

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"16" _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»




Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области специальной психологии, в том числе с использованием современных электронных ресурсов и программных продуктов; формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности; формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как в рамках традиционного, так и дистанционного/электронного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.13 «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины запланировано во 4 и 5 семестрах.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин Б1.О.11 «Общая психология», Б1.О.12 «Возрастная психология». Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основные понятия, законы и закономерности развития психики, систематизацию психических процессов, свойств и состояний, возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормативы психического развития. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Б1.О.16 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практики, подготовки к государственному экзамену, написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теорию специальной психологии; историю развития специальной психологии как системы научных знаний; основные понятия, объект, предмет, задачи специальной психологии, ее место в структуре психологического знания; предметные области специальной психологии и ее связь с другими науками: общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ разного возраста; принципы, содержание, методы психологического изучения детей с ОВЗ;

	<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Уметь: изучать общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области специальной психологии, на основании изучения интернет-ресурсов и программных продуктов (базы нормативно-правовых документов - Консультант, Гарант; сайты ведомств – ИКП РАО, ФРЦ по сопровождению детей с ОВЗ); осуществлять научно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ на основе учета особенностей их психического развития; осуществлять анализ педагогических ситуаций, понимать необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации программные продукты Microsoft office, Zoom, google-формы, и др; применять цифровые технологий в работе с информацией, базами данных и иными информационными системами при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>• Владеть: навыками работы с учебной и научной психологической литературой; навыками поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов различных ведомств; навыками анализа педагогических ситуаций на основе учета особенностей их психического развития детей с ОВЗ; навыками профессиональной рефлексии на основе учета специальных научных знаний; навыками обмена информацией с применением системы Google, Zoom, и др., визуализации данных с применением с помощью различных электронных ресурсов.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№	Раздел	Семе	Виды учебной работы,	Формы текущего
---	--------	------	----------------------	----------------

п/ п	дисциплины	стр	включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия			
				Общая трудоемкость	Из них – практическая		
1.	Специальная психология как наука	4	1	0	0	8	Опрос
2.	Методологические и теоретические основы специальной психологии	4	1	0	0	8	Опрос, реферат
3.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	4	1	0	0	8	Подготовка терминологического словаря, эссе
4.	Общие закономерности психического развития аномальных детей	4	1	0	0	8	Опрос, контрольная работа, тестирование
5	Всего за 4 семестр- 36 ч.	4	4	0	0	32	
6	Психология лиц с умственной отсталостью	5	1	2	0	10	Опрос, доклад, реферат, презентация
7	Психология детей с задержкой психического развития	5	1	2	0	10	Опрос, доклад, реферат, презентация
8	Психология лиц с нарушениями речи	5	1	1	0	10	Опрос, доклад, реферат, презентация
9	Тифлопсихология	5	1	1	0	10	Опрос, творческое задание, реферат, презентация
10	Сурдопсихология	5	1	1	0	10	Опрос, доклад, реферат, презентация
11	Психология лиц с нарушениями опорно-	5	1	1	0	10	Опрос, доклад, реферат, презентация

	двигательного аппарата						
12	Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	5	1	1	0	11	Опрос, доклад, реферат, презентация
13	Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	1	1	0	10	Подготовка методического комплекса, тестирование
14	Всего за 5 семестр- 108 ч.	5	8	10	0	81	контрольная работа
15	Итого		12	10	0	113	
16	Промежуточная аттестация – 9 ч.	5					экзамен
17	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144					

Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как наука

Теоретическое и практическое значение изучения специальной психологии. Предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Общая, педагогическая и социальная психология – основа развития специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными дисциплинами. Связь специальной психологии с медициной. Связь специальной психологии со специальной педагогикой. Связь специальной психологии с логопедией.

Основные разделы специальной психологии. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей с задержкой психического развития. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей со сложными, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 2. Методологические и теоретические основы специальной психологии

Методологические и теоретические основы специальной психологии. История специальной психологии. Современное состояние специальной психологии.

Общенаучные принципы специальной психологии. Принципы психологического изучения аномальных детей. Методы психологического изучения аномальных детей.

Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социогенетическая модели.

Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии, Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития.

Клинико-психологическая характеристика факторов отклоняющегося развития и типология нарушений. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.

