

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Фирсова Т.Г.

"16"

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«ВОЗРАСТАНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Олигофренопедагогика**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Саратов,  
2024

| Статус                         | ФИО                         | Подпись | Дата       |
|--------------------------------|-----------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик      | Голованова Анна Анатольевна |         | 16.01.2024 |
| Председатель НМС               | Зиновьев Павел Михайлович   |         | 16.01.2024 |
| Заведующий кафедрой            | Шамионов Раиль Мунирович    |         | 16.01.2024 |
| Специалист Учебного управления |                             |         |            |

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – заложить представления о такой фундаментальной категории как психическое развитие; сформировать у студентов систему знаний о закономерностях и особенностях развития человека на разных возрастных этапах; обеспечить готовность и умение будущих профессионалов решать исследовательские и практические задачи психологии образования.

**Главные задачи** дисциплины:

- обеспечить учащихся базовыми сведениями об основных понятиях, факторах, законах развития психики человека;
- вооружить студентов знаниями о различных подходах к возрастной периодизации, основных теориях психического развития, специфике каждого этапа онтогенеза человека, сущности и проявлениях возрастных кризисов;
- познакомить с методологией, этикой и методами возрастно-психологических исследований: основами анализа, диагностики, прогнозирования, коррекции проблем и нормативных процессов психического развития;
- способствовать становлению у будущих психологов профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и компетенции для решения практических задач психологии образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Возрастная психология» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования, в социальной сфере, в области воспитания. Данная дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История»; требуемые компетенции также приобретаются в процессе параллельного изучения курсов базовой части: «Общая психология», «Педагогика», «Введение в учебный процесс», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Семейное воспитание детей с нарушениями развития». Полученные знания и умения могут быть применены студентами при освоении последующих дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Ранняя помощь детям с ОВЗ», «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», все виды практик.

## 3. Результаты обучения студента по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <b>ОПК-5.1.</b><br>Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты<br><b>ОПК-5.2.</b><br>Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ<br><b>ОПК-5.3.</b> | <b>Знает</b><br>место, роль и значение возрастной психологии в системе психологического знания;<br>законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития;<br>классические и современные теории психического развития;<br>критерии, типы и разновидности периодизаций |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | <p>возрастного развития</p> <p><b>Умеет</b><br/>анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом этапе онтогенеза; диагностировать зону ближайшего развития, возрастную норму и отклонения от нее, возрастные новообразования, прогнозировать темпы и результаты развития;</p> <p><b>Владеет</b><br/>понятийным аппаратом возрастной психологии; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции</p> |
|--|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                                  | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |                           |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------------------|--|---------------------------|
|       |  |         | Лекции   | Практические занятия |                                  |  | КСР                       |
|       |  |         |  | Общая трудоемкость   | Из них - практическая подготовка |  |                           |
|       | <b>1. Предмет и система научных понятий психологии развития</b>  |         |  |                      |                                  |  |                           |
| 1.1   | Предмет, задачи, проблемы современной возрастной психологии  | 1       | 1  |                      | 0                                | 4  | Дискуссия в малых группах |
| 1.2   | Факторы, законы и закономерности психического развития   | 1       |  |                      | 0                                | 4  | Тестирование              |
|       | <b>2. Теории и законы психического развития</b>  |         |  |                      |                                  |  |                           |
| 2.1   | Теория рекапитуляции (С.Холл). Теория конвергенции (У.Штерн). Биологические подходы                    | 1       |  |                      | 0                                | 4  | Реферирование<br>Доклады  |
| 2.2   | Психодинамическое направление. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Хорни, Э.Эриксона                       | 1       | 1  |                      |                                  | 4  | Реферирование<br>Доклады  |
| 2.3   | Поведенческие подходы. Ортодоксальный бихевиоризм. Теория социального научения А.Бандуры               | 1       |  |                      |                                  | 4  | Реферирование<br>Доклады  |
| 2.4   | Когнитивная психология. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция Перре-Клермона            | 1       |  |                      |                                  | 4  | Реферирование<br>Доклады  |
| 2.5   | Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Отечественная школа возрастной психологии                | 1       |  |                      |                                  | 6  | Реферирование<br>Доклады  |
| 2.6   | Системные подходы к развитию.  | 1       |  |                      |                                  | 4  | Доклады                   |
|       | <b>3. Вопросы периодизации психического развития</b>   |         |  |                      |                                  |  |                           |
| 3.1   | Неравномерность психического развития. Литические и критические периоды. Понятие возраста в психологии | 2       |  |                      |                                  | 2  | Реферирование             |
| 3.2   | Критерии возрастной периодизации. Группы периодизаций (по Л.С.Выготскому)                              | 2       | 1  | 1                    |                                  | 1  | Тестирование              |
| 3.3   | Нормативные возрастные кризисы: логика, механика, симптоматика   | 2       |  |                      |                                  | 2  | Тестирование              |
|       | <b>4. Возрастные периоды</b>   |         |  |                      |                                  |  |                           |

