

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова



Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика в психологическом онлайн-консультировании**

Направление подготовки магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель - разработчик	Мальшев И.В.		18.01.2024
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		18.01.2024
Заведующий кафедрой	Григорьева М.В.		18.01.2024
Специалист учебного управления	Юшкова И.В.		18.01.2024

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика в психологическом онлайн-консультировании» являются:

- формирование целостной системы представлений о теоретико-методологических основах и практической реализации психодиагностики в психологическом дистанционном консультировании;
- ознакомление со спецификой экстренного психологического дистанционного консультирования участников образовательного процесса и способов решения связанных с данным видом консультирования профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности психолога;
- способствование созданию условия для применения полученных компетенций в профессиональной деятельности магистрантов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психодиагностика в психологическом онлайн-консультировании» является дисциплиной по выбору и относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки магистрантов в области общей, возрастной, социальной, клинической и педагогической психологии, а также на изученные ранее и изучаемые параллельно дисциплины: «Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере»; «Современное состояние и перспективы развития системы образования»; «Психологическое консультирование»; «Экстренное психологическое дистанционное консультирование в образовании»; «Методы анализа текста при осуществлении психологического онлайн-консультирования».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК-6.1. Демонстрирует знание теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципов отбора и разработки и конструирования методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, особенностей возрастного и личностного развития обучающихся. ПК-6.2. Планирует и проводит психодиагностические обследования детей и обучающихся для выявления	<b>Знать:</b> Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципов отбора и разработки и конструирования методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, особенностей возрастного и личностного развития обучающихся. <b>Уметь:</b> Планировать и проводить психодиагностические обследования детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации, а также с целью оценки сформированности межличностных отношений, метапредметных и личностных образовательных результатов.

	<p>потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации, а также с целью оценки сформированности межличностных отношений, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК-6.3. Использует навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p> <p>ПК-6.4. Использует результаты психологической диагностики для анализа и оценку результативности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся.</p> <p>ПК-6.5. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты; выявляет степень достоверности полученной информации; составляет психологическое заключение.</p> <p>ПК-6.6. Использует процедуру конструирования психометрических средств для разработки и стандартизации тестовых методик для образования и социальной сферы, а также вариантов тестовых заданий, оценивания их различительной способности и эффективности.</p> <p>ПК-6.7. Модифицирует и адаптирует психологические тесты в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.</p>	<p>Использовать результаты психологической диагностики для анализа и оценку результативности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся.</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявляет степень достоверности полученной информации; составлять психологическое заключение.</p> <p>Модифицировать и адаптировать психологические тесты в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p> <p>Владеть процедурой конструирования психометрических средств для разработки и стандартизации тестовых методик для образования и социальной сферы, а также вариантов тестовых заданий, оценивания их различительной способности и эффективности.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам. Раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Практические занятия		Из них – практическая подготовка		
				Общая трудоемкость				
1	Тема 1. Общее представление о психодиагностике.	4	1	2	-	8	Опрос Составление глоссария	
2	Тема 2. Виды психодиагностики. Стандартизованные психодиагностические методы. Проективные методы исследования.	4	1	4	-	8	Собеседование. Доклады	
3	Тема 3. Определение психологического консультирования. Психодиагностика в рамках психологического консультирования.	4	1	2	-	8	Реферат Доклады	
4	Тема 4. Особенности психодиагностики в психологическом онлайн консультировании. Возможности и ограничения компьютерной, онлайн психодиагностики.	4	2	4	-	8	Групповая дискуссия (конференция)	
5	Тема 5. Способы повышения достоверности результатов онлайн психодиагностики в консультировании.	4	2	2	-	8	Доклады Контрольная работа	
6.	Тема 6. Контроль достоверности результатов тестирования. Этические аспекты работы с психодиагностической информацией в психологическом онлайн консультировании.	4	1	2	-	8	Проект	
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>					<b>зачет</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>			<b>72</b>				

#### Содержание учебной дисциплины

**Общее представление о психодиагностике.**

Общее представление о психодиагностике. Определение термина «психодиагностика».