Современная терминология, используемая для детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.

Дизонтогенез и его параметры. Понятие «дизонтогенез». Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза. Соотношение клинической и психологической квалификации психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Дефект и компенсация. История и современное состояние данной проблемы.

Тема 4. Общие закономерности психического развития аномальных детей

Общие закономерности психического развития аномальных детей и детей с нормальным психическим развитием. Общие закономерности психического развития разных групп аномальных детей.

Тема 5. Психология лиц с умственной отсталостью

Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика. Закономерности психического развития умственно отсталых детей. Сравнительная характеристика основных форм умственной отсталости. Систематика умственной отсталости. Сравнительная характеристика степеней умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в школьном возрасте.

Основные направления психологического сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях специального и инклюзивного образования (Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp->

rao.ru/; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, <http://frc-tmnr.pskov.ru>). Содержание Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста (<https://fgosreestr.ru>). Психологическая диагностика нарушений развития у детей с умственной отсталостью (<https://pmpkrf.ru/>). Психологическая коррекция нарушений развития у детей с умственной отсталостью (<https://fgosreestr.ru>). Психологическое консультирование субъектов образования детей с умственной отсталостью. Психологическое просвещение субъектов образования детей с умственной отсталостью. Психологическая профилактика нарушений развития у детей с умственной отсталостью.

Тема 6. Психология детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития: понятие, существенные признаки, этиология. Систематика задержки психического развития. Психологическая характеристика основных вариантов задержки психического развития: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения.

Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности развития познавательных процессов, различных видов продуктивной деятельности (игры, рисования, конструирования), своеобразие развития личности и общения. Готовность к обучению в школе.

Особенности психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте. Развитие познавательной деятельности и личности в целом. Особенности развития личности. Своеобразие развития эмоционально-волевой сферы. Особенности общения.

Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Основные направления психологического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях специального и инклюзивного образования (Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/>). Содержание Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста (<https://fgosreestr.ru>). Психологическая диагностика нарушений развития у детей с задержкой психического развития (<https://pmpkrf.ru/>). Психологическая коррекция нарушений развития у детей с задержкой психического развития (<https://fgosreestr.ru>). Психологическое консультирование субъектов образования детей с ЗПР. Психологическое просвещение субъектов образования детей с ЗПР. Психологическая профилактика нарушений развития у детей с ЗПР.

Тема 7. Психология лиц с нарушениями речи

Аномалии развития в связи с недостаточностью речи. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений.

Критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.

Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств, Значение данной классификации для комплектования коррекционных групп.

Фонетико-фонематические нарушения речи вследствие различных функциональных и органических причин. Общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов всей речевой системы. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи.

Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностных качеств ребенка. Психическое развитие детей с нарушениями речи в дошкольном и школьном возрасте. Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи. Особенности развития личности детей с нарушениями речи. Общение детей с нарушениями речи.

Основные направления психологического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования (Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/>). Содержание Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста (<https://fgosreestr.ru>). Психологическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией (<https://pmpkrf.ru/>). Психологическая коррекция нарушений развития у детей с речевой патологией (<https://fgosreestr.ru>). Психологическое консультирование субъектов образования детей с нарушениями речи. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями речи. Психологическая профилактика нарушений развития у детей с нарушениями речи.

Тема 8. Тифлопсихология

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения. Причины нарушений зрения у детей. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении зрения. Систематика нарушений зрения. Психологическая характеристика различных групп детей с нарушениями зрения: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения – основной критерий степени выраженности дефекта. Методы измерения остроты зрения (таблицы, пересчет пальцев на разном расстоянии, различение света, контуров и цвета предметов). Слепота абсолютная и практическая – соотношение в структуре зрительных расстройств.

Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении, Значение кожно-оптического чувства в жизнедеятельности слепых детей. Роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих детей. Вибрационные ощущения в обучении детей с недостатками зрения. Ощущение пространства как «шестое чувство» детей с нарушениями зрения.

Особенности разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной) у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности развития различных видов мышления. Своеобразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом.

Социально-личностное развитие детей с нарушениями зрения, возможность полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство.