|     |  |             |          |          |          |           |                           |
|-----|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|---------------------------|
| 4.1 | Пренатальный период: факторы и закономерности психического развития  | 2           | 1        |          |          | 1         | Дискуссии в малых группах |
| 4.2 | Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство  | 2           |          |          |          | 2         | Доклады                   |
| 4.3 | Кризис «Я сам». Динамика и новообразования дошкольного детства. Кризис 7 лет.                                  | 2           |          | 1        | 0        | 1         | Доклады                   |
| 4.4 | Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие личности и деятельности в младшем школьном возрасте  | 2           |          | 1        |          | 1         |                           |
| 4.5 | Пубертатный кризис. Динамик основные новообразования подростничества   | 2           |          |          |          | 2         | Доклады                   |
| 4.6 | Кризис переходного возраста. С сознание и самоопределение в шеском возрасте                                    | 2           |          | 1        |          | 1         | Доклады                   |
| 4.7 | Понятие психологической зрелости. Задачи развития эпохи взрослости. Кризис середины жизни. Основы геронтологии | 2           | 1        |          |          | 1         | Дискуссия                 |
|     | <b>5. Методология и этика возрастной психологии</b>  |             |          |          |          |           |                           |
| 5.1 | Этические принципы и экологичность при работе с разновозрастными группами                                      | 2           | 1        |          |          | 2         | Дискуссия                 |
| 5.2 | Методология и методы возрастно-психологических исследований  | 2           |          | 1        |          | 2         | Тестирование              |
| 5.3 | Основы возрастно-психологичес-кого консультирования  | 2           |          |          |          | 2         | Дискуссия                 |
| 5.4 | Технологии и инструментарий практической психологии развития   | 2           |          | 1        |          | 2         | Тестирование              |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>    |          |          |          |           | <b>Зачет 4 ч</b>          |
|     | <b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>   | <b>72 ч</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>56</b> | <b>4</b>                  |

## Содержание учебной дисциплины

### *Теоретический курс*

**Предмет, задачи, проблемы современной возрастной психологии.** Значение и место возрастной психологии в структуре психологического знания. Связь психологии развития с другими отраслями психологии. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология». Предмет, задачи и проблемные поля современной психологии развития. Проблема созревания и развития, воспитания/обучения и развития; проблема наследственной и средовой обусловленности психического развития.

**Система научных понятий и категорий возрастной психологии.** Понятие развития, его критерии. Типы, движущие силы, условия, области психического развития человека. Темп, направление, результаты развития. Развитие и научение. Зона ближайшего

развития. Понятие возраста в психологии. Физический, биологический и психологический возраст человека. Возрастные особенности. Понятие и определение возрастной нормы.

**Теория рекапитуляции (С.Холл). Теория конвергенции (У.Штерн). Биологические подходы к пониманию психического развития.** Становление психологии развития как самостоятельной науки на рубеже 19-20 вв. Разработка идеи развития в биологии, требования педагогической практики появление экспериментальной психологии как предпосылки формирования возрастной психологии. Эволюционный подход Бэна и Спенсера. Появление в психологии генетического метода. Теория рекапитуляции С.Холла. Дарвинизм, этология, неврология развития. Теория конвергенции факторов наследственности и среды.

**Психодинамическое направление в психологии развития. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Хорни, Э.Эриксона.** Классический психоанализ З.Фрейда – фатальная роль детства в становлении личности и концепция психосексуального развития. Чувство неполноценности и его компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес – ключевые принципы психического развития в индивидуальной психологии А.Адлера. Отношения между ребенком и родителями, компенсация базальной тревоги – решающие факторы развития личности в социокультурной теории К.Хорни. Э.Эриксон и его взгляды в теории психосоциального развития. Эпигенетический принцип, культура и социум, возрастной кризис как путь достижения эго-идентичности. Аномальные линии психического развития.