Предмет, объект и задачи психодиагностики. Основные вопросы, решаемые в научной и практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Место психодиагностики среди других направлений работы психолога.

### **Виды психодиагностики. Стандартизованные психодиагностические методы. Проективные методы исследования.**

Общее представление о методах психодиагностики. Понятие методики. Стандартизованные и нестандартизированные психодиагностические методики. Научное определение теста. Выделение и измерение как функции методик и тестов. Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Необходимость адаптации теста к новым условиям. Правила организации и проведения тестирования.

### **Определение психологического консультирования. Психодиагностика в рамках психологического консультирования.**

Отличия психологического консультирования от других видов практической деятельности психолога. Виды психологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта. Условия эффективного психологического консультирования. Традиционная и дистанционная форма консультирования. История консультирования и психотерапии в киберпространстве.

Психодиагностика в процессе консультирования. Понятие системной диагностики. Определение проблемы и ее контекста. Формулирование гипотез. Диагностика системы, в которой возникла проблема. Психодиагностика личности в процессе консультирования. Особенности применения методов наблюдения, беседы и психологического тестирования в процессе консультирования. Критерии тестов, применяемых в рамках консультирования.

### **Особенности психодиагностики в психологическом онлайн консультировании. Возможности и ограничения компьютерной, онлайн психодиагностики.**

Определение дистанционной компьютерной психодиагностики в психологии. Виды и способы применения компьютерной онлайн психодиагностики в психологическом консультировании. Преимущества и ограничения разных форм онлайн психодиагностики с точки зрения интерфейса компьютерных программ, особенностей взаимодействия с ним пользователя, обработки данных, интерпретации результатов, организации обратной связи. Специфика и особенности использования компьютерной онлайн психодиагностики в психологическом консультировании. Виды психодиагностических программ, применяемых в онлайн психологическом консультировании. Отечественный и зарубежный опыт применения компьютерной и дистанционной диагностики при изучении личности и групповых явлений.

### **Способы повышения достоверности результатов онлайн психодиагностики в консультировании.**

Виды мотивации на прохождение теста. Особенности работы психодиагноста в различных ситуациях тестирования. Способы формирования и воздействия на мотивацию респондентов в процессе онлайн психодиагностики. Виды искажений. Способы контроля работы респондентов с тестом. Подача результатов тестирования. Особенности восприятия психодиагностической информации различными группами респондентов. Способы подачи психодиагностической информации различным группам респондентов. Особенности различных ситуаций тестирования.

### **Контроль достоверности результатов тестирования. Этические аспекты работы с психодиагностической информацией в психологическом онлайн консультировании.**

Способы контроля достоверности результатов тестирования. Контроль социальной желательности. Контроль самостоятельности респондента. Контроль честности респондента. Проверка достоверности полученных эмпирических результатов. Виды мотивации на прохождение теста. Самопознание. Ситуация экспертизы. Помощь. Исследовательская мотивация. Работа с мотивацией респондента. Мотивационные искажения и контроль за ними. Этические аспекты работы психодиагноста. Способы работы с результатами тестирования. Использование результатов тестов в ассессменте. Принятие кадровых решений на основе данных тестирования. Результаты тестов в разных сферах онлайн консультирования. Разработка программы исследования с участием новой модифицированной и адаптированной методики.

Этические аспекты работы с психодиагностической информацией. Принятие решений на основе психодиагностической информации.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Организация занятий «Психодиагностика в психологическом онлайн-консультировании» предусматривает в процессе чтения лекций использование примеров из практической деятельности. Это продиктовано необходимостью в наглядности и качестве материала, иллюстрирующего профессиональную деятельность психолога.

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В процессе обучения основными формами обучения по учебной дисциплине «Психодиагностика в психологическом онлайн-консультировании» являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа студентов. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Лекционный курс по дисциплине краток, следовательно, основная работа по освоению и закреплению теоретических знаний по дисциплине происходит на практических занятиях и во время самостоятельной работы магистрантов.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Спонтанные высказывания студентов с аргументацией личной точки зрения по изучаемой проблеме являются ценным компонентом семинарского занятия и поощряются наравне с заранее подготовленными ответами и выступлениями.

