушений являются закономерностью, характерной для развития ...
- детей с нарушениями слуха
 - умственно отсталых
 - большинства детей с различными нарушениями развития
35. Методика нейропсихологического обследования детей с нарушениями развития была разработана ...
- Л.С. Выготским
 - А.Р. Лурия
 - В.И. Лубовским
36. Первыми изучением умственно-отсталых детей начали заниматься ... а) врачи-психиатры
- педагоги
 - психологи

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная	Итого

					ие	ости	аттестац ия	
4	4	0	0	10	0	0	0	14
5	8	0	8	20	20	0	30	86
4-5	12	0	8	30	20	0	30	100
6	8	0	12	30	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 4 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – 10 баллов

Презентация – 2 балла за каждую презентацию. От 0 до 2 баллов.

Составление таблицы «Этапы ППД» – 3 балла.

Доклад – 2 балла за каждый доклад. От 0 до 2 баллов.

Составление таблицы «Деятельность ПМПК и ППК» - 3 балла.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – 20 баллов

Аннотирование статьи - 2 балла.

Презентация – по 2 балла за каждую презентацию. От 0 до 10 баллов.

Доклад – по 2 балла за каждый доклад. От 0 до 8 баллов.

Автоматизированное тестирование

От 0 до 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16- 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-5 семестры по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в оценку (зачет):

56 – 100 баллов	зачтено
55 баллов и менее	не зачтено

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 12 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 12 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – 30 баллов.

Презентация – по 2 балла за каждую презентацию к разделу. От 2 до 8 баллов.

Доклад - по 2 балла за каждый доклад к теме. От 2 до 8 баллов.

Диагностика младшего школьника с ОВЗ по методикам из альбома – 5 баллов.

Подготовка психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ –5 баллов.

Подготовка психолого-педагогической характеристики на коллектив/класс –4 балла.

Другие виды учебной деятельности.

Контрольная работа (оставление диагностического альбома) – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
---------------	-----------

76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

а) литература

1. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 224 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221 (230 назв.). - ISBN 978-5-7695-6875-6 (в пер.): - 20 экз.
2. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Х. С. Замский. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4334-0 (в пер.): - 20 экз.
3. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1781-6 (в пер.): - 6 экз.
4. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. / И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 320 с. - 11 экз.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования
Вопросы психологии



Дефектология
Журнал практического психолога
Клиническая и специальная психология
Коррекционная педагогика: теория и практика
Культурно-историческая психология
Мир психологии
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология в школе
Специальная психология
Специальное образование
Зарубежные журналы:
Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет. Имеется презентационное оборудование, аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Аудитории оборудованы:

1.Проектор NEC V300W

2.Мультимедийный проектор Epson EB-X14G с принадлежностями

3.Мультимедийный проектор BenQ MS504

4.Специализированный программно-технический комплекс с программным обеспечением Dolphin SuperNova Access Suite для слабовидящих и незрячих экранного доступа с синтезом речи Брайлевский портативный дисплей ALVA USB 640 с беспроводной технологией Bluetooth в комплекте с персональным компьютером со встроенной технологией голосового сопровождения, интерфейса

Проектор мультимедийный EPSON X27 с экраном и набором аксессуаров

Портативная информационная индукционная система Исток А2 со встроенными в корпус гнездом для карт SD и MMC и встроенным плеером для проигрывания предварительно записанных сообщений

Многофункциональное устройство LaserJet Pro 400 MFP.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Олигофренопедагогика»).

Автор:

доцент кафедры

коррекционной педагогики

О.В.Хмелькова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 16.01.2024 года, протокол № 6.