

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

" 16 " 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

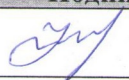

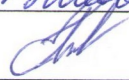
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Козлова Ольга Анатольевна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавра в соответствии с направлением подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Являясь дисциплиной базовой подготовки, «Педагогика» выступает теоретической основой для ряда других дисциплин.

Дисциплина «Педагогика» содержит базовые сведения по педагогике, истории становления и развития педагогики как науки, формирует педагогическое мировоззрение обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования --сущность и структуру образовательных процессов; -методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); <i>Уметь</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся <i>Владеть</i> -способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144**ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекция	Практическ ие занятия		КСР	
				Общ ая труд оёмк ость	Из них пр. подгот		
1	Общие основы педагогики	1					
1.1	Введение в педагогическую деятельность		1		0	16	Педагогического эссе (по темам на выбор)
1.2	Целостный педагогический процесс, его сущность, специфика и структура.	1			0	18	
	Итого за 1 семестр – 36 ч.		2			34	
2	История развития и педагогической мысли	2					
2.1	Образование в эпоху Античности. зарождение письменности.			1	0	9	Тест / Письм. опрос
2.2	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья, возникновение первых университетов		1	1	0	8	Реферат / доклад
2.3	Педагогические идеи просветителей за рубежом в эпоху Возрождения и Нового времени		1		0	8	
2.4	Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVIII в.		1		0	8	Защита исследовательских проектов по теме раздела.
2.5	Развитие отечественной педагогики в настоящее время			1	0	8	Реферат / доклад
3	Теория и методика воспитания и обучения	2					
3.1	Сущность и особенности процесса воспитания его место в целостной структуре образовательного процесса.		1	1	0	8	
3.2	Современные подходы к воспитанию			1	0	10	Защита проектов по теме раздела

3.3	Дидактика – теория образования и обучения: сущность, движущие силы, закономерности, принципы и функции обучения		1	1	0	10	Реферат / доклад
3.4	Проблема методов и средств обучения в современной дидактике		1	1	0	8	Устный опрос (вопросы для контроля).
3.5	Педагогические технологии обучения			1	0	8	Тестовый опрос
Итого за 2 семестр – 99 ч.			6	8		85	
		9					Промежуточная аттестация – Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины		144	8	8		119	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность

Определение понятия "педагогическая деятельность". Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Эффективность труда учителя и причины трудностей. Этические нормы профессии педагога. Педагогическая позиция. Профессиональная роль педагога. Определение понятия "личность учителя". Структура личности учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности. Профессиональная типология учителей. Общая и профессиональная культура учителя. Культура общения и педагогический такт. Стили общения и педагогического руководства.

Тема 1.2. Целостный педагогический процесс, его сущность, специфика и структура

Структура ЦПП, взаимосвязь и специфика процессов входящих в ЦПП. Основные закономерности и принципы ЦПП. Логика, компоненты технологии конструирования целостного педагогического процесса. Распространение на подпроцессы ЦПП. Технологичная постановка и описание цели. Содержательные аспекты технологии: проблемы и перспективы совершенствования. Технологичная организация педагогического процесса. Диагностика и описание результатов.

Тема 2.1. Образование в эпоху Античности. зарождение письменности

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Появление первых школ («домов табличек»). Религия как носитель идеалов воспитания и обучения. Смена способов передачи культурного наследия предков от взрослых к детям. Возникновение письменности. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья. Характеристика двух полярных систем воспитания в Древней Греции (афинской и

спартанской). Философы Древней Греции, в чьих трудах были сделаны первые педагогические обобщения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Программа семи свободных искусств.

Тема 2.2. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья, возникновение первых университетов

Сословность воспитания в эпоху Средневековья. Особенности воспитания в среде ремесленников и купцов. Рыцарское воспитание. Программа «семи рыцарских добродетелей». Церковные школы: епископальные (кафедральные) и монастырские. Появление первых университетов. Мыслители, давшие новый толчок развитию просвещения. Схоластика. Церковные школы: епископальные (кафедральные) и монастырские. Появление городских школ и университетов.

Тема 2.3. Педагогические идеи просветителей за рубежом в эпоху Возрождения и Нового времени

Педагогика и школа эпохи Возрождения. Подъем педагогической мысли. Педагогические идеи мыслителей-гуманистов. Взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в развитии образования.

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Появление педагогических трактатов. Новый идеал личности. Особенности развития педагогических идей в разных странах. Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции. Педагогическая мысль и школа Западной Европы и США в XIX веке. Классики педагогики XIX века: Становление национальных систем образования. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

Тема 2.4. Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVIII в.