Современные тенденции изучения, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения frc-blind.ru)

Основные направления психологического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования (Федеральные ресурсы центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/>, Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения frc-blind.ru). Содержание Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста (<https://fgosreestr.ru>). Психологическая диагностика нарушений развития у детей с нарушениями зрения (<https://pmpkrf.ru/>). Психологическая коррекция нарушений развития у детей со зрительной патологией (<https://fgosreestr.ru>). Психологическое консультирование субъектов образования детей с нарушениями зрения. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями зрения. Психологическая профилактика нарушений развития у детей с нарушениями зрения. Трудоустройство лиц с нарушениями зрения (РООИ «Перспектива», <https://perspektiva-inva.ru/>).

Тема 9. Сурдопсихология

Аномалии в связи с недостаточностью слуха. Причины нарушений слуха. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость.

Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.

Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи – письменной и дактильной в психическом и социальном развитии детей. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Чтение с губ – главное условие оптимизации данного процесса. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.

Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-

диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной и тяжелой. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Специальные методы определения остроты слуха: субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Характеристика детей, относящихся к разным степеням тугоухости.

Особенности развития познавательных процессов у детей с недостатками слуха. Своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.

Основные направления психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях специального и инклюзивного образования (Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/>). Содержание Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста (<https://fgosreestr.ru>). Психологическая диагностика нарушений развития у детей с нарушениями слуха (<https://pmpkrf.ru/>). Психологическая коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями слуха (<https://fgosreestr.ru>). Психологическое консультирование субъектов образования детей с нарушениями слуха. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями слуха. Психологическая профилактика нарушений развития у детей с нарушениями слуха. Трудоустройство лиц с нарушениями слуха (РООИ «Перспектива», <https://perspektiva-inva.ru/>).

Тема 10. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Современное состояние изучения, обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, frc.mggeu.ru)

Аномалии развития в связи с недостаточностью развития двигательной сферы. Этиология нарушений двигательной сферы. Особенности клинико-патологической структуры аномалий развития моторной сферы. Систематика аномального развития двигательной сферы.

Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиологические факторы, возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, смешанные формы ДЦП.

Двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов, диссоциированность развития отдельных познавательных процессов: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических

расстройств. Особенности личностного развития (тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность) и взаимодействия с окружающими. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации, Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

Основные направления психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального и инклюзивного образования (Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/>, Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, frc.mggeu.ru). Содержание Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного и школьного возраста (<https://fgosreestr.ru>). Психологическая диагностика нарушений психического развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (<https://pmpkrf.ru/>). Психологическая коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (<https://fgosreestr.ru>). Психологическое консультирование субъектов образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая профилактика нарушений развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Трудоустройство лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (РООИ «Перспектива, <https://perspektiva-inva.ru/>).

Тема 11. Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.

Психопатия: понятие, этиология, систематика. Конституциональные и органические психопатии. Психологическая характеристика отдельных форм психопатии.

Патохарактерологические, или патологические, реакции. Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А.Е. Личко. Виды патохарактерологических реакций (реакция оппозиции, реакция нигилизма (отказа), реакция имитации, реакция контримитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации).

Патологическое формирование личности: этиология, систематика. Психологическая характеристика основных вариантов: аффективно-возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый.

Невропатия у детей. Этиология невропатии. Варианты невропатии.

Нарушения темпа полового созревания.

Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с неврозами. Понятие, причины и механизмы неврозов. Располагающие факторы к возникновению невроза. Отличия неврозов от психопатий, общие

признаки неврозов. Виды невроза по форме проявления. Общие признаки для всех видов неврозов. Виды неврозов. Отличия неврозов от неврозоподобных состояний.

Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с реактивными состояниями. Общая характеристика реактивных состояний. Виды реактивных психозов (острые шоковые реакции и затяжные реактивные психозы). Виды затяжных реактивных психозов (реактивная депрессия, реактивный паранойд)

Актуальные проблемы изучения аутизма у детей (Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с аутизмом. <https://autism-frc.ru>). Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология РАС. Классификация РАС. Характеристика РАС. Диагностика РАС. Дифференциальная диагностика РАС и других нарушений развития. Коррекция РАС.

