

Интерактивное обучение с использованием ИКТ в целях повышения качества образования на уроках английского языка

Волкова Ю.В.

volkova4422@yandex.ru

МБОУ «СОШ №2» г. Поворино, Воронежская область, Россия

Аннотация. В современном мире использование ИКТ технологий стало неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Практически любая сфера человеческой деятельности сегодня, так или иначе, связана с работой на компьютере и с компьютерными технологиями. Античная поговорка гласит: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». Информационные и коммуникативные технологии стали неотъемлемой частью образования в настоящее время. Работа с ИКТ на уроках английского языка являются одной из передовых форм преподавания и изучения языка. Введение информационных технологий в преподавание иностранного языка в школе позволяет развиваться личности и готовит к самостоятельной работе в условиях информационно-развитого общества, благодаря особенностям общения с компьютером. Как мы можем наблюдать, повышается качество и эффективность процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий, активизируется познавательная деятельность обучающихся. Использование ИКТ безусловно оптимизирует учебный процесс, развивает поисковые навыки, умение ориентироваться в бесконечном информационном пространстве, творчески и критически мыслить, формировать умения видеть и четко ставить перед собой проблемы и предполагать пути их решения.

Ключевые слова: ИКТ, ЕГЭ, учебный процесс, коммуникативные технологии, Интернет-ресурсы.

Не секрет, что использование ИКТ на уроках английского языка требует от учителя определенного мастерства. Включая в ход урока элементы работы с ИКТ, учитель четко осознает, что ИКТ технологии помогают в решении той или иной задачи. Современные компьютерные технологии позволяют продемонстрировать процессы, которые учитель не может показать, а может только описать. Большинство демонстраций на слайдах или электронных носителях сопровождаются звуковыми комментариями. Обучающиеся воспринимают это крайне положительно. Можно сказать, что это продуктивный уход от однообразия.

При подготовке, а также во время проведения уроков английского языка возможно использование следующих форм ИКТ:

1. Готовые электронные продукты. Данная форма позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения предмету, а также применять на практике принцип наглядности.

2. Мультимедийные презентации. Большой плюс, что многие учителя-предметники видят в том, что процесс работы с презентацией позволяет задействовать различные каналы восприятия и памяти, что позволяет обучающимся запомнить информацию на более длительное время.

3. Интернет. В современном мире сеть Интернет обладает огромным потенциалом в сфере образовательных услуг. Это и электронная почта, и поисковые системы, многочисленные электронные конференции, социальные сети. Можно с уверенностью говорить о том, что Интернет стал частью современного образования во всем мире.

Безусловно, использование ИКТ на уроках английского языка личностно-ориентировано. Можно сказать, что компьютер работает с конкретным ребенком. Обучающийся берет столько, сколько может усвоить. Он работает в темпе с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Не стоит забывать и еще об одном важнейшем условии «идеального» урока. Многие учителя сталкиваются с проблемой невнимательности учащихся, поэтому сохранение внимания на протяжении всего учебно – воспитательного процесса является одной из актуальных проблем. Внимание обучающегося является чрезвычайно важным фактором, способствующим успешности воспитания и обучения. Следовательно, продуктивное восприятие информации невозможно без сохранения внимания. В этой связи особенно актуальным является использование информационных технологий в младших классах.

Ни для кого не секрет, что незаменима роль компьютера и в подготовке выпускников и в подготовке к итоговой аттестации. Здесь главными помощниками каждого учителя так же становятся готовые информационные формы и, конечно же, Интернет. По сути, «компьютер становится для учителя не только источником поиска информации, но и орудием педагогического труда». Итак, чем же может помочь компьютер при подготовке к ЕГЭ?