При рассмотрении тем рекомендуется иллюстрировать их при помощи анализа конкретных методик.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видео ситуаций;
- дискуссии, круглые столы;

- проектирование по темам;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

*Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках изучаемой дисциплины самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Изучение конспектов лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Конспектирование и аннотирование первоисточников.

4. Ведение психологического словаря.
5. Написание проекта по выбранной теме дисциплины.
6. Подготовка к контрольной работе и зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.

- Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам курса.

- Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.

- Составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике.

- Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.

- Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.

- Выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

- Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

8. Участие в групповых дискуссиях, конференциях по тематике курса.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

### **Рекомендации по реферированию литературы**

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник. В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Определение психологического консультирования. Психодиагностика в рамках психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от других видов практической деятельности психолога.
3. Виды психологического консультирования.
4. Принципы работы психолога-консультанта.
5. Условия эффективного психологического консультирования.
6. Традиционная и дистанционная форма консультирования.
7. История консультирования и психотерапии в киберпространстве.
8. Психодиагностика в процессе консультирования. Понятие системной и комплексной психодиагностики.
9. Определение проблемы и ее контекста в рамках психодиагностики. Формулирование гипотез.
10. Психодиагностика личности в процессе консультирования. Диагностика системы, в которой возникла проблема.
11. Особенности применения методов наблюдения, беседы и психологического тестирования в процессе консультирования.
12. Критерии тестов, применяемых в рамках консультирования.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, собеседование или пр.).

Контрольная (письменная) работа проводится на 5 практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практических занятий курса.

Оценка за контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями: самостоятельность, научность (соответствие современным научным подходам, использование современной научной литературы), креативность автора при анализе проблемы.

Проект прикладного исследования проводится на 6 практическом занятии и является результатом планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Магистранты представляют конкретный продукт (учебной проект, исследование), который презентуется в процессе публичной защиты на практическом занятии. Критерии оценивания: соответствие теме, целям и задачам; логика, качество и полнота представленного материала; креативность автора; использование презентации; артистизм и выразительность выступления.

*Форма промежуточного контроля* - зачет.

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
- 3) выполнение контрольной работы; проекта прикладного исследования;
- 4) положительные оценки за выполненные в течение семестра практические работы.

### **Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Основные понятия психодиагностики. Определение предмета и задач психодиагностики.
2. Сфера применения различных методов психодиагностики.
3. Использование психодиагностики в воспитательно-образовательных учреждениях и в медицинских учреждениях.
4. Использование психодиагностики в психологическом консультировании и в профориентации.
5. Использование психодиагностики в процессе профессионально-психологического отбора.
6. Использование психодиагностики в сфере трудовой деятельности и в судебно-психологической экспертизе.
7. Методах психодиагностики и виды тестов.
8. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики. Проективные методы психологического тестирования в психодиагностике.
9. Метод психологического консультирования, его отличия от других видов практической деятельности психолога.
10. Виды психологического консультирования и принципы работы психолога- консультанта.
11. Особенности дистанционного психологического консультирования, его разновидности.
12. Психодиагностика в процессе консультирования, её специфика.
13. Психодиагностика личности в процессе консультирования.
14. Особенности применения методов наблюдения, беседы и психологического тестирования в процессе консультирования.
15. Определение дистанционной компьютерной психодиагностики в психологии.
16. Возможности и ограничения компьютерной, онлайн психодиагностики.
17. Виды и способы применения компьютерной онлайн психодиагностики в психологическом консультировании.
18. Специфика и особенности использования компьютерной онлайн психодиагностики в психологическом консультировании.
19. Отечественный и зарубежный опыт применения компьютерной и дистанционной диагностики при изучении личности и групповых явлений.
20. Основные способы повышения достоверности результатов психодиагностики в процессе онлайн проконсультировании.
21. Способы формирования и воздействия на мотивацию респондентов в процессе онлайн психодиагностики.
22. Особенности работы психодиагноста в различных ситуациях тестирования.
23. Особенности восприятия психодиагностической информации различными группами респондентов.
24. Способы контроля достоверности результатов тестирования в дистанционном консультировании.
25. Контроль честности респондента и проверка достоверности полученных эмпирических результатов.
26. Этические аспекты работы психодиагноста в дистанционном консультировании.
27. Результаты тестов в разных сферах онлайн консультирования.
28. Этические аспекты работы с психодиагностической информацией. Принятие решений на основе психодиагностической информации

