

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова

" 16 " 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«ПЕДАГОГИКА»

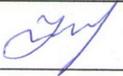
Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Олигофренопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Козлова Ольга Анатольевна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавра в соответствии с направлением подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Являясь дисциплиной базовой подготовки, «Педагогика» выступает теоретической основой для ряда других дисциплин.

Дисциплина «Педагогика» содержит базовые сведения по педагогике, истории становления и развития педагогики как науки, формирует педагогическое мировоззрение обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ <b>ОПК-8.3.</b> Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования --сущность и структуру образовательных процессов; -методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); <i>Уметь</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся <i>Владеть</i> -способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость ( часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекция	Практическ ие занятия		КСР	
				Общ ая труд оёмк ость	Из них пр. подгот		
1	<b>Общие основы педагогики</b>	1					
1.1	Введение в педагогическую деятельность		1		0	16	Педагогического эссе (по темам на выбор)
1.2	Целостный педагогический процесс, его сущность, специфика и структура.	1			0	18	
	<b>Итого за 1 семестр – 36 ч.</b>		<b>2</b>			<b>34</b>	
2	<b>История развития и педагогической мысли</b>	2					
2.1	Образование в эпоху Античности. зарождение письменности.			1	0	9	Тест / Письм. опрос
2.2	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья, возникновение первых университетов		1	1	0	8	Реферат / доклад
2.3	Педагогические идеи просветителей за рубежом в эпоху Возрождения и Нового времени		1		0	8	
2.4	Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVIII в.		1		0	8	Защита исследовательских проектов по теме раздела.
2.5	Развитие отечественной педагогики в настоящее время			1	0	8	Реферат / доклад
3	<b>Теория и методика воспитания и обучения</b>	2					
3.1	Сущность и особенности процесса воспитания его место в целостной структуре образовательного процесса.		1	1	0	8	
3.2	Современные подходы к воспитанию			1	0	10	Защита проектов по теме раздела

3.3	Дидактика – теория образования и обучения: сущность, движущие силы, закономерности, принципы и функции обучения		1	1	0	10	Реферат / доклад
3.4	Проблема методов и средств обучения в современной дидактике		1	1	0	8	Устный опрос (вопросы для контроля).
3.5	Педагогические технологии обучения			1	0	8	Тестовый опрос
<b>Итого за 2 семестр – 99 ч.</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		<b>85</b>	
		<b>9</b>					<b>Промежуточная аттестация – Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>119</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность*

Определение понятия "педагогическая деятельность". Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Эффективность труда учителя и причины трудностей. Этические нормы профессии педагога. Педагогическая позиция. Профессиональная роль педагога. Определение понятия "личность учителя". Структура личности учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности. Профессиональная типология учителей. Общая и профессиональная культура учителя. Культура общения и педагогический такт. Стили общения и педагогического руководства.

### *Тема 1.2. Целостный педагогический процесс, его сущность, специфика и структура*

Структура ЦПП, взаимосвязь и специфика процессов входящих в ЦПП. Основные закономерности и принципы ЦПП. Логика, компоненты технологии конструирования целостного педагогического процесса. Распространение на подпроцессы ЦПП. Технологичная постановка и описание цели. Содержательные аспекты технологии: проблемы и перспективы совершенствования. Технологичная организация педагогического процесса. Диагностика и описание результатов.

### *Тема 2.1. Образование в эпоху Античности. зарождение письменности*

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Появление первых школ («домов табличек»). Религия как носитель идеалов воспитания и обучения. Смена способов передачи культурного наследия предков от взрослых к детям. Возникновение письменности. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья. Характеристика двух полярных систем воспитания в Древней Греции (афинской и

спартанской). Философы Древней Греции, в чьих трудах были сделаны первые педагогические обобщения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Программа семи свободных искусств.

### ***Тема 2.2. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья, возникновение первых университетов***

Сословность воспитания в эпоху Средневековья. Особенности воспитания в среде ремесленников и купцов. Рыцарское воспитание. Программа «семи рыцарских добродетелей». Церковные школы: епископальные (кафедральные) и монастырские. Появление первых университетов. Мыслители, давшие новый толчок развитию просвещения. Схоластика. Церковные школы: епископальные (кафедральные) и монастырские. Появление городских школ и университетов.

### ***Тема 2.3. Педагогические идеи просветителей за рубежом в эпоху Возрождения и Нового времени***

Педагогика и школа эпохи Возрождения. Подъем педагогической мысли. Педагогические идеи мыслителей-гуманистов. Взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в развитии образования.

