

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
М. О. Орлов



"16" 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Олигофренопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузнецов Александр Сергеевич		16.01.2024
Председатель НМС	Богатов Михаил Александрович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Лузина Ирина Ивановна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины «Философия»**

Курс философии освещает общие проблемы предмета философии, ее познавательных средств, методов, особенностей философского освоения мира, прослеживает историю философской мысли с древних времен до наших дней. История философских учений представлена как единый процесс осмысления мира человеком в системе понятий и категорий, обусловленный особенностями конкретных исторических эпох и культур.

### **Задачи курса:**

- Освещение одной из важнейших областей духовной культуры человека - философии,
- Раскрытие опыта мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия природы, человека и его культуры;
- Осмысление познавательных возможностей человека в процессе освоения мира;
- Обоснование философских идей развития и их значимости в осмыслении реальностей современной эпохи, жизнедеятельности человека, а также фундаментальных проблем культуры и науки.

### **Цель курса:**

Сформировать представление о философской картине мироздания, смысле, сущности и назначении жизни человека, а также о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных и нравственных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них.

Понимать роль науки в развитии цивилизации. Быть знакомыми с важнейшими областями и этапами развития философского и социально- гуманитарного знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками и приемами работы с ним.

Иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании моральной личности будущего педагога.

Понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, отношения человека к природе и возникающих в эпоху технического развития противоречий, имеющих глобальный характер.

## **2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с направлением 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилем подготовки «Олигофренопедагогика». Изучение данной дисциплины запланировано на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют полученные знания школьной программы «Обществоведение», вузовского курса «История», «Педагогика», предметов общего социально-гуманитарного цикла. Философия развивает логические навыки аргументации и коллективной дискуссии, расширяет основы понимания собственной позиции и способности давать оценку собственному суждению, критически и недогматически воспринимать суждению других. Осмысление и изучение философских проблем бытия и познания, сознания, науки и истории общественного развития, основ культурного и здорового нравственного общения необходимы для развития философской культуры мышления будущего педагога и психолога.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b></p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектику вечных вопросов бытия и мышления, познания и науки, вопросов жизни и смерти, творчества и свободы;</li> <li>- знать и понимать культурный смысл и предназначение человека;</li> <li>- основные периоды развития мировой истории философии, историческую и культурную традицию отечественной философии и ее социальных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически и самостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности;</li> <li>- осуществлять культурно-историческую реконструкцию современной философской мысли;</li> <li>- использовать герменевтические методы и феноменологические приемы интерпретации практического саморазвития и взаимодействия с другими в условиях становления гражданского общества и правового государства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно давать определение, приводить доказательства и опровержения;</li> <li>- навыками критического мышления;</li> <li>- элементарными навыками анализа философских первоисточников и приемам работы с ними.</li> </ul>
	<p><b>УК-5.2.</b></p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции, мотивы и направления развития западноевропейской и русской философии (программы идеализма и реализма, рационализма и эмпиризма, феноменологии и герменевтики, теории коммуникативного разума, философии языка и философии образования;</li> <li>- персоналии философов и видных представителей философской мысли европейской и российской культуры;</li> <li>- основы философских и этических учения</li> </ul>

