

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
"18" января 2024 г.



Рабочая программа дисциплины


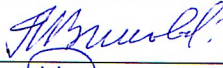



Когнитивно-поведенческая психокоррекция
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Татьяна Викторовна		18.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		18.01.2024
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		18.01.2024
Специалист Учебного управления			18.01.2024

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение магистрантов знаниями об основных принципах, методах и техниках когнитивно-поведенческой психокоррекции; овладение навыками осуществления когнитивно-поведенческой психокоррекции.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов-магистрантов в области осуществления когнитивно-поведенческой психокоррекции;
- сформировать практические навыки организации и проведения когнитивно-поведенческой психокоррекции;
- создать условия для овладения магистрантами навыками применения основных техник когнитивно-поведенческой психокоррекции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Когнитивно-поведенческая психокоррекция» является дисциплиной по выбору и входит в часть учебного плана ООП, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с профилем «Психологическое онлайн-консультирование».

Изучение дисциплины «Когнитивно-поведенческая психокоррекция» связано с изучением ряда других дисциплин Блока 1: «Современные направления когнитивной психокоррекции», «Метафорические техники в психокоррекционной работе психолога», «Методы анализа текста при осуществлении психологического онлайн-консультирования».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Когнитивно-поведенческая психокоррекция» компетенции необходимы для прохождения студентами преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психокоррекция» является курсом предметной подготовки профиля «Психологическое онлайн-консультирование». Она состоит из следующих разделов: 1. Теоретические основы и принципы КПТ и психокоррекционной работы. 2. Психологическая диагностика при осуществлении когнитивно-поведенческой психокоррекции. 3. Процесс оказания психологической помощи с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПК-5.1. Анализирует теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях,	Знать теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с обучающимися (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых

	<p>социально-опасном положении).</p> <p>ПК-5.2. Проектирует коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей возрастного и личностного развития клиентов, в том числе детей и подростков; планирует коррекционно-развивающую и реабилитационную работу.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ПК-5.4. Использует методики и приемы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в процессе реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p> <p>ПК-5.5. Проводит групповые и индивидуальные психологические занятия для клиентов по коррекции межличностных отношений с применением активных психологических методов обучения (в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры); разрабатывает программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.</p>	<p>ситуациях, социально-опасном положении), методологию когнитивно-поведенческой психокоррекции.</p> <p>Уметь Проектировать коррекционно-развивающие программы в рамках когнитивно-поведенческой психокоррекции с учетом особенностей возрастного и личностного развития клиентов, в том числе детей и подростков.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного выбора методик и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей. Использовать методики и приемы коррекционно-развивающей работы в рамках когнитивно-поведенческой психокоррекции в процессе реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних. Проводить групповые и индивидуальные психологические занятия для клиентов по коррекции межличностных отношений с применением активных психологических методов обучения.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Практические занятия		Общая трудоемкость		
				Из них – практическая подготовка				
1	1. Теоретические основы и принципы КПТ и психокоррекционной работы.	4	2	4	-	20	Компендиум. Мультимедийная презентация.	
2	2. Психологическая диагностика при осуществлении когнитивно-поведенческой психокоррекции.	4	2	4	-	12	Творческое задание	
3	3. Процесс оказания психологической помощи с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции.	4	4	4	-	20	Проект.	
	Промежуточная аттестация	4	36				Экзамен	
	Итого	4	8	12	-	52		
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		108					

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и принципы КПТ и психокоррекционной работы.

Когнитивная терапия: история и современное состояние. Поведенческая терапия: основы и принципы, экспериментальная база. Теоретические основания и принципы использования когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при организации психокоррекции. Задачи и области применения КПТ. Критерии эффективности применения КПТ.

Раздел 2. Психологическая диагностика при осуществлении когнитивно-поведенческой психокоррекции.

Диагностика в КПТ. Диагностическое интервью: структура и техники. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения. Опросники в КПТ. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии.

Раздел 3. Процесс оказания психологической помощи с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции.

Психологическая помощь с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции, техники КПТ. Организация психокоррекционного процесса. Индивидуальная и групповая когнитивно-поведенческая психокоррекция.

Практический курс

Раздел 1. Теоретические основы и принципы КПТ и психокоррекционной работы. Практическое занятие 1.

Задания для практической подготовки.

Задание 1. Создать компендиум по проблеме применения когнитивно-поведенческой психокоррекции и ее эффективности. Сделать аналитический отчет по исследуемой проблеме. Оформить аналитический отчет в виде презентации.

