

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
"18" января 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

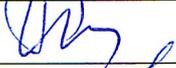
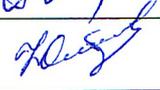
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Татьяна Викторовна		18.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		18.01.2024
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		18.01.2024
Специалист Учебного управления			18.01.2024

1. Цели государственной итоговой аттестации

- актуализация и интеграция знаний выпускника в области теории и практики осуществления психологического онлайн-консультирования;
- систематизация знаний выпускника, изменение когнитивного статуса информационного содержания других областей профессиональной подготовки;
- повышение уровня готовности к профессиональной деятельности в области осуществления психологического онлайн-консультирования;
- актуализация информационной поддержки, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- обеспечение высокого уровня содержательности и обоснованности ответов выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

2. Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психологическое онлайн-консультирование

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.

		<p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>2.2_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>

		2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Руководствуется нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Анализирует пути достижения образовательных результатов и способы оценки

		<p>результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует знание принципов и основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; структуры, комплексных характеристик и особенностей основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.6. Отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.7. Реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС общего образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания</p>

		<p>(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-3.3. Имеет представление об общих закономерностях развития ребенка, об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>ОПК-3.5. Организует самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Использует принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.7. Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

		ОПК-3.8. Проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3. Использует принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов; принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося. ОПК-5.2. Выбирает методологический инструментарий и систематизирует комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения; отбирает методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных

		<p>результатов и затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования.</p> <p>ОПК-5.5. Осуществляет корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.6. Организует педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); реализует их педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.</p> <p>ОПК-6.2. Использует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выполнении функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.4. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); осуществляет оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> <p>ОПК-6.5. Анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организывает совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.6. Имеет сформированное представление о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; о возможных перспективах своей профессиональной карьеры.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2. Использует знание об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Выбирает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p>

		<p>осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-7.4. Участвует в организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.5. Использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; оценивает педагогическую ситуацию и, исходя из ее условий, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует</p>

		<p>педагогический процесс для ее решения.</p> <p>ОПК-8.4. Моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> <p>ОПК-8.5. Использует методiku и технологию проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.6. Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>

сопровождение	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2. Планирует и проводит программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; оценивает и прогнозирует их эффективность. ПК-2.3. Разрабатывает программы и проводит мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; использует средства оценки их эффективности
Сопровождение	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	ПК-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.	ПК-3.1. Анализирует теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ПК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ПК-3.3. Использует методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
сопровождение	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	ПК-4. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Демонстрирует знание базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. ПК-4.2. Организует консультативную работу с

	<p>адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>		<p>субъектами образовательного процесса; определяет приоритеты и планирует ход консультации. ПК-4.3. Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере. ПК-4.4. Обладает навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации. ПК-4.5. Осуществляет индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. ПК-4.6. Проводит консультативную работу по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p>
сопровождение	<p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>ПК-5. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). ПК-5.2. Проектирует коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей возрастного и личностного развития клиентов, в том числе детей и подростков; планирует</p>

			<p>коррекционно-развивающую и реабилитационную работу.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ПК-5.4. Использует методики и приемы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в процессе реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p> <p>ПК-5.5. Проводит групповые и индивидуальные психологические занятия для клиентов по коррекции межличностных отношений с применением активных психологических методов обучения (в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры); разрабатывает программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.</p>
сопровождение	Психологическая диагностика субъектов образовательных отношений	ПК-6. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципов отбора и разработки и конструирования методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, особенностей возрастного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Планирует и проводит психодиагностические обследования детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации, а также с целью оценки сформированности межличностных отношений,</p>

			<p>метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК-6.3. Использует навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p> <p>ПК-6.4. Использует результаты психологической диагностики для анализа и оценку результативности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся.</p> <p>ПК-6.5. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты; выявляет степень достоверности полученной информации; составляет психологическое заключение.</p> <p>ПК-6.6. Использует процедуру конструирования психометрических средств для разработки и стандартизации тестовых методик для образования и социальной сферы, а также вариантов тестовых заданий, оценивания их различительной способности и эффективности.</p> <p>ПК-6.7. Модифицирует и адаптирует психологические тесты в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.</p>
сопровождение	<p>Планирование и проведение психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p>ПК-7. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание теоретических принципов, основных видов и средств психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-7.2. Планирует, проводит и оценивает эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися по предупреждению возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p>