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Появление педагогических трактатов. Новый идеал личности. Особенности развития педагогических идей в разных странах. Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции. Педагогическая мысль и школа Западной Европы и США в XIX веке. Классики педагогики XIX века: Становление национальных систем образования. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

### ***Тема 2.4. Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVIII в.***

Воспитание у восточных славян: формы, средства, идеалы, традиции. Роль братьев Кирилла и Мефодия в развитии образованности. Влияние византийской культуры на характер образования и воспитания в Киевской Руси. Первые учебные книги. Литературные памятники, содержащие идеалы воспитания. Педагогическая мысль Древней Руси. Воспитание детей в семье. Роль церкви в развитии образованности. Появление первых школ. Мастера грамоты. Уровень образованности в Киевской Руси. Педагогическая мысль средневековой Руси XIV - XVI вв. «Домострой» как сборник наставлений о воспитании. Изменения, вызванные объективной потребностью в освоении мировой и европейской культуры и образования (XVI в.). Возникновение школ грамоты. Появление первых печатных учебников – азбук. Расхождение подходов к воспитанию и образованию в XVII веке. Появление учебных заведений повышенного образования. Школьные реформы первой половины XVIII века. Появление государственных школ различных типов. Деятельность Л.Ф. Магницкого. Педагогика и школа в период царствования Екатерины II. Школьные проекты и реформы. Педагогические идеи русских просветителей.

### ***Тема 2.5. Развитие отечественной школы и педагогики в настоящее время***

Педагогические дискуссии 20-х годов. Педагогические идеи П.П. Блонского. Вклад С.Т. Шацкого в развитие идей социального воспитания. Педагогическая деятельность и творчество А.С. Макаренко. Школа и школьная политика в первой половине XX века.

Приоритеты школьной политики в послевоенный период. Переход на всеобщее семилетнее обучение. Система учебных заведений среднего образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Развитие образования в 50 – 70 годы. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Обязательное восьмилетнее образование. Научно-педагогические представления советских ученых в 60 – 80 гг. Школьная реформа 1984 года. Развитие системы образования в России в 90-х годах XX в. – XXI в.

### ***Тема 3.1. Сущность и особенности процесса воспитания его место в целостной структуре образовательного процесса***

Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Понятие “воспитание” в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания. Особенности процесса воспитания.

### ***Тема 3.2. Современные подходы к воспитанию***

Понятие «подход». Междисциплинарный анализ проблемы Анализ современных подходов к воспитанию - личностного, деятельностного, отношенческого, компетентностного и других подходов. Сущность воспитания с точки зрения данных подходов. Личностный подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Деятельностный подходи структура деятельности. Отношенческий подход. Философская теория человеческих ценностей

Распределение студентов на три подгруппы: 1 – теоретики (собирают дополнительный теоретический материал о подходах); 2 – практики-творцы (моделируют воспитательные дела, согласно подходам, книга Н.Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» деятельностный подход- театр экспромт, КВН и другие формы организации, отношенческий – конверт дружеских вопросов, волшебный стул, личностный – к барьеру. 3 – диагносты (подбирают педагогические методики, тесты, анкеты. Книга Иванова И.П. творческих дел.

### ***Тема 3.3. Дидактика – теория образования и обучения: сущность, движущие силы, закономерности, принципы и функции обучения***

Происхождение и развитие дидактики, ее предмет и задачи. Методологические, психологические и общепедагогические основы современной дидактики. Основные категории и понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Современные дидактические концепции. Процесс обучения: сущностные признаки и структура. Единство преподавания и учения как взаимодействие, сотворчество учителя и учащихся. Гуманистический и личностный характер обучения.

### ***Тема 3.4. Проблема методов и средств обучения в современной дидактике***

Сущность и определение понятия «метод обучения». Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем его

усвоения учащимися, их возрастными особенностями. Соотношение понятий «метод», «прием» и «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Классификации методов обучения по различным классификационным признакам: по источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся, по логике учебного процесса и др. Бинарная классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения.

### ***Тема 3.5. Педагогические технологии обучения***

Понятие педагогической технологии обучения. Традиционная и современные лично-ориентированные технологии обучения. Технология опережающего обучения, технология проектного обучения, технология проблемно-развивающего обучения, технология группового взаимодействия и др. Понятие о педагогическом новшестве, нововведении, педагогической инновации. Природа и функции образовательных инноваций.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи уроков и воспитательных мероприятий.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

К основным разделам дисциплины (Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики, История развития педагогики и педагогической мысли) преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень дополнительной литературы).

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для

последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Самостоятельная работа студентов включает:*

- изучение конспектов лекционного курса;
- выполнение домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- реферирование, конспектирование литературы, написание аннотаций, рецензий на книги, статьи;
- подготовку конспектов уроков, дидактических игр, воспитательных мероприятий с содержанием, соответствующих направлениям работы учителя начальной школы;
- подготовку к экзамену;
- выполнение индивидуальных заданий.

### ***Темы докладов и рефератов***

#### **Раздел «Общие основы педагогики»**

1. Педагогика в современном мире.
2. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.