Основные направления психологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях специального и инклюзивного образования (Федеральный ресурсные центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/>). Содержание Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного и школьного возраста (<https://fgosreestr.ru>). Психологическая диагностика нарушений психического развития у детей с расстройствами аутистического спектра (<https://pmpkrf.ru/>). Психологическая коррекция нарушений психического развития у детей с расстройствами аутистического спектра (<https://fgosreestr.ru>). Психологическое консультирование субъектов образования детей с расстройствами аутистического спектра. Психологическое просвещение субъектов образования детей с расстройствами аутистического спектра. Психологическая профилактика нарушений развития у детей с расстройствами аутистического спектра. Трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра (РООИ «Перспектива, <https://perspektiva-inva.ru/>).

Тема 12. Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Актуальные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, <http://frc-tmnr.pskov.ru>)

Свременные представления о сложных нарушениях развития в науке и практике. Этиология сложных нарушений развития. Классификация сложных нарушений развития. Понятие о тяжелых и множественных нарушениях развития. Этиология и систематика тяжелых и множественных нарушений развития. Основные группы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Изучение лиц с тяжелыми и множественными

нарушениями развития в России и за рубежом. Тенденции изменения популяции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ранняя диагностика и выявление детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психология лиц с тотальным нарушением зрения и слуха. Влияние ранней сенсорной депривации на психофизиологическое развитие детей. Доконтактный период, период предметно-действенного общения и период возникновения естественных жестов как основные этапы развития слепоглохого ребенка. Особенности ощущений: осязание, обоняние, вибрационное чувство, температурные и вкусовые ощущения. Представления слепоглохих людей об окружающем мире. Пространственные представления, представления о форме, цвете. Особенности речи и эмоционально-волевой сферы слепоглохих людей.

Психологические особенности умственно отсталых глухих детей и взрослых. Особенности развития восприятия, памяти, мышления. Становление жестовой и устной речи. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых глухих детей.

Психологическая характеристика умственно отсталых слепых детей. Особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых слепых детей.

Психологические особенности слабослышащих с задержкой психического развития (первичной). Особенности развития восприятия, памяти, мышления. Становление жестовой и устной речи. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей с ЗПР.

Психологические особенности лиц, имеющих «осложненный» дефект. Наиболее распространенные варианты «осложненного» дефекта. Психологические особенности лиц с «осложненным» дефектом. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах «осложненного» дефекта.

Психология лиц, имеющих тяжелые и множественные нарушения. Причины, систематика множественных нарушений. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах множественных нарушений.

Психологическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, <http://frc-tmnr.pskov.ru>). Психологическая диагностика, коррекция, профилактика нарушений психического развития у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (<https://pmpkrf.ru/>). Психологическая коррекция и профилактика нарушений психического развития у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; разработку алгоритма, программы, таблицы, схемы в цифровом формате; подготовку к экзамену. Использование баз данных для подготовки сообщений, написания научных работ и подготовки совместных проектов (официальные сайты психологических сообществ, научных баз данных: Elibrary, RSL, WOS, SCOPUS и т.п.; программы для обмена информацией и совместной деятельности: Microsoft office, Miro, Zoom, google-формы, Padlet, jamboards, Overleaf, Skype, mentimetr и др.). Итоговый контроль осуществляется на экзамене (5 семестр).

6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Специальная психология как наука

1. Охарактеризуйте предмет, объект и задачи специальной психологии.

2. Каковы методологические основы специальной психологии?
3. Каковы теоретические основы специальной психологии?
4. Каковы основные исторические этапы становления специальной психологии.
5. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
6. Приведите примеры официальных сайтов психологических сообществ, на которых представлены материалы по специальной психологии.
7. Охарактеризуйте научные базы данных: Elibrary, RSL, WOS, SCOPUS и др.
8. Представьте обзор электронных библиотечных систем для изучения литературы по специальной психологии
9. Сделайте подборку учебников и учебных пособий по специальной психологии в цифровом формате.
10. Перечислите сайты министерств и ведомств, на которых представлены нормативно-правовые основы специальной психологической помощи лицам с ОВЗ.

2. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития

1. Дайте определение понятие «задержка психического развития».
2. Охарактеризуйте клиническую классификацию задержки психического развития.
3. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики ЗПР.
4. Опишите особенности поведения и деятельности детей с ЗПР.
5. Раскройте особенности моторики детей с ЗПР.
6. Охарактеризуйте особенности внимания детей с ЗПР.
7. Охарактеризуйте особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Охарактеризуйте особенности памяти детей с ЗПР.
9. Охарактеризуйте особенности мышления детей с ЗПР.
10. Раскройте особенности речи детей с ЗПР.
11. Опишите особенности игровой, конструктивной и изобразительной деятельности детей с ЗПР.
12. Раскройте особенности личностного развития детей с ЗПР.
13. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
14. Охарактеризуйте особенности общения детей с ЗПР.

3. Сурдопсихология.

1. Охарактеризуйте нарушения слуха у детей.
2. Каковы причины нарушений слуха?
3. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?

4. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?

5. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?

6. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?

7. Каковы особенности психического развития глухих детей в раннем детстве?

8. Как развивается психика глухого ребёнка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?

9. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?

10. Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

11. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память у глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?

12. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково её происхождение? Как глухие дети овладевают жестовой речью?

13. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькулирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькулирующей жестовой речи?

14. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

15. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

16. Как развивается словесная речь у глухих школьников?

17. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

4. Тифлопсихология.

1. Что такое тифлопсихология? Что является её предметом и объектом?

2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?

Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.

3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

4. В чём заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.

5. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

6. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

7. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

8. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.

9. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

5. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».

2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.

3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

4. В чём проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учётом форм заболевания.

6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.

7. В чём проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

8. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.

9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аннотацию статьи из периодической печати (в электронных изданиях: Альманах ИКП РАО <https://alldef.ru/ru/articles/>; журнал «Дефектология» <https://www.pressa-rf.ru/cat/1/edition/r70255/>; журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>; журнал «Специальное образование» <https://www.specobr.ru/jour/pages/view/EditorialC>; журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/> и др.), посвящённой психологии детей с ОВЗ.

2. Подготовить аннотированный список электронных изданий из электронных библиотек, электронных каталогов и библиотек профессиональной литературы для специалистов в условиях дистанционного обучения по психологии детей с ОВЗ (в электронных библиотеках: <https://cyberleninka.ru/>, <https://elibrary.ru/>, в online сервисах библиотек library.sgu.ru, Znaniyum.com, ЭБС Лань, iprbooks.ru и др.).

3. Провести мониторинг инклюзивного и специального образования одной из групп детей с ОВЗ с помощью обработки данных из общедоступных источников (Министерство просвещения России, Росстат, официальные сайты министерств и ведомств), поиск информации о количестве детей с ЗПР и умственной отсталостью получающих образование на территории региона (мониторинг РЦОКО, официальные сайты образовательных организаций).

Для подготовки практических заданий для самостоятельной работы предполагается использование баз данных, написания научных работ и подготовки совместных проектов (официальные сайты психологических сообществ, научных баз данных: Elibrary, RSL, WOS, SCOPUS и т.п.; программы для обмена информацией и совместной деятельности: Microsoft office, Miro, Zoom, google-формы, Padlet, jamboards, Overleaf, Skype, mentimetr и др.)

6.3. Подготовка рефератов и презентаций

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде. Использование баз данных для подготовки докладов, рефератов, написания научных работ и подготовки совместных проектов (официальные сайты психологических сообществ, научных баз данных: Elibrary, RSL, WOS, SCOPUS и т.п.; программы для обмена информацией и совместной деятельности: Microsoft office, Miro, Zoom, google-формы, Padlet, jamboards, Overleaf, Skype, mentimetr и др.).

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Рекомендации по оформлению презентации:

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10-15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Принципы психологического изучения детей с ОВЗ.
2. Методы психологического изучения детей с ОВЗ.
3. Психологические параметры дизонтогенеза.
4. Изучение познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.

6. Своеобразие общения детей с нарушениями зрения.
7. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.
8. Изучение познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.
9. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.
10. Развитие общения детей с нарушениями слуха.
11. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.
12. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
13. Особенности развития личности детей с нарушениями речи.
14. Своеобразие общения детей с нарушениями речи.
15. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.
16. Изучение познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Особенности развития личности детей с умственной отсталостью.
21. Формирование общения детей с умственной отсталостью.
22. Особенности деятельности детей с умственной отсталостью.
23. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
24. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития.
25. Своеобразие общения детей с задержкой психического развития.
26. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.
27. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.