Рекомендуемая литература:

1. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. рук. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - Москва : Академия, 2005. - Текст : непосредственный. Т. 1 : Стратегия и методы. - Москва : Академия, 2005. - 224 с.
2. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. рук. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - Москва : Академия, 2005. - Текст : непосредственный. Т. 2 : Отклонения и нарушения. - Москва : Академия, 2005. - 352 с.
3. Уинстон, Салли М. Избавление от навязчивых мыслей. Руководство по преодолению стресса и тревоги / С. М. Уинстон, М. Н. Сейф ; перев с английского И. Лейн. - Санкт-Петербург : Издательская группа "Весь", 2021. - 226, [14] с.
4. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. Эффективность интегративной когнитивно-динамической модели психотерапии расстройств аффективного спектра. "Клиническая и социальная психиатрия", № 4, 2000, с.83-89.
5. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интеграция когнитивного и динамического подходов в психотерапии соматоформных расстройств. – МПЖ, № 3, 1996, с.141-163.
6. Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия А. Бека и культурно-историческая психология Л.С. Выготского / А.Б. Холмогорова // Московский психотерапевтический журнал: консультативная психология и психотерапия / Ред. Ф.Е. Василюк. – 2011. – № 2 (69). – С. 20-33. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2011/n2/46926.shtml>
7. Холмогорова Алла Борисовна, Гаранян Наталья Георгиевна, Никитина Ирина Валерьевна, Пуговкина Ольга Дмитриевна Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы. Часть 2 // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-issledovaniya-protsessa-psihoterapii-i-ee-effektivnosti-sovremennoe-sostoyanie-problemy-chast-2>

Практическое занятие 2.

Задание 1. Подготовить мультимедийную презентацию.

Темы для подготовки презентации:

1. Базовые теории и принципы когнитивно-бихевиоральной терапии эмоциональных и личностных расстройств.
2. Дисфункциональные когнитивные схемы (методы выявления, оценки и модификации дезадаптивных убеждений).
3. Факторы эмоциональных и личностных расстройств.
4. Условия организации психопросветительской работы с людьми с тревожными расстройствами.

Раздел 2. Психологическая диагностика при осуществлении когнитивно-поведенческой психокоррекции.

Практические занятия 3-4.

Задание 1. Творческое задание.

Подобрать комплекс диагностических процедур для оценки тревожных и личностных расстройств с помощью интервью и психометрических методик в рамках методологии КПТ.

Задание 2. Практическое задание.

С помощью подобранных диагностических методов осуществить диагностику личностных особенностей, используя принципы КПТ.

Раздел 3. Процесс оказания психологической помощи с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции.

Практические занятия 5-6.

Задание. Подготовить индивидуальный проект по разработке программы психокоррекции с использованием процедуры КПТ по заранее выбранной проблеме.

Варианты проблем для разработки проекта:

1. Описание клинических случаев с использованием когнитивно-поведенческого подхода (составление «когнитивной концептуализации случая»).
2. Разработка стратегии психологического вмешательства с целью коррекции тревожных состояний с использованием КПТ.
3. Алгоритм работы с дисфункциональными мыслительными процессами (выявление, оценка и совладание с негативными автоматическими мыслями) на примере анализа клинического случая (юношеский возраст).
4. Алгоритм работы с дисфункциональными мыслительными процессами на примере анализа клинического случая в подростковом возрасте.
5. Разработка программы психологического просвещения родителей по профилактике тревожных расстройств.

После создания проекта осуществляется его защита и групповое обсуждение.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При изучении курса предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- ролевые игры;
- разбор ситуаций, представленных в литературных источниках и интернет-контенте;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных

материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным

обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
2. Создание компендиума: конспектирование и аннотирование первоисточников.
3. Подготовка мультимедийных презентаций.
7. Выполнение индивидуальных творческих заданий, таких как:
 - Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
 - Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам курса.
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
 - Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.
 - Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки.
 - Выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.
 - Подготовку проекта по предлагаемым преподавателем темам.

При изучении каждой темы для студентов предлагаются вопросы для обсуждения, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. Магистранты осуществляют разработку алгоритма консультативных онлайн-сессий с применением ролевых игр. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
 - 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические занятия (письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний).

Составление компендиума. Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, Интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо: - осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов; - выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем); - отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции; - законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию; - интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Критерии оценивания: число проанализированных источников, содержательная связанность, авторская позиция

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Творческие задания представляют собой задания открытого типа, не предусматривающих правильные и неправильные ответы, но предполагающие получение нового продукта как результата этой деятельности.

Как правило, в ходе их выполнения студенты осуществляют проблематизацию, определяют цель и задачи в рамках изучаемой дисциплины, осуществляют поиск необходимых ресурсов и проводят окончательную рефлексию процесса и результата выполнения задания.

Примерные темы творческих заданий:

1. Разработать кейсы для осуществления психологической онлайн-помощи учителю (родителям, учащемуся) в проблемной ситуации.
2. Разработать алгоритм оказания психологической онлайн-помощи родителям в ситуации конфликта с ребенком.
3. Разработать алгоритм осуществления психологического онлайн-консультирования школьников при проблемах в обучении.

