

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова

"18" января 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология социального познания

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бочарова Елена Евгеньевна		18.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		18.01.2024
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		18.01.2024
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		18.01.2024

Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины «Психология социального познания» являются формирование научного знания о психологии социального познания как одной из психологических дисциплин и его актуализации в практике превентивной деятельности психолого-педагогического направления.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психология социального познания» относится к факультативным дисциплинам (раздел «ФТД.Факультативы») учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к превентивной деятельности в системе работы психолога образования.

Учебный курс «Психология социального познания» связан с параллельным изучением дисциплин «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Организационная психология в образовании», «Профессионально-личностное саморазвитие», «Основы организации научно-исследовательской работы». В процессе изучения этой учебной дисциплины студенты усваивают систему фундаментальных понятий психодиагностической науки, знаний социально-психологической диагностики развития личности, необходимых для реализации профессиональной деятельности в сфере образования и социальных взаимодействий.

Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и осуществлении психолого-педагогического исследования конкретной проблемы в магистерской диссертации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7 Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	ПК-7.1. Демонстрирует знание теоретических принципов, основных видов и средств психолого-профилактической работы с обучающимися.	Знать: теоретические основы психологии социального познания с последующей актуализацией в практике психолого-профилактической деятельности психолого-педагогического направления; Уметь: планировать и организации психолого-профилактической деятельности психолого-педагогического направления на основе теоретического потенциала психологии социального познания; Владеть: навыками планирования и организации психолого-профилактической деятельности психолого-педагогического направления на основе теоретического потенциала психологии социального познания;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лек ции	Практические занятия		СР	
			Общая трудое мкость	Из них – практиче ская подготов ка			
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии социального познания						
1.1	Предметно-объектное поле психологии социального познания	1	1	2	0	12	Составление аналитического обзора по научным публикациям
1.2	Актуальные направления исследования в области психологии социального познания	1	1	2	0	10	Реферат
2.	Раздел 2. Личность и ее развитие как объект психодиагностики						
2.1	Социальная идентичность как механизм социального познания	1	2	2	0	10	Составление реестра психодиагностического инструментария
2.2	Социальные представления как форма познания социальной действительности; конструирование социального мира	1	2	2	0	12	Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №1
3	Раздел 3. Реализация теоретических основ психологии социального познания в практике психолого-профилактической деятельности						

3.1	Прогностическая возможность применения теоретических основ психологии социального познания в практике психолого-профилактической деятельности	1	-	2	0	12	Творческая работа: проект эмпирического исследования, мультимедийная презентация
	Итого	1	6	10	0	56	
	Промежуточная аттестация	1					зачет
	Всего				72		

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии социального познания.

Предметно-объектное поле психологии социального познания.

Определение психологии социального познания как науки. Психология социального познания как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками. Предмет, методы и задачи психологии социального познания, её структура. Основные направления исследований. Использование результатов исследований для решения практических задач.

Актуальные направления исследования в области психологии социального познания. Психологические теории познания: классическая традиция (У.Джемс, гештальтпсихология, теория Ж.Пиаже), современная когнитивная психология: концепции Дж. Брунера, У. Найссера, теория личностных конструктов Г. Келли, концепция Леви-Брюль, проблемы психологии социального познания в работах Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, В. Ф. Петренко. А. Г. Шмелева. Социально-психологический подход к проблеме социального познания: социальное восприятие и социальное познание. Специфика и особенности социального восприятия: механизмы идентификации и рефлексии, эффекты межличностного восприятия. Типология субъектов социального познания. Познание социального мира в теориях когнитивного соответствия: теория когнитивного соответствия; теория сбалансированных и несбалансированных структур Ф. Хайдера; теория коммуникативных актов Т. Ньюкома; теория конгруэнтности У. Осгуда и П. Танненбаума; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

Раздел 2. Социальное познание как субъективная реконструкция картины мира.

Социальная идентичность как механизм социального познания.

Интерпретация социальной идентичности в аспекте психологии социального познания. Социальная и личностная идентичность как формы самокатегоризации личности. Образ-Я и образ группы как «элементы» социального мира. Проблема «когнитивной альтернативы» в концепциях А. Тэшфела, Дж. Тернера, Э. Эриксона.