6.4. Материалы для тестирования (образцы)

1. Кто из ученых выдвинул тезис об общности закономерностей психического развития нормально развивающихся и аномальных детей?
А) Выготский;
Б) Лебединский;
В) Лубовский.
2. В работах каких исследователей подтвердился тезис Л.С. Выготского об общности закономерностей психического развития нормально развивающихся и аномальных детей?
А) Занков;
Б) Лебединский;
В) Лубовский;
Г) Соловьев.
3. Какую общую закономерность психического развития, связанную с речевым развитием аномальных детей, выделил В.И. Лубовский?

- А) общее недоразвитие речи;
Б) недостаточность и специфические особенности словесного опосредования деятельности;
В) задержка речевого развития.
4. Какие из принципов относятся к общенаучным?
А) принцип развития;
Б) принцип детерминизма;
В) принцип деятельности;
Г) принцип единства сознания и деятельности.
5. Какие принципы специальной психологии выделяет И.И. Мамайчук?
А) конкретно-методические;
Б) конкретно-методологические;
В) общенаучные.
6. Какие факторы играют роль в этиологии ЗПР?
А) конституциональные факторы;
Б) хронические соматические заболевания;
В) длительные неблагоприятные условия воспитания;
Г) органическая недостаточность нервной системы;
Д) текущие психические заболевания.
7. Выделите варианты ЗПР по К.С. Лебединской.
А) ЗПР конституционального происхождения;
Б) ЗПР церебрально-органического происхождения;
В) ЗПР психогенного происхождения;
Г) ЗПР соматогенного происхождения;
Д) ЗПР невыясненной этиологии.
8. Выделите типы органической деменции у детей по классификации Г.Е. Сухаревой.
А) с преобладанием низкого уровня обобщения;
Б) с грубыми нейродинамическими расстройствами;
В) с недостаточностью побуждений к деятельности;
Г) с нарушениями критики и целенаправленности мышления;
Д) с нарушениями поведения.
9. К какому виду дизонтогенеза относится ранний детский аутизм?
А) искаженное развитие;
Б) задержанное развитие;
В) дисгармоническое развитие.
10. Какие нарушения являются моделями дисгармонического развития?
А) невропатия;
Б) эпилепсия;
В) психопатия;
Г) патологическое формирование личности;
Д) нарушение темпа полового созревания.

6.5. Темы контрольных работ (5 семестр)

1. Психическое развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Психическое развитие школьников с умственной отсталостью.
3. Психическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.
4. Психическое развитие школьников с ЗПР.
5. Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.
6. Психическое развитие глухих детей в школьном возрасте.
7. Психическое развитие слабослышащих детей в дошкольном возрасте.
8. Психическое развитие слабослышащих детей в школьном возрасте.
9. Психическое развитие слепых детей в дошкольном возрасте.
10. Психическое развитие слепых детей в школьном возрасте.
11. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.
12. Психическое развитие слабовидящих детей в школьном возрасте.
13. Психическое развитие детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте.
14. Психическое развитие детей с нарушениями речи в школьном возрасте..
15. Психическое развитие детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте.
16. Психическое развитие детей с общим недоразвитием речи в школьном возрасте.
17. Психическое развитие детей с заиканием в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие детей с заиканием в школьном возрасте.
19. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте.
20. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школьном возрасте.
21. Психическое развитие детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
- Психическое развитие детей с ДЦП в школьном возрасте.
22. Психическое развитие детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.
23. Психическое развитие детей с расстройствами аутистического спектра в школьном возрасте.
24. Психическое развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в дошкольном возрасте.
25. Психическое развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в школьном возрасте.

6.6. Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Предмет, объект и задачи специальной психологии.
2. История специальной психологии.
3. Принципы психологического изучения детей с ОВЗ.
4. Взаимосвязь специальной психологии со смежными дисциплинами.
5. Методы психологического изучения детей с ОВЗ.