			<p>ПК-7.3. Проводит психолого-профилактические занятия с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-7.4. Организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.</p>
научно-исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-8. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-8.1. Осуществляет прикладную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципами планирования и проведения исследований; использует качественные, количественные и статистические методы исследования, анализа и обработки данных.</p> <p>ПК-8.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования; осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирает средства анализа и обработки данных.</p> <p>ПК-8.3. Составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; научно обоснованные программы коррекционно-развивающей работы по результатам психолого-педагогического эксперимента.</p>

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психологическое онлайн-консультирование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе магистра:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психологическое онлайн-консультирование» представляет собой законченную научную разработку, актуальную для психологии образования и социальной сферы, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования, выполненного при использовании констатирующего и формирующего эксперимента. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненный исследовательский, имеющий прикладную значимость проект.

Квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую и методическую подготовленность, владение умениями и навыками осуществления психологического онлайн-консультирования, психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической профессиональной деятельности, с использованием навыков осуществления:

- теоретического анализа и определения проблемы исследования;
- формулирования и проверки научно-обоснованных гипотез исследования;
- планирования, организации и проведения констатирующего и формирующего эксперимента;
- обобщения и интерпретации экспериментальных данных и результатов теоретического, эмпирического и (или) статистического анализа;
- разработки психологических рекомендаций и (или) программы консультативной, психокоррекционной или психопрофилактической деятельности;
- публичной защиты собственного исследовательского проекта, умения участвовать в научной дискуссии и осуществлять научную аргументацию.

Объем ВКР должен быть в пределах от 75 до 120 страниц печатного текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Квалификационная работа должна:

- носить научно-исследовательский характер;
- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных психологических, педагогических, методических проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современной психологии.

В квалификационной работе должны содержаться:

- характеристика исследуемой проблемы;
- знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
- определение цели, задач, методов исследования;
- описание, анализ, оценка эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
- обоснование выводов и практических рекомендаций;
- список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;

Квалификационная работа должна отражать:

- умение магистра самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие достижения консультативной психологии; использовать или создавать собственные психодиагностические и коррекционные программы и методы;
- владение магистром методологией и методами научного исследования.

Квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений; правильное оформление в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ГОСТ.

Квалификационная работа представляет собой законченное теоретическое, опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем психологии. Работа должна

содержать анализ научной литературы по проблеме, описание проведенного эксперимента, самостоятельные научно обоснованные выводы и рекомендации. Допускается квалификационная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы. Научная новизна и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Квалификационная работа магистра подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

Допустимая доля заимствований в тексте магистерской диссертации не более 65%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР.

При выполнении работы рекомендуется соблюдать следующие этапы:

- Выбор темы, закрепление за научным руководителем.
- Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
- Изучение теоретических аспектов темы работы.
- Проведение экспериментальных исследований.
- Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
- Оформление выпускной квалификационной работы.
- Написание автореферата к работе.
- Представление работы на проверку научному руководителю.
- Прохождение процедуры предзащиты ВКР.
- Представление работы на рецензирование.
- Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой.
- Защита выпускной квалификационной работы на заседании Комиссии.

На всех этапах выполнения ВКР студент консультируется с научным руководителем о привлечении необходимых нормативных, литературных и практических материалов. Студент выполняет указания по внесению исправлений и изменений в предварительный вариант работы (как по содержанию, так и по оформлению). Студенту следует периодически (в соответствии с заданием) предоставлять информацию и материал научному руководителю в ходе подготовки ВКР.

Основные положения выпускной квалификационной работы, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

оценка «отлично» - магистерская диссертация соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Диссертация посвящена актуальным теоретическим или прикладным аспектам осуществления психологического онлайн-консультирования. Имеет констатирующую часть экспериментального исследования, теоретический анализ литературы с привлечением новейших исследований в области консультативной психологии и допустимую долю заимствований в тексте диссертации.

оценка «хорошо» - магистерская диссертация соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», но допущены незначительные ошибки в оформлении текста или оформлении результатов исследования. Диссертация посвящена актуальным теоретическим или прикладным аспектам осуществления психологического онлайн-консультирования. Имеет констатирующую часть экспериментального исследования

теоретический анализ литературы с привлечением новейших исследований в области консультативной психологии и допустимую долю заимствований в тексте диссертации.