**Поведенческие подходы. Ортодоксальный бихевиоризм. Теория социального научения (А.Бандура).** Развитие как научение в бихевиоризме. Ортодоксальный бихевиоризм И.Павлова, Э.Торндайка, Дж.Уотсона. Категории подкрепления и наказания в оперантном обусловливании Б.Скиннера. Концепция социального научения Дж.Роттера. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Экспериментальные исследования А.Бандуры научения детей агрессивному поведению.

**Когнитивная психология. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция А.-Н.Перре-Клермона.** Генетическая психология Ж.Пиаже. Понятия «интеллектуальная операция», «когнитивная схема», «ассимиляция», «аккомодация», «адаптация». «Феномены Пиаже». Открытие мыслительного эгоцентризма детей. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру. Продолжение идей Ж.Пиаже в теории социо-когнитивного конфликта А.-Н.Перре-Клермона.

**Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Отечественная школа возрастной психологии.** Л.С.Выготский как основоположник российской возрастной психологии. Его социально-когнитивная теория как представления о системном и смысловом строении сознания, развитии высших психических функций, ведущей роли обучения в психическом развитии. Понятия «психологического возраста», «зоны ближайшего развития», «возрастного новообразования», «социальной ситуации развития». Школа Л.С.Выготского. Роль ведущего вида деятельности в развитии психики (А.Н.Леонтьев). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Психология игры (Д.Б.Эльконин).

**Системные подходы к развитию. Основные законы психического развития.** Современные концепции психологии развития, строящиеся на системной парадигме. Контекстуализм (Г.Морелли). Теория экологических систем (У.Бронфенбреннер). Осмысление основных законов психического развития. Биогенетический закон (С.Холл). Законы научения (И.Павлов, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). Законы детского развития (Л.Выготский). Закон периодичности в развитии психики ребенка (Д.Эльконин). Закон снижения темпа психического развития (А.Гезелл) и др.

**Неравномерность психического развития. Литические и критические периоды. Критерии периодизации.** Идеи непрерывности и дискретности психического развития. Литические и критические периоды. Сензитивный период развития. Кризис как

неизбежный и естественный этап психического развития. Сущность, структура и характерные поведенческие проявления возрастного кризиса. Содержание основных кризисов в развитии (в детстве и взрослости). Стратегии психологической помощи (консультативной, коррекционной, психотерапевтической) человеку в период возрастного кризиса. Кризис как индикатор рубежности психологических возрастов.

**Группы возрастных периодизаций (по Л.С.Выготскому), построенные на внешнем, внутреннем и множественном критерии.** Принципы систематизации наиболее известных возрастных периодизаций, проведенной Л.С.Выготским. Периодизации, построенные на внешнем по отношению к психике критерии: У.Штерн, Р.Заззо, П.П.Блонский. Группа периодизаций на основе единичного внутреннего критерия: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Колберг, А.В.Петровский, Ш.Бюлер, М.Лисина и др. Периодизации, базирующиеся на множественном критерии: Э.Эриксон, Л.Выготский-Д.Эльконин.

**Факторы и закономерности психического развития в пренатальном периоде.** Этапы и закономерности психического развития «до жизни». Влияние среды на внутриутробного младенца. Анализ таких средовых факторов как генетика, лекарственные препараты, болезни, гормоны, токсины, возраст матери, ее образ жизни и степень активности, психоэмоциональные состояния (в т.ч. стрессовые), тип дородовой подготовки. Психология женщины, ждущей ребенка и ее окружения, установка на материнство, понятие пренатальной общности, феномен бондинга и условия его формирования. Представление С.Грофа о базовых перинатальных матрицах. Содержание, возможности профилактики и коррекции патологических перинатальных матриц.

**Кризис новорожденности. Младенчество и раннее детство. Кризис 1 года.** Кризис новорожденности. Адаптивные возможности новорожденного. Комплекс оживления как показатель собственно человеческой потребности в общении. Социальная ситуация развития в младенчестве. Пагубные последствия изоляции и дефицита общения в этом возрасте; явление госпитализма. Кризис 1 года. Предметно-манипулятивная деятельность и интенсивное развитие речевого общения. Основные направления и достижения физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития в раннем детстве. Идеи раннего развития: психологические «плюсы» и «минусы». Начальные проявления феномена «Я сам».