Социальные представления как форма познания социальной действительности. Теория социальных представлений С. Московичи. Понятие социального представления. Структура социальных представлений, основные функции, этапы возникновения социальных представлений (зацепление, объективизация и натурализация). Природа и разновидности социальных представлений. Значение концепции социальных представлений

в психологии социального познания. Конструирование социального мира на разных этапах социализации. Этапы социализации и этапы социального познания. Семья, школа, группы сверстников – важнейшие институты конструирования социального мира ребенком. Средства массовой информации в функции регулятора процесса социальной категоризации. Конструирование образа-Я: временная транспектива. Конструирование образа социального мира как определенная социальная реальность. Структура «социального Я»: прошлые, реализованные и прогнозируемые социальные самохарактеристики.

Раздел 3. Реализация теоретических основ психологии социального познания в практике психолого-профилактической деятельности.

Прогностическая возможность применения теоретических основ психологии социального познания в практике психолого-профилактической деятельности. Методы исследования в психологии социального познания. Методы исследований в психологии социального познания и их основные принципы. Опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения исследования в психологии социального познания. Выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса. Направления и формы актуализации теоретических основ психологии социального познания в практике психолого-профилактической деятельности. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное) с привлечением ресурсов семьи, ППС- центров и других социальных структур. Превенция дискриминационных установок субъектов образовательного процесса. Разработка и (или) реализация мероприятий по формированию позитивной «Я- концепции» детей. Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения обучающихся. Разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. Формы превентивного вмешательства: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер- классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Практический курс

Цель: Сформировать у студентов:

- понимание феноменологии в области психологии социального познания для решения профессиональных задач в условиях психолого-профилактической деятельности психолого-

педагогического направления;

- навыки планирования и организации психолого-профилактической деятельности психолого-педагогического направления на основе теоретического потенциала психологии социального познания;
- навыки осмысления и критического анализа результатов психолого-профилактической деятельности психолого-педагогического направления на основе теоретического потенциала психологии социального познания.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний о психологии социального познания с последующей ее актуализацией в практике психолого-профилактической деятельности психолого-педагогического направления;
- развитие умения планировать и организации психолого-профилактической деятельности психолого-педагогического направления на основе теоретического потенциала психологии социального познания;
- приобретение навыков планирования и организации психолого-профилактической деятельности психолого-педагогического направления на основе теоретического потенциала психологии социального познания;

Прогностическая возможность применения теоретических основ психологии социального познания в практике психолого-профилактической деятельности

1. Методы исследования в психологии социального познания.
2. Методы исследований в психологии социального познания и их основные принципы. Опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания».
3. Специфика проведения исследования в психологии социального познания.
4. Выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса.
5. Направления и формы актуализации теоретических основ психологии социального познания в практике психолого-профилактической деятельности

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение дисциплины «Психология социального познания» предусматривает теоретическое изучение материала и практическую отработку умений проектирования, методологического и методического обеспечения и организации деятельности психолого-профилактического

направления.

В целом реализация обучения дисциплине «Психология социального познания» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины (50% аудиторных занятий),
- практические занятия (50% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов магистратуры (67% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- мастер-класс.

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Иначе говоря, мультимедийные презентации представляют собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Психология социального познания» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала – педагогическая технология организации лекции, при котором изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и их стремление к познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи

или метода эвристической беседы. *Лекция с активной обратной связью* ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающимися и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. *Эвристическая беседа* – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг).

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Психология социального познания» предусмотрены имитационные тренинговые упражнения, направленные на развитие навыков организации деятельности психолого-профилактического направления у студентов магистратуры, на формирование у них профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать методы научного исследования в самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология социального познания» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Психология социального познания» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний с применением научных методов познания; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности. В рамках дисциплины «Психология социального познания» исследовательская деятельность осуществляется в процессе составления реестров методов исследования и поиска соответствующих им конкретных психодиагностических методик; осуществления научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований.

Учебное проектирование – метод организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Учебный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. В рамках дисциплины «Психология социального познания» предусмотрено учебное проектирование научного психолого-педагогического исследования по теме будущей магистерской диссертации. В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотношенными с содержанием изучаемой

дисциплины, но и представляют конкретный продукт – учебной проект исследовательской программы по самостоятельно сформулированной теме, публичная защита которого является основанием для промежуточной аттестации студентов.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1) Проработку содержания лекционного курса.
- 2) Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
- 3) Конспектирование и аннотирование первоисточников.
- 4) Ведение психологического словаря.
- 5) Подготовка к зачету.
- 6) Учебно-исследовательскую работу студентов (например: составление

плана наблюдения за психологическими особенностями учащихся; составление разных видов анкет и пр.).

7) Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда;
- иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников;
- составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике;
- осуществление библиографического реферирования;
- проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов;
- составление плана и проведение социально-психологического исследования.
- составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям;
- подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Порядок выполнения самостоятельной работы (к разделу 1)

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на основные понятия, выделенные преподавателем; самоконтроль знаний предлагает ответы на вопросы для самостоятельной подготовки; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю.

Список статей для конспектирования, аннотирования, рецензирования по теме: «Предметно-объектное поле психологии социального познания»

Выполнить аналитический обзор в виде тезисного конспекта по следующим журнальным публикациям:

1. *Акименко А. К.* Представления о прошлом, настоящем и будущем в системе социально-психологической адаптации личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014, Т.3. Вып. 2 С.131-142.

2. *Бочарова Е.Е.* Временная перспектива личности студента с разным уровнем адаптационной готовности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. Сер.. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014, Т.3. Вып. 1 С.57-63.

3. *Бочарова Е. Е.* Структурные особенности дискриминационных установок личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 2 (30). С. 146–156. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-146-156>

4. *Григорьева М. В.* Теоретический анализ проблемы реализации

дискриминационных установок личности в поведении // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, вып. 3. С. 305-310.

Куприянчук Е.В. Особенности взаимосвязи социальных представлений о профессии с самоактуализацией личности студентов // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014, Т.3. Вып. 2 С.156-160.

4. *Рудзинская Т.Ф.* Современные представления студенческой молодежи о проблеме родительства // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013, Т.2. Вып. 1. С.47-51.

5. *Рягузова Е.В.* Диссоциация и персонификация репрезентации «герой» у современных подростков // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014, Т.3. Вып. 3 С.259-260.

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию статей по тематике курса

Одной из актуальных задач самостоятельной работы студента является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Примерные темы рефератов (к разделу 1)

Современные направления исследования в области психологии социального познания

1. Категоризация как стратегия познания окружающего мира.
2. Факторы, детерминирующие процесс социальной категоризации
3. Социальные представления как форма познания социальной действительности

4. Значение концепции социальных представлений в психологии социального познания
5. Установки и стереотипы как форма социального познания
6. Роль социальных установок в процессе социальной категоризации
7. Социальные ценности в контексте социального познания
8. Когниции и эмоции (роль настроения) в социальном познании
9. Интерпретация социальной идентичности в рамках психологии социального познания
10. Социальная и личностная идентичность как формы самокатегоризации личности
11. Образ-Я и образ группы как «элементы» социального мира
12. Образ Среды и его влияние на построение «Образа – Я»
13. Средства массовой информации в функции регулятора процесса социальной категоризации

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник. В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;

- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль выполнения письменных проектных работ (составление аналитических обзоров по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований и реестров методик, адекватных целям и задачам психолого-педагогического исследования (по основным направлениям); составление тезисных планов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения; предоставление научных работ, выполненных в форме статьи или доклада; разработка программы научного исследования по психолого-педагогической тематике);
- 4) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме которое проводится на последнем семинарском занятии.

Примерный перечень заданий к разделу 2 «Социальное познание как субъективная реконструкция картины мира»

Составление реестра психодиагностического инструментария: составить реестр психодиагностического инструментария, направленного на изучение социальной идентичности; его апробация.

Требования к составлению реестра психодиагностического инструментария: в соответствии темой учебного занятия студенты составляют реестр методик, позволяющих диагностировать изучаемые признаки или свойства личности. Реестр методик составляется в виде таблицы, в которой отражены: название методик, авторы; цель диагностики; возраст испытуемых, для которых они рассчитаны, признаки или свойства, измеряемые шкалами данных методик.

Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №1 (выполнение психодиагностической процедуры): для проведения психодиагностической процедуры необходимо подготовить тестовые тетради

(бланки для заполнения, инструкции и тексты методик; ключи для обработки результатов и рекомендации для их интерпретации). При работе парами студенты обмениваются своими реестрами и проводят взаимную диагностику по всей батарее методик. По окончании тестирования проводится обработка и психологическая интерпретация полученных результатов по каждой методике, затем – пишется комплексное психолого-педагогическое заключение по результатам тестирования, содержащее индивидуальный профиль изучаемых свойств, комплексный «психологический портрет» испытуемого и рекомендации по коррекции или развитию изучаемых свойств.