оценка «удовлетворительно» - магистерская диссертация частично соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», допущены ошибки в оформлении текста или оформлении результатов исследования. Диссертация посвящена исследованию традиционных теоретических или прикладных аспектов консультативной психологии. Имеет констатирующую часть экспериментального исследования, теоретический анализ литературы и допустимую долю заимствований в тексте диссертации.

оценка «неудовлетворительно» - магистерская диссертация не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», допущены грубейшие ошибки в оформлении текста или оформлении результатов исследования. Диссертация посвящена исследованию не актуальных теоретических или прикладных аспектов консультативной психологии. Не имеет констатирующей части экспериментального исследования, теоретический анализ литературы и имеет не допустимую долю заимствований в тексте диссертации.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Государственная итоговая аттестация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна проходить с учётом П 8.20.11 – 2015 «Положения об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ», определяющего порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

а) литература:

Ильин Е.П. Психология для педагогов. – С.-Пб.: Питер, 2012.

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2011. – 263 с.

Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2006.

Сергиенко И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми. – Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2018.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – М. :Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 208с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415019> ЭБС «ZNANIUM.com»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы



Лицензионное ПО

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

7. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>Имеет навык разработки стратегии достижения поставленной цели.</p>	<p>- <i>ВКР</i>; - <i>доклад студента</i>; - <i>отзыв и рецензия</i>.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает, как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Имеет навык организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p><i>ВКР</i>; - <i>доклад студента</i>; - <i>отзыв и рецензия</i>.</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает о стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; может</p>	<p><i>ВКР</i></p>

	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основы письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Владеет умениями выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	<i>ВКР;</i> <i>доклад студента.</i>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>ВКР</i>
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<i>ВКР;</i> <i>- доклад студента;</i> <i>- отзыв и рецензия.</i>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального	<i>ВКР;</i> <i>- доклад студента.</i>

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности. Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов. Имеет навык реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>ВКР;</i> - доклад студента. .-дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает законодательство в области образования; требований ФГОС общего образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. Знает об общих закономерностях развития ребенка, об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Умеет организовывать самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организывает их решение (в</p>	<p><i>ВКР;</i> - доклад студента.</p>

	<p>индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.</p> <p>Имеет навык использования в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет навыком использования принципов проектирования и методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности.</p>	<p><i>ВКР;</i> - доклад студента; -дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.</p> <p>Умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>Владеет современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования.</p>	<p><i>ВКР;</i> - доклад студента; -дополнительные вопросы.</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выполнении функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности. Демонстрирует умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Имеет навык отбора информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организывает совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p><i>Дополнительные вопросы, ВКР.</i></p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей. Имеет навык использования возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p><i>ВКР; - доклад студента.</i></p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Демонстрирует знание основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; Умеет выделять и систематизировать основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; Умеет разрабатывать педагогический проект для решения заданной</p>	<p><i>ВКР; - доклад студента; -дополнительные вопросы.</i></p>

	<p>педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p> <p>Имеет навык подбора и применения методов разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>	
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Имеет навык использования методического инструментария работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>	<p>ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>-дополнительные вопросы.</p>
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	<p>Демонстрирует знание принципов разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; оценивает и прогнозирует их эффективность.</p> <p>Имеет навык разработки программы и ее проведения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; использует средства оценки их эффективности</p>	<p>ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>-дополнительные вопросы.</p>

<p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.</p>	<p>Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Имеет навык в использовании методов организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>	<p>ВКР; - доклад студента; -дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-4. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует знание базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса; определяет приоритеты и планирует ход консультации. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере. Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации. Умеет осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	<p>ВКР; - доклад студента; -дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-5. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знает теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p>	<p>ВКР; - доклад студента; -дополнительные вопросы.</p>

	<p>Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей возрастного и личностного развития клиентов, в том числе детей и подростков; планирует коррекционно-развивающую и реабилитационную работу.</p> <p>Умеет осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Имеет навык проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов по коррекции межличностных отношений с применением активных психологических методов обучения (в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры); разрабатывает программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.</p>	
<p>ПК-6. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципов отбора и разработки и конструирования методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, особенностей возрастного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации, а также с целью оценки сформированности межличностных отношений, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Имеет навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, оценки результативности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, составления психологического заключения.</p> <p>Имеет навык модификации и психологических тестов в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.</p>	<p><i>ВКР;</i></p> <p>- доклад студента; -дополнительные вопросы.</p>