**Кризис «Я сам». Кризис 7 лет. Динамика и новообразования дошкольного и младшего школьного возрастов.** Кризис 3-х лет, его сущность, психологические и поведенческие проявления. Психолого-педагогическая помощь ребенку в кризисе и его близким взрослым. Значение ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Основные линии развития. Познавательная мотивация, усвоение сенсорных и нравственных эталонов, изобразительная и трудовая деятельность. Речевое и коммуникативное развитие, словотворчество дошкольников. Проблема формирования и диагностики психологической готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет. Оформление внутреннего мира ребенка и рефлексия. Учение как ведущий вид деятельности. Динамика и основные достижения возраста. Варианты и коррекция школьной дезадаптации. Психологические возможности создания гармоничной образовательной среды.

**Пубертатный кризис. Динамика и основные новообразования подростничества.** Внутренние и внешние предпосылки, симптоматика подросткового кризиса. Чувство взрослости как центральный компонент возраста. Развитие познавательной и личностной сфер подростка. Особенности подростковой самооценки. Отношения со сверстниками и взрослыми. Психологические рекомендации в случае конфликтных отношений и затрудненного общения подростка со старшими.

**Кризис переходного возраста. Самосознание и самоопределение в юношеском возрасте.** Ранняя юность как период самопознания, самоотношения, самооценки, самоопределения и формирования мировоззрения. Кризис 17 лет. Выбор жизненного пути. Критерии психологической зрелости личности и условия ее достижения.

**Понятие психологической зрелости. Задачи развития эпохи взрослости. Кризис середины жизни.** Критерии зрелости. Условия, способствующие и препятствующие достижению психологической зрелости. Базовые тенденции ранней взрослости: выход из родительской семьи, освоение трудовой деятельности, установление близких отношений. Задачи развития периодов ранней, средней и поздней взрослости (по Хейвингхерсту). Возрастной кризис середины жизни: модель кризиса, модель перехода. Содержание и психологические эффекты кризиса среднего возраста. Переоценка жизненных принципов и ценностей. Психологическое сопровождение лиц, переживающих кризис среднего возраста.

**Основы геронтопсихологии. Кризис потери трудоспособности. Анализ и принятие прожитой жизни.** Психологические средства продления активной жизненной позиции человека в процессе старения. Пенсионный кризис как переживание значительного изменения социально-психологического статуса. Варианты развития в поздней взрослости. Кризис смерти. Условия принятия прожитой жизни и субъективного благополучия личности.

**Методология и этика возрастно-психологических исследований. Методы практической психологии развития.** Классификация исследовательских методов, используемых в психологии развития. Организационные методы: лонгитюдный, поперечных срезов и комбинированный; их возможности и ограничения. Описательные методы. Наблюдение. Опрос. Родительские дневники. Case-study. Сравнительные кросс-культурные исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии (А.Валлон). Проблема объективности и искажения достоверности. Измерительные и экспериментальные методы. Роль формирующего эксперимента в возрастной психологии. Методы практической психологии: диагностические, консультативные, психокоррекционные, психотерапевтические, развивающие, тренинговые – в решении возрастно-психологических проблем. Этика в работе возрастного психолога. Этические принципы исследования. Права ребенка. Анализ примеров классических исследований с точки зрения этичности: эксперимент с маленьким Альбертом (Дж.Уотсон), групповой эксперимент А.Бандуры по научению детей агрессивному поведению через наблюдение и имитацию.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе реализации курса «Возрастная психология» предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- мультимедийные лекционные и семинарские занятия;
- анализ и обсуждение учебных видеосюжетов;
- бинарные мини-лекции студентов;
- семинары-исследования;
- семинары-дискуссии в малых группах;
- ролевые и деловые игры с моделированием профессиональных ситуаций (детский психолог на родительском собрании, взаимо-консультирование, диагностика на соответствие возрастной норме и т.п.);
- разработка и составление развивающих и коррекционных программ для детей, подростков и взрослых;
- составление психолого-педагогических рекомендаций для родственников людей, переживающих возрастной кризис;
- case-технологии.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом



применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***Самостоятельная работа студентов***

- Проработка содержания лекционного курса
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
- Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
- Ведение терминологического словаря
- Создание коллективной мини-энциклопедии персоналий
- Пополнение case-базы
- Подготовка к тестированию, коллоквиумам, контрольным работам, зачету.