	<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>античности, нового и новейшего времени.  <b>Уметь:</b>  - анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных философских школ и направлений;  - критически интерпретировать положения современных философских направлений.  <b>Владеть:</b>  - самостоятельно давать определение, приводить доказательства и опровержения;  - элементарными навыками анализа философских первоисточников и приемам работы с ними.</p>
	<p><b>УК-5.3.</b>  Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b>  - философские методы и приемы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми;  - современные теории социальной философии и исходные принципы организации социальной интеграции.  <b>Уметь:</b>  - стремиться к созданию ситуации взаимного понимания и уважения;  - в целях успешного выполнения профессиональных задач формировать экзистенциальную стратегию выполнения намеченных жизненных проектов.  <b>Владеть:</b>  - теоретическими основами герменевтики как методологии интерпретации текстов, социокультурного поведения и социальных событий;  - основными категориями бытия и сознания, познания, научной методологии, социальной философии и этики дискурса;  - опытом прочтения философского текста.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСП	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции и	Практические занятия			
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Философии как история идей</b>						
1.1	Философия во всемирно-гражданском плане Предмет и задачи философии	3	2			34	Опрос фронтальный
1.2	Культурно-исторические типы философствования	4		2		1	Презентации, реферат
1.3	И. Кант и «коперниканский переворот» в философии	4	2			1	Эссе
1.4	Современная европейская философия	4	2			1	Дискуссия Сообщения и доклады на семинарах
1.5.	Русская философия: особенности и специфика	4		2		1	Дискуссия
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Философия как система идей</b>						Дискуссия
2.1	Философия как система идей. Онтология. Проблема бытия и сознания.	4	2			1	Собеседование
2.2	Познание как опыт и творчество	4				3	Собеседование
2.3	Наука и научное познание.	4		2		1	Беседа
2.4	Антропология. Человек как философская проблема.	4				3	Опрос фронтальный
2.5	Ценности и нравственный мир человека	4				3	Беседа
<b>3</b>	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	
<b>4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>				<b>Экзамен 9</b>
<b>5</b>	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>9</b>

## Содержание учебной дисциплины «Философия»

### РАЗДЕЛ I. «ФИЛОСОФИЯ КАК ИСТОРИЯ ИДЕЙ»

#### Тема 1. Философия во всемирно-гражданском плане

Миф, религия, философия и наука. Предмет философии. Философия как система знания и законодательство человеческого разума. Происхождение и специфика философского и научного знания. Философское вопрошание и философские методы. Функции философии в современном мире.

**Тема 2. Культурно-исторические типы философствования Античная философия.** Возникновение и отличительные особенности древнегреческой философии. Принцип ARCHE: открытие бытия и рождение метафизики. Космоцентризм и натурфилософские основание научной мысли. Софисты и Сократ. PAIDEIA как система воспитания и образования античного грека.

**Этический рационализм Сократа.** Учение Сократа о добродетели: открытие ценности нравственного измерения знания. Диалог как путь самопознания. Проблемы души человека в этическом рационализме Сократа. Сократовские школы.

**Идеализм Платона. Диалектика и два плана бытия.** Платоновские диалоги. Учение об идеях. Новый вид бытия (два плана бытия). Миф о пещере как учение о познании. Метод диалектики. Сакральный миф о душе. Идеальное государство Платона и его реальные формы.

**«Метафизика» Аристотеля.** Первая философия. Учение о сущем, началах бытия и знания. Спор Аристотеля с Платоном: соединение противоположностей. Практическое знание: этические добродетели как «середина между крайностями». Учение Аристотеля о государстве.

**Философия Нового времени и европейские типы рациональности.** Важнейшие новации в философии Нового времени. Проблема метода познания. Фрэнсис Бэкон. Рационализм и эмпиризм. Рене Декарт: философский метод сомнения. Cogito, ergo sum. Проблема свободы у Декарта. Пантеизм Спинозы. Проблема субстанции, Бога и свободы. Философское учение Лейбница: общие принципы предустановленной гармонии. Соотношение реальных и возможных миров. Теодицея и ее аргументация. Английский эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк и Д. Юм.

#### Тема 3. Иммануил Кант и «коперниканский переворот в философии»

Кант и немецкий классический идеализм. Учение о чувственности, учение о рассудке и учение о разуме. Этическое учение Канта. Категорический императив и идея свободы воли. Эстетическая способность суждения: аналитика прекрасного и возвышенного Панлогизм и гегелевская спекулятивная система Абсолюта. «Назад, к Канту!» Неокантианство в России и Европе.

**Новоевропейская философия: реакция на философию Канта.** Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр. Позитивизм О. Конта. Фридрих Ницше и «философия жизни». Марксистская философия. К. Маркс и судьба марксизма в России.