<p>ПК-7. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических принципов, основных видов и средств психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Умеет планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися по предупреждению возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p> <p>Имеет навык проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями); организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ВКР; - доклад студента; -дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-8. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Знает методологию психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований;</p> <p>Умеет осуществлять прикладную научно-исследовательскую деятельность, использовать качественные, количественные и статистические методы исследования, анализа и обработки данных.</p> <p>Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Имеет навык в составлении психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; научно обоснованных программ коррекционно-развивающей работы по результатам психолого-педагогического эксперимента.</p>	<p>ВКР; - доклад студента; -дополнительные вопросы.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5

<p>Магистрант не знает базовых принципов психологического онлайн-консультирования, психологической коррекции и психопрофилактической работы, основных видов и задач указанных типов оказания психологической помощи в образовании и социальной сфере.</p> <p>Не умеет организовывать консультативную, психокоррекционную, психопрофилактическую и диагностическую работу с субъектами образовательного процесса; определять приоритеты и планировать ход оказания консультативной психологической помощи; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования, в том числе онлайн-консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере.</p> <p>Не владеет навыками проведения психологической онлайн-консультации с субъектами образовательных отношений.</p> <p>Не умеет применять на практике научно-обоснованные методы получения и обработки количественных и качественных методов для осуществления дистанционно-организованной и очной психологической помощи</p>	<p>Магистрант демонстрирует знание не всех базовых принципов психологического онлайн-консультирования, психологической коррекции и психопрофилактической работы, видов и задач указанных типов оказания психологической помощи в образовании и социальной сфере.</p> <p>Имеет частично сформированные навыки для того, чтобы организовывать консультативную, психокоррекционную, психопрофилактическую и диагностическую работу с субъектами образовательного процесса; определять приоритеты и планировать ход оказания консультативной психологической помощи; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования, в том числе онлайн-консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере.</p> <p>Владеет не всеми навыками проведения психологической онлайн-консультации с субъектами образовательных отношений.</p> <p>Демонстрирует частично умение применять на практике научно-обоснованные методы получения и обработки количественных и</p>	<p>Магистрант демонстрирует знание практически всех базовых принципов психологического онлайн-консультирования, психологической коррекции и психопрофилактической работы, видов и задач указанных типов оказания психологической помощи в образовании и социальной сфере.</p> <p>Имеет необходимые навыки для того, чтобы организовывать консультативную, психокоррекционную, психопрофилактическую и диагностическую работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход оказания консультативной психологической помощи; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования, в том числе онлайн-консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере.</p> <p>Владеет достаточными навыками для проведения</p>	<p>Магистрант демонстрирует знание всех базовых принципов психологического онлайн-консультирования, психологической коррекции и психопрофилактической работы, видов и задач указанных типов оказания психологической помощи в образовании и социальной сфере.</p> <p>Имеет полностью сформированные навыки для того, чтобы организовывать консультативную, психокоррекционную, психопрофилактическую и диагностическую работу с субъектами образовательного процесса; определять приоритеты и планировать ход оказания консультативной психологической помощи; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования, в том числе онлайн-консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере.</p> <p>Владеет всеми навыками проведения психологической онлайн-консультации с субъектами образовательных отношений.</p> <p>Демонстрирует отличное умение применять на практике научно-обоснованные методы получения и обработки количественных и качественных методов для осуществления дистанционно-организованной и очной психологической помощи субъектам образовательной и социальной сферы с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>
---	---	--	---

<p>субъектам образовательной и социальной сферы с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	<p>качественных методов для осуществления дистанционно-организованной и очной психологической помощи субъектам образовательной и социальной сферы с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	<p>психологической онлайн-консультации с субъектами образовательных отношений. Демонстрирует хорошее умение применять на практике научно-обоснованные методы получения и обработки количественных и качественных методов для осуществления дистанционно-организованной и очной психологической помощи субъектам образовательной и социальной сферы с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	
---	---	--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психологическое онлайн-консультирование».

Автор

Т.В. Белых

Программа разработана в 2024г., одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования протокол № 1 от 16.01.2024 года.