Воспитание у восточных славян: формы, средства, идеалы, традиции. Роль братьев Кирилла и Мефодия в развитии образованности. Влияние византийской культуры на характер образования и воспитания в Киевской Руси. Первые учебные книги. Литературные памятники, содержащие идеалы воспитания. Педагогическая мысль Древней Руси. Воспитание детей в семье. Роль церкви в развитии образованности. Появление первых школ. Мастера грамоты. Уровень образованности в Киевской Руси. Педагогическая мысль средневековой Руси XIV - XVI вв. «Домострой» как сборник наставлений о воспитании. Изменения, вызванные объективной потребностью в освоении мировой и европейской культуры и образования (XVI в.). Возникновение школ грамоты. Появление первых печатных учебников – азбук. Расхождение подходов к воспитанию и образованию в XVII веке. Появление учебных заведений повышенного образования. Школьные реформы первой половины XVIII века. Появление государственных школ различных типов. Деятельность Л.Ф. Магницкого. Педагогика и школа в период царствования Екатерины II. Школьные проекты и реформы. Педагогические идеи русских просветителей.

Тема 2.5. Развитие отечественной школы и педагогики в настоящее время

Педагогические дискуссии 20-х годов. Педагогические идеи П.П. Блонского. Вклад С.Т. Шацкого в развитие идей социального воспитания. Педагогическая деятельность и творчество А.С. Макаренко. Школа и школьная политика в первой половине XX века.

Приоритеты школьной политики в послевоенный период. Переход на всеобщее семилетнее обучение. Система учебных заведений среднего образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Развитие образования в 50 – 70 годы. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Обязательное восьмилетнее образование. Научно-педагогические представления советских ученых в 60 – 80 гг. Школьная реформа 1984 года. Развитие системы образования в России в 90-х годах XX в. – XXI в.

Тема 3.1. Сущность и особенности процесса воспитания его место в целостной структуре образовательного процесса

Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Понятие “воспитание” в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания. Особенности процесса воспитания.

Тема 3.2. Современные подходы к воспитанию

Понятие «подход». Междисциплинарный анализ проблемы Анализ современных подходов к воспитанию - личностного, деятельностного, отношенческого, компетентностного и других подходов. Сущность воспитания с точки зрения данных подходов. Личностный подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Деятельностный подходи структура деятельности. Отношенческий подход. Философская теория человеческих ценностей

Распределение студентов на три подгруппы: 1 – теоретики (собирают дополнительный теоретический материал о подходах); 2 – практики-творцы (моделируют воспитательные дела, согласно подходам, книга Н.Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» деятельностный подход- театр экспромт, КВН и другие формы организации, отношенческий – конверт дружеских вопросов, волшебный стул, личностный – к барьеру. 3 – диагносты (подбирают педагогические методики, тесты, анкеты. Книга Иванова И.П. творческих дел.

Тема 3.3. Дидактика – теория образования и обучения: сущность, движущие силы, закономерности, принципы и функции обучения

Происхождение и развитие дидактики, ее предмет и задачи. Методологические, психологические и общепедагогические основы современной дидактики. Основные категории и понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Современные дидактические концепции. Процесс обучения: сущностные признаки и структура. Единство преподавания и учения как взаимодействие, сотворчество учителя и учащихся. Гуманистический и личностный характер обучения.

Тема 3.4. Проблема методов и средств обучения в современной дидактике

Сущность и определение понятия «метод обучения». Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем его

усвоения учащимися, их возрастными особенностями. Соотношение понятий «метод», «прием» и «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Классификации методов обучения по различным классификационным признакам: по источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся, по логике учебного процесса и др. Бинарная классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения.

Тема 3.5. Педагогические технологии обучения

Понятие педагогической технологии обучения. Традиционная и современные лично-ориентированные технологии обучения. Технология опережающего обучения, технология проектного обучения, технология проблемно-развивающего обучения, технология группового взаимодействия и др. Понятие о педагогическом новшестве, нововведении, педагогической инновации. Природа и функции образовательных инноваций.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи уроков и воспитательных мероприятий.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

К основным разделам дисциплины (Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики, История развития педагогики и педагогической мысли) преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень дополнительной литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для

последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение конспектов лекционного курса;
- выполнение домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- реферирование, конспектирование литературы, написание аннотаций, рецензий на книги, статьи;
- подготовку конспектов уроков, дидактических игр, воспитательных мероприятий с содержанием, соответствующих направлениям работы учителя начальной школы;
- подготовку к экзамену;
- выполнение индивидуальных заданий.