#### Тема 4. Современная европейская философия.

Специфика и основные тенденции развития современной западной философии. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика как философия объяснения и понимания. Философия экзистенциализма. Постмодернизм.

**Тема 5. Русская философия: специфика и ее особенности.** Религиозная тематика русской философии. Метафизика Вл. Соловьева и «Философия Всеединства». (П.А. Флоренский, С.Л. Франк, И. А. Ильин, Г. Г. Шпет и А. Ф. Лосев).

### РАЗДЕЛ II. «ФИЛОСОФИЯ КАК СИСТЕМА ИДЕЙ»

#### Тема 1. Онтология. Проблема бытия и сознания.

Становление онтологии как учения о бытии. Бытие и существование. Бытие и ничто. Материальное и идеальное. Природа и свобода. Пространственно-временные уровни бытия.

Гносеологическая парадигма. Проблема сознания в истории философии. Современные теории анализа сознания. Проблема бессознательного в философии. Сознание Я и самосознание. Разум и культура. XX век: актуализация темы свободы сознания.

**Тема 2. Познание как опыт и творчество.** Познание как предмет философского

анализа. Субъект и объект познания. Рациональное и чувственное познание. Рациональное и иррациональное. Мышление и язык. Творчество и интуиция.

**Тема 3. Наука и научное познание.** Наука и общество. Место и роль науки в развитии системы образования и культуры. Знание: научное и вненаучное. Критерии научности. Проблема истины в философии. Научное познание, его специфические признаки и основные методы. Вера, знание, мнение. Исторические типы рациональности. Рост научного знания. Научные революции в мышлении.

**Тема 4. Антропология. Человека как философская проблема.** Философские концепции человека. Человеческая субъективность: проблема отношения души и тела. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Понятие личности и ее основные характеристики. Проблема индивидуальности. Эгоизм и индивидуализм.

**Тема 4. Ценности и нравственный мир человека.** Должное и сущее. Ценности и оценка. Переоценка духовных ценностей. Кантовский концепт моральной автономии. Моральные нормы и моральные ценности. Добро и зло. Долг (личный) и склонность. Совесть, честь и достоинство человека. Счастье и добродетель. Философский смысл бытия человека.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях используются компьютерные презентации, созданные в том числе студентами, а также различные виды тестирования, проводятся конкурсы мудрецов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В реализации компетентностного подхода в учебном процессе предполагается широкое использование индивидуальных и коллективных форм – написание исследовательских работа на основе индивидуального подхода, организация и проведение тематических диспутов и «круглых столов», аналитических языковых и деловых игр. Предусматривается участие в работах аспирантских и магистрантских философских «круглых столов», научных студенческих конференциях, встречи с представителями философской и научной элиты, мастер-классы.

В учебном процессе наряду с традиционными методиками широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, технологии проблемного обучения, которые включают постановку преподавателем учебно-проблемной философской задачи и создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщёнными способами приобретения новых философских и практических знаний. Проведение семинаров и игр- дискуссий позволит сформировать навыки публичной дискуссии. Диалог как модель обучения способствует развитию критических навыков мышления. В рамках учебных курсов предполагается проводить коллоквиумы, «групповую работу» по самостоятельному изучению конкретной учебной темы, Доля занятий, проводимых в интерактивной форме от общего количества занятий, составляет не менее сорока процентов.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего

прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов включает:

- a. чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;
- b. работу со справочной литературой и словарями;
- c. подготовку к текущим практическим занятиям, тестированию по изучаемым темам, промежуточной аттестации;
- d. подготовку обзоров, докладов и рефератов по предлагаемым преподавателем темам, тематика рефератов включена в рабочую программу по дисциплине.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем, в форме письменного опроса, коллоквиума, написание рефератов, эссе.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание работы в виде небольшого эссе с элементами самостоятельного исследования, которое представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо современной философской проблеме. Творческая работа не



является традиционным рефератом и не должна носить лишь описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному и убедительному представлению собственной точки зрения, а также содержать критическую оценку рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется контроль и подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

