

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
С. В. Миронов

" 16 " \_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ Ч.1»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Олигофренопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гаврилова Екатерина Александровна		16.01.2024
Председатель НМС	Кондратова Юлия Николаевна		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Александрова Наталья Алексеевна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» является освоение студентами основ применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога при работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов комплекс знаний и умений в области теории и практики создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.06) Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП.

Для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании» необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении дисциплины «Образование лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.	<u>Знать:</u> – психофизиологические особенности работы детей с ИКТ. <u>Уметь:</u> – разрабатывать учебные программы (занятий, кружков, факультативов, индивидуальных занятий) с учётом присутствия в классе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями. <u>Владеть:</u> – навыками анализа педагогических программных средств для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.

	<p>ОПК-9.2 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к использованию средств ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства ИКТ при организации и проведении инклюзивных уроков.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения учебных и игровых занятий с использованием средств ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями.</li> </ul>
	<p>ОПК-9.3 Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения инклюзивных уроков с использованием средств ИКТ.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать ожидаемые результаты, анализировать проблемы и трудные моменты в организации и проведении инклюзивных уроков с использованием средств ИКТ.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки технологических карт занятий с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями с использованием средств ИКТ, основным содержанием которых является развитие активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, <u>практическую</u> <u>подготовку</u> и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Лабор ат.			
					Общ. труд.	из них ЛП		
1	ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями	4	36	3	2		31	подготовка доклада
2	ИКТ инфраструктура инклюзивного образования	4	36	3	2		31	эссе по итогам экскурсии в лабораторию инклюзивного обучения СГУ
<b>Итого в летнюю сессию в 4 семестре – 72 ч.</b>			72	6	4		62	
3	Варианты проведения инклюзивного урока с ИКТ-поддержкой	5	63	4	4		55	разработка фрагмента урока с применением специального средства ИКТ для обучения детей разных нозологий
<b>Итого в зимнюю сессию в 5 семестре – 72 ч.</b>			63	4	4		55	
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Экзамен (9 ч.)</b>
<b>ИТОГО (часов): 144</b>			<b>144</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>117</b>	

##### 4.1 Содержание дисциплины

##### 1 ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями

Классификация средств ИКТ, применяемых в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Стандартные аппаратные

средства. Ассистивные и специализированные программные средства в инклюзивном обучении детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Ассистивные и специализированные программные средства в инклюзивном обучении детей с нарушениями слуха, речи. Ассистивные и специализированные программные средства в инклюзивном обучении детей с нарушениями зрения. Ассистивные и специализированные программные средства в инклюзивном обучении детей с нарушениями интеллекта и трудностями в обучении.

## **2. ИКТ инфраструктура инклюзивного образования**

Стандартные технологии, используемые для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Доступные форматы данных для детей разных нозологических групп. Вспомогательные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями: индивидуальные средства, обучающее программное обеспечение и интерактивные обучающие среды. Методические рекомендации для создания технологической инфраструктуры инклюзивного образования.

## **3 Варианты проведения инклюзивного урока с ИКТ-поддержкой**

Инклюзивный урок с мультимедийной поддержкой. Инклюзивный урок с компьютерной поддержкой: урок компьютерного тестирования, урок тренинга или конструирования, урок, интегрированный с информатикой. Традиционное учебное занятие с использованием Интернет-ресурсов. Нетрадиционные формы учебных занятий.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины в ходе изложения учебного материала используются мультимедийные презентации. При изложении материала обсуждаются проблемные вопросы, направленные на практическую и самостоятельную деятельность студента. Большое внимание на занятиях уделяется моделированию педагогических ситуаций.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами. По всем практическим и самостоятельным работам студентам предлагается индивидуальное задание.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной

образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала; используются специализированные технические средства.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Самостоятельная внеаудиторная работа* студентов проводится в форме изучения и анализа теоретического материала, изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, подбора дополнительных источников для извлечения научно-технической информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины и решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях, подготовки к промежуточной аттестации.

*Самостоятельная аудиторная работа* студентов проводится в форме самостоятельного выполнения заданий на практических занятиях с дальнейшим их разбором и обсуждением; проведения контрольной работы; поиска решений проблемных ситуаций, предложенных на практических занятиях.

*Текущий контроль* усвоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» проводится в виде написания эссе, составления карточек эффективных образовательных стратегий для поддержки детей разных нозологий, разработки фрагментов уроков с применением специальных средств ИКТ для обучения детей разных нозологий, разработки обучающей инклюзивной игры с использованием средств ИКТ, разработки дистанционного курса в поддержку инклюзивного обучения.

*Итоговая аттестация* проводится в виде зачета.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	40	0	30	0	20	0	100
5	10	40	0	25	0	20	5	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **4 семестр**

**Лекции:** Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия:** Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

**Практические занятия:** Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа:** Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – от 0 до 30 баллов.

**Автоматизированное тестирование:** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности:** Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным разделам дисциплины, успешное выступление на занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация:**

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» составляет **100** баллов.

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**5 семестр**

**Лекции:** Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия:** Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

**Практические занятия:** Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа:** Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – от 0 до 25 баллов.

**Автоматизированное тестирование:** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности:** Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным разделам дисциплины, успешное выступление на занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – от 0 до 20 баллов.

### **Промежуточная аттестация:**

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

5 баллов – ответ на «отлично»;

4 балла – ответ на «хорошо»;

3 балла – ответ на «удовлетворительно»;

0-2 балла – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» в оценку (экзамен):

5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
Менее 3 баллов	«неудовлетворительно»



## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.»**

а) литература:

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 336 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>. – ЭБС «Znanium.com».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов [Электронный ресурс]:

[http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit\\_Complete.pdf](http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf)

2. Набокова, Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2009. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom#ixzz3g1zAV4do>

3. Кулакова, Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Е.В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom>

4. ОС Windows в рамках лицензии по программе DreamSpark Premium Electronic Delivery, Office 2013 Professional Plus

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.»**

Лекционные занятия проходят с использованием компьютеров в компьютерном классе, технических средств обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Для проведения лабораторных занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office 2007/2010), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Microsoft Windows XP или Windows 2007 с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор

ст. преподаватель

Е.А. Гаврилова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 11. 01. 2024 года, протокол №5