Примерный перечень заданий к разделу 3 «Реализация теоретических основ психологии социального познания в практике психолого-профилактической деятельности»

Творческая работа: разработка учебного проекта превентивного вмешательства по возможным направлениям деятельности психолога образования и социальной сферы с последующим формулированием рекомендаций: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Примерная структура проекта оптимизации межличностных отношений субъектов образования: 1. Теоретический анализ проблемы: определение методологических основ исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления. 2. Планирование и организация проведения возможных направлений оптимизации общения в разновозрастной среде. 3. Разработка рекомендаций.

Вопросы к курсу (зачет)

(1 семестр)

1. Психология социального познания как отрасль психологического знания. Предмет, цели, задачи психологии социального познания.
2. Философская традиция исследования социального познания
3. Проблема социального познания в социологии.
4. Психологические теории познания: классическая традиция (У.Джемс, гештальтпсихология, теория Ж.Пиаже).
5. Современная когнитивная психология: концепции Дж.Брунера, У.Найссера, теория личностных конструкторов Г.Келли.
6. Проблемы психологии социального познания в работах Леви-Брюль, Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, В. Ф. Петренко. А. Г. Шмелева.
7. Социально-психологический подход к проблеме социального познания: социальное восприятие и социальное познание.
8. Специфика и особенности социального восприятия: механизмы

идентификации и рефлексии, эффекты межличностного восприятия.

9. Типология субъектов социального познания.
10. Познание социального мира в теориях когнитивного соответствия (Ф. Хайдера, Т. Ньюкома, У. Осгуда и П. Танненбаума).
11. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
12. Социальные представления как форма познания социальной действительности. Теория социальных представлений С. Московичи. Понятие социального представления.
13. Структура социальных представлений, основные функции, этапы возникновения социальных представлений (зацепление, объектификация и натурализация).
14. Природа и разновидности социальных представлений.
15. Значение концепции социальных представлений в психологии социального познания.
16. Установки и стереотипы как форма социального познания.
17. Понятие аттитюда, история его изучения. Компоненты социальной установки.
18. Формирование и изменение установок. Влияние контекста на социальное суждение
19. Категоризация и социальные стереотипы. Происхождение стереотипов.
20. Роль социальных установок в процессе социальной категоризации.
21. Социальные детерминанты процесса социального познания.
22. Социальный консенсус. Конвенции как образцы интерпретации элементов внешнего социального окружения (конвенциональные значения).
23. Феномен «слома социального консенсуса». Реинтерпретация.
24. Гипотеза лингвистической относительности.
25. Дискурс-анализ как способ интерпретации категорий в зависимости от культурного контекста.
26. Социальные ценности в контексте социального познания.
27. Феномены «сверхвключения» и «сверхисключения».
28. Когниции и эмоции (роль настроения) в социальном познании.
29. Интерпретация социальной идентичности в рамках психологии социального познания.
30. Социальная и личностная идентичность как формы самокатегоризации личности.
31. Образ - Я и образ группы как «элементы» социального мира.
32. Образ Среды и его влияние на построение «Образа – Я».
33. Проблема «когнитивной альтернативы» в концепциях А.Тэшфела, Дж. Тернера, Э. Эриксона.
34. Этапы социализации и этапы социального познания.
35. Особенности социального познания на разных этапах социализации.

36. Семья, школа, группы сверстников – важнейшие институты конструирования социального мира ребенком.

37. Средства массовой информации в функции регулятора процесса социальной категоризации.

38. Специфика прикладных исследований в психологии социального познания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	12	0	30	18	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – от 0 до 12 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов.

- каждое занятие от 0 до 2 балла;
- за семестр от 0 до 12 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 30 баллов

Контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 10 баллов.

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

1. *Тема 2.1. Составление реестра психодиагностического инструментария (от 0 до 5 баллов);*
2. *Тема 2.2. Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №1 (выполнение психодиагностической процедуры (от 0 до 5 баллов);*
3. *Тема 2.3. Творческая работа: проект эмпирического исследования, мультимедийная презентация (от 0 до 20 баллов);*

Шкала оценивания

(№ 1, № 2)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень навыков планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
4	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень навыков планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования. Содержание работы глубокое и всестороннее.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения навыками планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
2	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Демонстрируется низкий уровень владения навыками планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Предпринятый анализ и обобщение незакончен и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие, навыки планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования не сформированы. Работа фрагментарна и бессвязна.