Разработка проекта – форма активного обучения, предполагающая создание уникальной технологии решения актуальных проблем. Проект – комплекс целенаправленных мероприятий, предполагающий координированное выполнение взаимосвязанных действий по созданию уникального продукта, услуги или результата в условиях временных, ресурсных и других ограничений. В ходе проектирования студенты учатся обнаруживать и правильно формулировать проблемы (в рамках изучаемой дисциплины – проблемы, связанные с применением психологического консультирования для оказания своевременной психологической помощи субъектам образовательной деятельности и различным слоям населения), определять и исследовать особенности заинтересованных сторон, находить проектное решение, определять цель, стратегию и задачи проекта, планировать проектные мероприятия, идентифицировать ресурсы, составлять план коммуникаций и оценивать эффективность проектной разработки.

Примерная тематика проектов

1. Проект создания школьной виртуальной психологической службы.
2. Проект создания виртуальной психологической службы в вузе.
3. Проект создания «Виртуальной страницы» для осуществления психологического онлайн-консультирования в школе.

Тематика проекта может быть предложена студентами.

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников, и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты: Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвлённая навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Образовательные мультимедийные презентации должны соответствовать следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Список источников для конспектирования и аннотирования по тематике курса

1. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. -М., 2010.
2. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Горшкова Д.А., Мельник А.М. Суицидальное поведение в студенческой популяции // Культурно-историческая психология. -2009. -№ 3. - С. 101–110.
3. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Евдокимова Я.Г., Москова М.В. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации у студентов // Вопросы психологии. -2009. -№ 3. - С. 16–26.
3. Уинстон, Салли М. Избавление от навязчивых мыслей. Руководство по преодолению стресса и тревоги / С. М. Уинстон, М. Н. Сейф ; перев с английского И. Лейн. - Санкт-Петербург : Издательская группа "Весь", 2021. - 226, [14] с.
4. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. Эффективность интегративной когнитивно-динамической модели психотерапии расстройств аффективного спектра. "Клиническая и социальная психиатрия", № 4, 2000, с.83-89.
5. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интеграция когнитивного и динамического подходов в психотерапии соматоформных расстройств. – МПЖ, № 3, 1996, с.141-163.
6. Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия А. Бека и культурно-историческая психология Л.С. Выготского / А.Б. Холмогорова // Московский психотерапевтический журнал: консультативная психология и психотерапия / Ред. Ф.Е. Василюк. – 2011. – № 2 (69). – С. 20-33. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2011/n2/46926.shtml>
7. Холмогорова Алла Борисовна, Гаранян Наталья Георгиевна, Никитина Ирина Валерьевна, Пуговкина Ольга Дмитриевна Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное

состояние проблемы. Часть 2 // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-issledovaniya-protssesa-psihoterapii-i-ee-effektivnosti-sovremennoe-sostoyanie-problemy-chast-2>

Система текущего контроля включает:

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на занятиях в виде выступлений, участия в дискуссии);
3. защита проекта,
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к экзамену

1. Когнитивная терапия: история и современное состояние.
2. Поведенческая терапия: основы и принципы, экспериментальная база.
3. Теоретические основания и принципы использования когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при организации психокоррекции.
4. Задачи и области применения КПТ.
5. Критерии эффективности применения КПТ.
6. Диагностика в КПТ.
7. Диагностическое интервью: структура и техники.
8. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения. Опросники в КПТ.
9. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).
10. Процесс оказания психологической помощи с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции.
11. Понятие о дезадаптивных поведенческих схемах.
12. Психологическая помощь с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции, техники КПТ.
13. Организация психокоррекционного процесса.
14. Индивидуальная и групповая психокоррекция с использованием КПТ.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Экзамен - *от 0 до 30 баллов*

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине
(экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Клиническая психология: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования: в 4 т. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования ; под ред. А. Б. Холмогоровой. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - . - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6822-0. - Текст : непосредственный. Т. 2 : Частная патопсихология. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 432 с.
2. Клиническая психология : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 861, [3] с.
3. Клиническая психология и психотерапия = Lehrbuch Klinische Psychologie-Psychotherapie / под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 943, [1] с.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/Н.Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 254 [2]с.: рис.- Библиог.в конце глав. – ISBN978-5-7567-0529-4 (в пер.)
5. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. - 464 с.
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О. В. Хухлаева; Ольга Владимировна О. В. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.

Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
Образование и наука <http://urora0.rsvpu.ru/>
Образование и общество <http://www.education.rekom.ru/index.html>
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Зарубежные журналы

Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)
Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.
Слайды по темам лекций и практических занятий.
1. Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>
 2. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>
 3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам

издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com
5. ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library- содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования «Рабочее место психолога Практика-МГУ». 15 лицензионных копий.

Операционная система Windows 10

Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психологическое онлайн-консультирование».

Автор

Т.В. Белых

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 6 от 16 января 2024 года.