3. Методологическая культура педагога.
4. Связь педагогической науки и практики.
5. Внутренние и внешние факторы развития ребёнка.
6. Проблемы развития одарённых детей.
7. Общение в процессе обучения.
8. Системный подход к содержанию образования.
9. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
10. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
11. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем форм организации обучения.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
13. История педагогических инноваций в России.
14. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
15. Информативность образовательной среды.
16. Оптимизация учебно-воспитательной среды.
17. Тестирование как метод педагогического контроля.
18. Нравственные ориентиры современных школьников.

#### Раздел «История развития педагогики и педагогической мысли»

1. Влияние условий (природный, исторических) и религии на характер воспитания детей.
2. Народная педагогика. Средства народной педагогики.
3. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов и традиций.
4. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
5. Школьное дело в XI-XIII вв., различные типы начального обучения.
6. Школа XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей.
7. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся (XVIII в.).
8. Учебные заведения России XVIII в.
9. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.
10. Типы народных школ конца XIX - начала XX в. Подготовка учителей для начальной школы.
11. Выдающиеся деятели народной начальной школы конца XIX - начала XX в.
12. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
13. Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе.
14. Введение всеобщего обязательного начального образования.
15. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.
16. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.
17. Движение педагогов-новаторов в России. Основные идеи и ведущие представители.
18. Концепции современной школы Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина.
19. Государственная политика в области образования в начале XXI в.
20. Проблемы в воспитании в современной начальной школе.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, контрольной работы, коллоквиума, тестирования.

### ***Примерные тестовые задания к разделу «Общие основы педагогики»***

*1. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:*

А – педагогика не имеет своего предмета и объекта исследования;

Б – объект педагогики – явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет – образование как целенаправленный процесс.

*2. Укажите верный вариант ответа:*

А – педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б – педагогический процесс – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В – материализованная ситуация воспитания и обучения.

*3. Выберите верный вариант ответа.*

А – Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б – Воспитание – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

*4. Укажите верный вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:*

А – фундаментальные, прикладные, разработки;

Б – разработки, прикладные, фундаментальные.

*5. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:*

А – фундаментальные;

Б – прикладные.

6. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:

А – фундаментальные;

Б – прикладные.

7. Укажите верную последовательность уровней в иерархии методологии исследования:

А – философский – общенаучный – конкретно-научный – технологический;

Б – технологический - конкретно-научный – общенаучный – философский.

8. Выберите верный ответ:

А – методология педагогического исследования и методика соотносятся как частное и общее;

Б – методология исследования включает методику, т.е. первое шире второго.

9. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

1) эксперимент

А - эмпирические

2) наблюдение

3) опрос

4) изучение документации

5) анализ и синтез

Б - теоретические

6) индукция и дедукция

7 работа с литературой

8) математические

В – обработки результатов

9) статистические

Ключи: 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7А, 8Б, 9 А – 2, 3, 4; Б – 5, 6, 7; В - 8, 9.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Педагогика»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	10	15	0	0	0	<b>30</b>
2	5	0	10	15	0	0	40	<b>70</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

Лекции – от 0 до 5 баллов.

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 5 баллов

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Посещаемость – от 0 до 10 баллов

Устный и письменный опрос, экспресс-опрос.

Выступления с докладом, по реферату.

Активность.

### **Самостоятельная работа**

Творческая работа, реферат, доклад – от 0 до 15 баллов

Конспектирование и реферирование научных трудов, заполнение тезауруса.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **30** баллов.

## **2 семестр**

**Лекции** – от 0 до 5 баллов.

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 5 баллов

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Посещаемость – от 0 до 10 баллов

Устный и письменный опрос, экспресс-опрос.

Выступления с докладом, по реферату.

Активность.

### **Самостоятельная работа**

Творческая работа, реферат, доклад – от 0 до 15 баллов

Конспектирование и реферирование научных трудов, заполнение тезауруса.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

### **Промежуточная аттестация** – экзамен – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **70** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2 семестры по дисциплине «Педагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502, [1] с. - ( Основы наук). - Библиогр. В конце глав. - ISBN 978-5-9916-0886-2 ( Изд-во Юрайт). ISBN 978-5-9692-0992-3 ( ИД Юрайт): Б.ц.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, В.И. Емельянов. - Москва: Академия, 2011. (200 экз.)
3. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.)
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ./ под ред. З. И. Васильевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006.
5. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. - М., Академия, 2010.
6. Сергеева В. П. Теоретические основы воспитания/ под ред. В.П. Сергеевой. - М. Академия, 2010.

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Защита детства – Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>
- Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
- Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu.ru/stpu.ru>
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog/>
- Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>
- Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

#### Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим

требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Олигофренопедагогика).

Автор:

канд.пед. наук, доцент кафедры  
методологии образования

О.А.Козлова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования  
протокол №9 от 09.01.2024 г.