**Шкала оценивания результатов разработки рекомендаций
(проекта эмпирического исследования)
(№ 3)**

Критерии оценивания. Результаты учебного проектирования подвергаются коллективной экспертной оценке, складывающейся из взаимооценок студентов учебной группы, оценок преподавателя и самооценок студентов, выполнявших учебный проект. Каждая группа экспертов (группа студентов-наблюдателей, группа студентов – участников проекта, преподаватель) заполняет оценочный протокол (см. таблицу), где по пятибалльной шкале оценивается каждый из указанных в нем критериев. Затем подсчитывается средняя оценка по каждому протоколу и по совокупности средних оценок экспертов.

№	Критерии	Баллы
Оформление и выполнение проекта		
1	<i>Актуальность</i> темы, практическая направленность и значимость проекта, ее соответствие особенностям диагностики развития личности, для которых она разработана	

2	Научная и методическая грамотность составления плана и организации проведения возможных направлений оптимизации общения в виртуальной и поликультурной среде	
3	Обоснование предложенных рекомендации	
Презентация проекта		
4	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность	

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если учебный проект получил среднюю оценку от 3 баллов и «не зачтено» если средняя оценка экспертов менее 3 баллов.

Самостоятельная работа - от 0 до 18 баллов

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

1. Тема 1.1. Реферат (от 0 до 9 баллов);
2. Тема 1.2. Составление аналитического обзора по научным публикациям (от 0 до 9 баллов);

Шкала оценивания (№ 1, № 2)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
9	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень навыков теоретического анализа и обобщения по проблеме исследования. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
7-8	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень навыков теоретического анализа и обобщения по проблеме исследования. Содержание работы глубокое и всестороннее.
5-6	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения навыками теоретического анализа и обобщения по проблеме исследования. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
3-4	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Демонстрируется низкий уровень владения навыками теоретического анализа и обобщения по проблеме исследования. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Предпринятый анализ и обобщение незакончен и /или это плагиат.

0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие, навыки теоретического анализа и обобщения по проблеме исследования не сформированы. Работа фрагментарна и бессвязна.
---	--

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачета*.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на два вопроса экзаменационного билета, при этом:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 40 баллов

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 29 баллов

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 11 до 19 баллов

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психология социального познания» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология социального познания» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2005.

Рягузова Е.В. Социальная психология личностных репрезентаций взаимодействия «Я и Другой» - Саратов: Научная книга, 2014 (электронная библиотека)

Акименко А. К. Представления о прошлом, настоящем и будущем в системе социально-психологической адаптации личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014, Т.3. Вып. 2 С.131-142.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

Бочарова Е.Е. Временная перспектива личности студента с разным уровнем адаптационной готовности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. Сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014, Т.3. Вып. 1 С.57-63.

Бочарова Е. Е. Структурные особенности дискриминационных установок личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 2 (30). С. 146–156. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-146-156>

Григорьева М. В. Теоретический анализ проблемы реализации дискриминационных установок личности в поведении // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, вып 3. С. 305-310.

Кочанов Ю. Л., Шматко Н. А. Семантические пространства социальной идентичности // Социальная идентификация личности. М., 1993

Куприянчук Е.В. Особенности взаимосвязи социальных представлений о профессии с самоактуализацией личности студентов // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014, Т.3. Вып. 2 С.156-160.

Рудзинская Т.Ф. Современные представления студенческой молодежи о проблеме родительства // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013, Т.2. Вып. 1. С.47-51.

Рягузова Е.В. Диссоциация и персонификация репрезентации «герой» у современных подростков// Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014, Т.3. Вып. 3 С.259-260.

Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Образование и наука <http://urora.rsvpu.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Психологический

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

журнал

School Psychology

Social Psychology

б) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

1. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

3. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

4. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования «Рабочее место психолога Практика-МГУ». 15 лицензионных копий.

Операционная система Windows 10

Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа дисциплины «Психология социального познания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психологическое онлайн-консультирование».

Автор: к.психол.н. Е.Е. Бочарова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития факультета психолого-педагогического и специального образования 16.01.2024 года, протокол № 6.