#### **Темы рефератов, докладов**

1. Проблема происхождения философии.
2. Бог, человек и мир в философии Средневековья.
3. Соотношение души и тела в античной философии.
4. Единство духа и плоти в средневековой философии.
5. Эволюция английского эмпиризма: Фр. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм.
6. Трансцендентальный метод в философии И. Канта.
7. Кант о моральном законе.
8. Ницше о стадной морали.
9. Неокантианство XIX в.: проблематика, школы, представители.
10. Философия жизни: основные тенденции и представители.
11. Психоанализ и философия неотрейдизма.
12. Современная философская герменевтика.
13. Феноменология Э. Гуссерля.
14. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера и К. Ясперса
15. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека.
16. Этическая направленность русской философии.
17. Онтология, теория познания и аксиология как основные разделы философии.
18. Проблемы бытия в истории культуры.
19. Представление К. Ясперса об «осевом» времени.
20. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.
21. Телесность как способ реализации культуры.
22. Понятие и структура человеческого сознания.
23. Философия и культура.
24. «Русская идея» в творчестве А. Гулыги.
25. Нравственный мир человека. Понятие моральной нормы.
26. Философия в контексте культуры.
27. Моральные нормы и моральные ценности современного человека.
28. Мир как единое в многообразии.
29. Роль категории «вероятность» в современной науке.
30. Свобода как ограничение произвола: право и нравственность.
31. Три свободы Н. Бердяева.
32. Свобода как принцип и опыт личности педагога.
33. Нравственные основания жизненного мира человека
34. Истина и заблуждение.
28. Наука и этика.
29. Мораль и право.
30. Философия и религия.
31. Философия и мифология.
32. Техника и природа человека
33. Ценности и их влияние на познавательный процесс.

34. Проблема жизни и смерти в русской философии.
35. Творчество как способ самореализации человека.

#### **Темы эссе**

1. Кант о моральном законе.
2. Бытие и должное: неокантианские интерпретации.
3. Кантовский проект «К вечному миру» и современный мир.
4. Свобода как принцип и опыт личности педагога.

#### **Собеседование, дискуссии**

Круглый стол по теме «Смысл жизни» (на примерах литературных произведений)

Дискуссия по книге С. Л. Франка «Смысл жизни» М., 2004. 157 с.

#### **Вопросы к экзамену**

##### ***Философия как история идей***

1. Предмет, задачи и функции философии.
2. Философия как особая форма познавательного отношения к миру.
3. Философия как форма гражданского самосознания
4. Возникновение европейской философии в Античности.
5. Философия начал в античной философии. Натурфилософия.
6. Софисты. Этический рационализм Сократа.
7. Учение Платона об идеях.
8. Философия Аристотеля.
9. Христианская философия средневековья.
10. Номинализм, реализм и концептуализм в средневековой философии.
11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
12. И. Кант и его «коперниканский переворот» в философии.
13. Панлогизм и диалектика Гегеля.
14. Особенности русской философии XIX-XX века.
15. Философия Всеединства В. Соловьева.
16. Современная философия XX-XXI вв. Феноменология и экзистенциальная философия.
17. Философская герменевтика: от познания к осмыслению действительности.

##### ***Философия как система идей***

18. Онтология. Проблема бытия и сознания.
19. Понятие пространства и времени.
20. Сознание. Его происхождение и сущность.
21. Проблема сознания и бессознательного в философии.
22. Сознание, самосознание и личность.
23. Теория познания (гносеология) и ее основные вопросы.
24. Проблема истины в философии.
25. Субъект и объект познания.
26. Познавательные способности человека.
27. Познание и творчество.
28. Рациональное и чувственное в познавательной деятельности.
29. Мышление и язык.
30. Наука как знание и ценность.
31. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вера, знание, мнение.
32. Структура научного познания и его формы.