6. Современные представления о норме психического развития в психологии.
7. Причины аномального развития психики.
8. Понятие о дефекте в специальной психологии.
9. Учение о компенсации в психическом развитии.
10. Понятие «дизонтогенеза». Этиология и патогенез дизонтогенеза.
11. Психологические параметры дизонтогенеза.
12. Классификация психического дизонтогенеза.
13. Характеристика вариантов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
14. Общие закономерности психического развития нормально развивающихся и аномальных детей.
15. Общие закономерности психического развития разных групп аномальных детей.
16. Умственная отсталость: понятие, этиология и систематика.
17. Характеристика степеней умственной отсталости.
18. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в дошкольном периоде.
19. Особенности психического развития школьников с умственной отсталостью.
20. Деменция: понятие, этиология, систематика.
21. Клинико-психологическая структура нарушений при органической деменции.
22. Психическое развитие детей с эпилептической деменцией.
23. Психическое развитие детей с шизофренической деменцией.
24. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.
25. Психическое развитие детей с задержкой психического развития в дошкольном периоде.
26. Психическое развитие школьников с задержкой психического развития.
27. Нарушения зрения у детей и их этиология.
28. Классификация и характеристика детей с нарушениями зрения.
29. Психическое развитие детей с нарушениями зрения в дошкольном периоде.
30. Психическое развитие школьников с нарушениями зрения.
31. Нарушения слуха у детей и их этиология.
32. Психическое развитие детей с нарушениями слуха в дошкольном периоде.
33. Психическое развитие школьников с нарушениями слуха.
34. Причины нарушений речи у детей.
35. Классификации нарушений речи.
36. Психическое развитие дошкольников с нарушениями речи.
37. Психическое развитие школьников с нарушениями речи.
38. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
39. Детский церебральный паралич.
40. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном периоде.

41. Психическое развитие школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Расстройства аутистического спектра.
43. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном периоде.
44. Особенности психического развития школьников с расстройствами аутистического спектра.
45. Психологическая характеристика детей с различными формами психопатий.
46. Патологическое формирование личности.
47. Невропатия у детей.
48. Тяжелые и множественные нарушения развития.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	2	0	0	5	0	5	0	12
5	8	0	25	15	0	10	30	88
Итого	10	0	25	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 2 балла

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Подготовка терминологического словаря – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка реферата – от 0 до 5 баллов

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Специальная психология» составляет 12 баллов.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 8 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка доклада (5 баллов), презентации (5 баллов), выполнение творческого задания (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выполнение контрольной работы (5 баллов), подготовка методического комплекса (5 баллов) – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация - экзамен

Результаты экзамена ранжируются следующим образом.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Специальная психология» составляет 88 баллов, за 4 и 5 семестр общая сумма баллов составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специальная психология» в 5 семестре в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 396 с.

URL: <https://znanium.com/catalog/document/?pid=1891843&id=424716>

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студентов / Т.Г. Богданова. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. – 18 экз.

3. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ЭБС ИНФРА-М.

URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1316658&id=375128>

4. Калягин, В. А. Логопсихология : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. А. Калягин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 350, [2] с. – 6 экз.

5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз

6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449<https://e.lanbook.com/img/cover/book/70449.jpg>. ЭБС «Лань»

7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119532><https://e.lanbook.com/img/cover/book/119532.jpg>. ЭБС «Лань»

8. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - 40 экз

9. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - Москва : "Академия", 2004. - 160 с. – 4 экз.


10. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З. В. Поливара. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 271 с. ЭБС «Лань»

11. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования

/ под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. – 223, [1] с. - 15 экз

12. Специальная психология: учеб. для студентов вузов / под ред. В.И.Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [4] с. - 112 экз.

13. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ЭБС IPRbooks

14. Специальная психология : учебник / Слепович Е. С. - Минск : Высшая школа, 2021. - 528 с. -
URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>.- ЭБС «IPRbooks» 

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://elibrary.ru>

<http://library.sgu.ru/>

<http://koob.ru>

<https://ikp-rao.ru/>

<http://school.edu.ru/>

www.imaton.ru

www.childspy.ru

<http://www.pedlih.rti>

<http://psychology.net.ru>

<http://bookap.info>

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.petropal.narod.ru>

<http://www.psyhoterapevt.ru>

<http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office
(свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»)

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 16.01.2024 года, протокол № 6.