### ***Темы рефератов***

Основные направления исследований в современной психологии развития в нашей стране и за рубежом

Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми

Генотипическое и средовое влияние на развитие в различных психологических

теориях

Классификация и особенности различных сензитивных периодов в жизни человека

Проблема периодизации психического развития в различных психологических

школах

Представления о кризисах возрастного развития в концепциях Э.Эриксона,

Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина

Историко-культурная обусловленность эпохи детства

Развитие двигательной активности и сенсорики у детей младенческого возраста

Младенчество и раннее детство в культурно-исторической и психоаналитических

теориях

Концепция и стратегии раннего развития

## Примеры тестовых заданий

### Тест 1.

Врожденными формами поведения у человека считаются:

- 1) половое поведение
- 2) доминирование
- 3) пищевое сосредоточение
- 4) агрессивные действия

### Тест 2.

Автор понятия «социальная ситуация развития»:

- 1) Ж.Пиаже
- 2) Л.С.Выготский
- 3) Б.Г.Ананьев
- 4) Д.Б.Эльконин

### Тест 4.

Если Выготский говорит, что психика ребенка и взрослого качественно отличны, что развитие не сводится к количественным изменениям, то он описывает:

- 1) неравномерность развития
- 2) эволюцию/инволюцию развития
- 3) цикличность развития
- 4) «метаморфозы» в развитии

### Тест 8.

Какой возраст занимает период сенсо-моторного интеллекта (по Ж.Пиаже):

- 1) 0–1 года
- 2) 8 – 12 месяцев
- 3) 0–2 года
- 4) 1 – 2 года
- 5) 2–11 лет

### Тест 9.

Если возрастная задача периода ранней взрослости не решена, то развивается:

- 1) изоляция
- 2) чувство вины
- 3) отчаяние
- 4) инертность
- 5) ролевое смешение

## Вопросы к курсу

1. Понятие психического развития.
2. Движущие силы и условия развития.
3. Типы психического развития.
4. Взаимосвязь обучения и развития.
5. Соотношение биологических и средовых факторов в психическом развитии: биологизаторская позиция.
6. Соотношение биологических и средовых факторов в психическом развитии: социологизаторское направление.
7. Понятие возраста в психологии.
8. Неравномерность психического развития: литические, критические, сензитивные периоды.
9. Сущность и характеристики возрастного кризиса.
10. Стадиальность развития и проблема периодизации.
11. Критерии и виды возрастных периодизаций.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1       | 2      | 0                    | 0                    | 10                     | 0                               | 0                                | 0                        | 12    |
| 2       | 6      | 0                    | 6                    | 20                     | 0                               | 16                               | 40                       | 88    |
| Итого   | 8      | 0                    | 6                    | 30                     | 0                               | 16                               | 40                       | 100   |

Программа оценивания учебной деятельности студента  
1 семестр  
Лекции

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

Присутствие и активное слушание – 2 баллов

**Лабораторные занятия**

**не предусмотрены**

**Практические занятия**

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа**

От 0 до 10 баллов:

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

**Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрено.

**2 семестр**

**Лекции**

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

Присутствие и активное слушание – 6 баллов

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия – 6 баллов:**

Правильность выполнения задания – 2 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 2 баллов;

Высокий уровень подготовки – 2 баллов.

**Самостоятельная работа - 20 баллов:**

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 15 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Реферат, доклад – 16 баллов

**Промежуточная аттестация – зачет – 40 баллов:**

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

20-40 – зачтено;

меньше 20 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1-2 семестр по дисциплине «Возрастная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Возрастная психология» в оценку «зачет»:

|                   |   |
|-------------------|---|
| 65 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 65 баллов  | «не зачтено»                                |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастная психология»

### А) литература

- Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст]: Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс).
- Урунтаева, Г. А. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 336 с. ЭБ
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2006
- Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2002
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб., 2010.
- Эльконин Д.Б. Психология развития. – М., 2007.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общ.ред. М.Р.Битяновой. – СПб., 2008.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
4. Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>
5. А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
6. Сайт института практической психологии «Иматон».  
Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>
7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
8. Информационно-аналитический портал Российская психология.  
Адрес ресурса: <http://rospsey.ru>
9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
10. Официальный портал Министерства образования и науки РФ.  
Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)  
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)  
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Олигофренопедагогика»).

Автор:

Доцент кафедры социальной  
психологии образования и развития

\_\_\_\_\_ А.А. Голованова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 16 января 2024 года, протокол № 1.