- 33. Философия как антропология.
- 34. Бытие человека и смысл его существования.
- 35. Понятие личности. Свобода и ответственность.
- 36. Проблема индивидуальности. Эгоизм и индивидуализм.
- 37. Эстетика и эстетические категории.
- 38. Аксиология. Ценности и оценка. Переоценка ценностей.
- 39. Нравственный мир человека и природа моральных ценностей.
- 40. Философское проецирование будущего. Предназначение человека.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Таблица

1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	4	0	0	12	0	0	0	<b>16</b>
4	12	0	12	30	0	0	30	<b>84</b>
Итого	16	0	12	42	0	0	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

Баллы за работу в семестре выставляются по следующим показателям видов учебной деятельности:

#### **Лекции**

Оценивается посещаемость студентом лекционных занятий и активность работы, за каждое посещение предусмотрен 1 балл. Максимальное количество баллов – 4. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-4 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Не предусмотрены

#### **Самостоятельная работа**

Максимальное количество баллов – 12. В ходе самостоятельной работы предполагается написание реферата, доклада по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Оценивается качество и количество выполненных самостоятельных письменных работ, грамотность в оформлении, правильность выбора методических приемов, логика изложения. Максимальная оценка – **12 баллов**.

#### **Критерии оценки за выполнение письменной работы**

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1)	Оформление работы	2
2)	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	8
3)	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	2
	Итого	12

#### **Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация –**

Не предусмотрено.

#### **4 семестр**

Баллы за работу в семестре выставляются по следующим показателям видов учебной деятельности:

##### **Лекции**

Оценивается посещаемость студентом лекционных занятий и активность работы, за каждое посещение предусмотрен 1-2 балла. Максимальное количество баллов –12. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-12 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. За активную работу на практическом занятии предусмотрено 2 балла.

Максимальное количество баллов — 12. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-12 баллов.

Ответ на каждом занятии оценивается по трехбалльной шкале:

2	Отлично
1	Хорошо
0	Удовлетворительно – Неудовлетворительно (с посещением занятия)

##### **Самостоятельная работа**

Максимальное количество баллов – 30. В ходе самостоятельной работы предполагается написание реферата, доклада по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Оценивается качество и количество выполненных самостоятельных письменных работ, грамотность в оформлении, правильность выбора методических приемов, логика изложения. Максимальная оценка – **30 баллов**.

#### **Критерии оценки за выполнение письменной работы**

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1)	Оформление работы	5
2)	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	20
3)	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	5
	Итого	30

##### **Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности**

не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация – сдача экзамена (максимальное количество баллов – 30).**

**Критерии промежуточной аттестации:**

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 курс по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«Отлично»
71-85 баллов	«Хорошо»
56-70 баллов	«Удовлетворительно»
0-55 баллов	«Неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) литература:

1. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов [и др.].- Электрон. текстовые данные. - СПб.: Петрополис, 2019. - 356 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов, Е.Е. Вознякевич, В.М. Доброштан [и др.] ; под. ред. Г.М. Левина.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Петрополис, 2019.- 356 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.
3. Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>
4. Замалеев А.Ф. Философская мысль в России XI–XX веков [Электронный ресурс] / Замалеев А.Ф.- Электрон. текстовые данные.- СПб.:Петрополис, 2019. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84673.html>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс] : монография / С. Ф. Мартынович. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное ПО:

Windows 8.1 профессиональная  
Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS  
Windows XP Professional

- 1 <http://www.anthropologia.spbu.ru/>
2. <http://www.philos.msu.ru/>
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
4. <http://ihtik.lib.ru/>
5. <http://www.alleng.ru/edu/philos2.htm>
6. <http://filosofia.ru/authors.shtml>
7. [http://book.uraic.ru/el\\_library/gum/filosofiya](http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya)
8. <http://www.vbooks.ru/PHYLOS/>
9. <http://philosophy.ru/>
10. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилем «Олигофренопедагогика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор: к. филос. н., доцент

А.С. Кузнецов

Программа одобрена на заседании кафедры этики и эстетики СГУ имени Н.Г. Чернышевского от 21.12.2023 года, протокол № 5.