Учитель, с одной стороны, обязан обеспечить обязательным уровень знаний и умений всех обучающихся, но, в то же время, создать на уроке благоприятную атмосферу для развития мыслительных и творческих способностей сильных учеников. Основная цель на уроках иностранного языка в старших классах – это не только закрепление, обобщение и углубление знаний по предмету, но и применение этих знаний на практике, а также обеспечение качественной подготовки и итоговой аттестации ЕГЭ. Работа с аудитивными материалами позволяет отработать и закрепить на уроках материал и подготовиться к заданиям всех уровней. К тому же Интернет- ресурсы позволяют подготовиться к сдаче экзамена в форме тестирования. Так же Интернет предлагает широкий выбор демоверсий пробных вариантов ЕГЭ. Кроме этого, появляется возможность использовать электронные тесты, разработанные самим учителем. Однако связка компьютер - проектор - экран дает возможность работать преимущественно в режиме просмотра. Для проверки письменных заданий и при анализе текста учителю приходится снова обращаться к доске и мелу. Современные дети очень информированы и развиты. Сегодня все труднее становится их чем-нибудь удивить. Однако делать это учителю английского языка необходимо, и для этого важно вносить в учебные материалы элемент новизны. Практика показывает, что наибольший интерес вызывает у учеников злободневная информация, которая актуальна именно сегодня. Именно по этой информации у детей возникает больше всего вопросов. В МБОУ «СОШ №2» г. Поворино лингафонное оборудование способствует усвоению нового речевого материала, выводить на качественный уровень

коммуникативные упражнения, работу на этапах закрепления и, особенно, контроля выстроенности компетенции обучающихся.

Работа с интерактивной доской, безусловно, разнообразит ход урока и помогает быстрее найти ответы на важные для детей вопросы, прежде всего благодаря принципу наглядности. Можно с уверенностью сказать, что работа с интерактивной доской отвечает интересам различных учащихся. Ведь нельзя, что все дети разные. При подготовке к уроку необходимо учитывать уровень развития и информированности учащихся, а в некоторых случаях и особенности их менталитета. Уроки с использованием интерактивной доски позволяют создать приятный и благополучный эмоциональный фон, активизировать познавательную деятельность учащихся. Подобные занятия воспитывают стремление преодолевать трудности, совместно искать путь выхода из проблемные ситуаций. Подводя итоги и суммируя все достоинства данного вида работы, можно отметить, что интерактивная доска позволяет осуществлять следующие:

1. Активно комментировать материал: выделять, дополнять и уточнять исходную информацию;
2. Осуществлять работу по переводу различных текстов и отдельных предложений с указанием связей и взаимоотношений между словами;
3. Набирать с помощью виртуальной клавиатуры любой текст, задания в любом приложении, а также демонстрировать и работать с ними в режиме реального времени;
4. Использовать файлы различных форматов;
5. Продуктивно проводить урок, повышая мотивацию, работоспособность и заинтересованность учащихся.

Можно сделать вывод, что использование интерактивной доски как эффективного инновационного средства, стимулирующего работу со сложными лексическими, грамматическими и фонетическими материалами может быть успешным при разных педагогических условиях, в различных классных коллективных и в группах учащихся с различным уровнем подготовленности. Но, не стоит забывать, что и интерактивная доска, и другие мультимедийные средства являются лишь помощниками на уроке. Доминирующее значение для успешного проведения урока имеет продуманное построение занятия и неотъемлемое педагогическое мастерство учителя.

Список литературы

- [1]. Андреев, А.А. «Применение сети Интернет в учебном процессе». Информатика и образование. – М., 2005.
- [2]. Зимняя И. А. «Психология обучения иностранным языкам в школе». - М.: Просвещение, 1991
- [3]. Колесникова Ю.А. «Первое место - компьютеру» Начальная школа плюс. До и После. - М.: 2007.
- [4]. Суровцева И. В. «Добываем знания с помощью компьютера» Начальная школа плюс. До и После. - М., 2007.
- [5]. Якоманская И.С. «Технология личностно-ориентированного образования». - М., 2000