Темы докладов и рефератов

Раздел «Общие основы педагогики»

1. Педагогика в современном мире.
2. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.

3. Методологическая культура педагога.
4. Связь педагогической науки и практики.
5. Внутренние и внешние факторы развития ребёнка.
6. Проблемы развития одарённых детей.
7. Общение в процессе обучения.
8. Системный подход к содержанию образования.
9. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
10. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
11. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем форм организации обучения.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
13. История педагогических инноваций в России.
14. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
15. Информативность образовательной среды.
16. Оптимизация учебно-воспитательной среды.
17. Тестирование как метод педагогического контроля.
18. Нравственные ориентиры современных школьников.

Раздел «История развития педагогики и педагогической мысли»

1. Влияние условий (природный, исторических) и религии на характер воспитания детей.
2. Народная педагогика. Средства народной педагогики.
3. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов и традиций.
4. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
5. Школьное дело в XI-XIII вв., различные типы начального обучения.
6. Школа XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей.
7. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся (XVIII в.).
8. Учебные заведения России XVIII в.
9. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.
10. Типы народных школ конца XIX - начала XX в. Подготовка учителей для начальной школы.
11. Выдающиеся деятели народной начальной школы конца XIX - начала XX в.
12. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
13. Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе.
14. Введение всеобщего обязательного начального образования.
15. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.
16. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.
17. Движение педагогов-новаторов в России. Основные идеи и ведущие представители.
18. Концепции современной школы Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина.
19. Государственная политика в области образования в начале XXI в.
20. Проблемы в воспитании в современной начальной школе.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, контрольной работы, коллоквиума, тестирования.

Примерные тестовые задания к разделу «Общие основы педагогики»

1. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:

А – педагогика не имеет своего предмета и объекта исследования;

Б – объект педагогики – явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет – образование как целенаправленный процесс.

2. Укажите верный вариант ответа:

А – педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б – педагогический процесс – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В – материализованная ситуация воспитания и обучения.

3. Выберите верный вариант ответа.

А – Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б – Воспитание – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

4. Укажите верный вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:

А – фундаментальные, прикладные, разработки;

Б – разработки, прикладные, фундаментальные.

5. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:

А – фундаментальные;

Б – прикладные.

6. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:

А – фундаментальные;

Б – прикладные.

7. Укажите верную последовательность уровней в иерархии методологии исследования:

А – философский – общенаучный – конкретно-научный – технологический;

Б – технологический - конкретно-научный – общенаучный – философский.

8. Выберите верный ответ:

А – методология педагогического исследования и методика соотносятся как частное и общее;

Б – методология исследования включает методику, т.е. первое шире второго.

9. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

1) эксперимент

А - эмпирические

2) наблюдение

3) опрос

4) изучение документации

5) анализ и синтез

Б - теоретические

6) индукция и дедукция

7 работа с литературой

8) математические

В – обработки результатов

9) статистические

Ключи: 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7А, 8Б, 9 А – 2, 3, 4; Б – 5, 6, 7; В - 8, 9.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Педагогика»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	10	15	0	0	0	30
2	5	0	10	15	0	0	40	70
ИТОГО	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – от 0 до 5 баллов.

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость – от 0 до 10 баллов

Устный и письменный опрос, экспресс-опрос.

Выступления с докладом, по реферату.

Активность.

Самостоятельная работа

Творческая работа, реферат, доклад – от 0 до 15 баллов

Конспектирование и реферирование научных трудов, заполнение тезауруса.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **30** баллов.

2 семестр

Лекции – от 0 до 5 баллов.

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость – от 0 до 10 баллов

Устный и письменный опрос, экспресс-опрос.

Выступления с докладом, по реферату.

Активность.

Самостоятельная работа

Творческая работа, реферат, доклад – от 0 до 15 баллов

Конспектирование и реферирование научных трудов, заполнение тезауруса.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **70** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2 семестры по дисциплине «Педагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. В конце глав. - ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт). ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт): Б.ц.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, В.И. Емельянов. - Москва: Академия, 2011. (200 экз.)
3. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.)
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ./ под ред. З. И. Васильевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006.
5. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010.
6. Сергеева В. П. Теоретические основы воспитания/ под ред. В.П. Сергеевой. -М. Академия, 2010.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Защита детства – Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>
- Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
- Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu.ru/stpu.ru>
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog/>
- Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>
- Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим

требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Олигофренопедагогика).

Автор:

канд.пед. наук, доцент кафедры
методологии образования

О.А.Козлова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования
протокол №9 от 09.01.2024 г.