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	5	0	25	20	0	20	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

##### Лекции

Посещаемость, активность - от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Опрос, доклады. Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

##### Самостоятельная работа

Контрольная работа - от 0 до 20 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Практическая работа (конференция, проект прикладного исследования) - от 0 до 20 баллов:

Конференция (групповая дискуссия), подготовка презентаций – от 0 до 10 баллов.

Проект прикладного исследования (практическое исследование, ведение протокола исследования, отчет и т.д.) – от 0 до 10 баллов.

##### Промежуточная аттестация

зачет от 0 до 30 баллов

*Представляет собой устный опрос по билетам.*

*Диапазон баллов и критерии оценки.*

*ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;*

*ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.*

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психодиагностика в психологическом онлайн-консультировании» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

- 1 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2015. – 384с.: ил. – ISBN 978-5-459-00611-7: Б.ц. ЭБС IBooks
- 2 Гнедых Д.С. Дистанционная компьютерная психодиагностика познавательной сферы учащихся: проблемы и перспективы // Педагогика и психология образования. 2019. №2. С.141-152.
- 3 Григорович Л. А. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Под общ. Ред. Л. А. Григорович. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2020. – 266 с ЭБС IPRbooks
- 4 Методологические аспекты изучения эффективности компьютерной психодиагностики / Б.В. Иовлев, И.Ю. Новожилова, К.Р. Червинская, О.Ю. Щелкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. 2006. № 2. С. 115–123.
- 5 Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.К. Серебрякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

### б) рекомендуемая литература

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации / Психологический журнал, 1998, т.19, №1, с.89-100.
2. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению / А.В. Батаршев. - СПб. : Питер, 2006. - 175 с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2006.
4. Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 330 с.
5. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе / Ю.З. Гильбух. - М.: Знание, 1999. - 79 с.
6. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. / В.А. Дюк. - СПб.: Братство. 1994.
7. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123204>.— IPR SMART, по паролю.
8. Косов, Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. - М. : Академический проект, 2000. - 237 с.
9. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие для вузов / ред. Ю. М. Жуков. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 255с.
10. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие для вузов / ред. Ю.М. Жуков. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 255 с.
11. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. / А.Д. Наследов. - СПб.: Питер, 2005.

12. Науменко А.С. Организационная и психологическая эффективность различных способов предоставления психодиагностической информации. Автореферат дисс. канд. психол. наук, М.: МГУ, 2008.
13. *Непомнящая, Н.И.* Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М.: Владос, 2003. - 188 с.
14. Психологические тесты [Текст]: в 2 т. / ред. А. А. Карелин. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 248 с. : ил. - ISBN 5-6910-0342-9(2) (в пер.)
15. *Пятенко, С. В.* Психодиагностика / С.В. Пятенко, Т.Ю. Сапрыкина. - М.: КноРус, 2013. - 336 с.
16. *Романова, Е. С.* Психодиагностика. - М.: КноРус, 2016. - 336 с.
17. Стародубец О.Д. Дистанционные методы психологического консультирования: сборник учебно-методических материалов для психологических направлений подготовки и специальностей – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 29 с.
18. *Сыромятников, И.В.* Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
19. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. Учебное пособие для вузов <http://forum.myword.ru/?automodule=downloads&showfile=152>
20. Шмелев А.Г., Науменко А.С. Интернет-сообщество психодиагностов как инструмент профессиональной интеграции и охраны профессиональной тайны // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2009. – Вып. 6. - №30. – С. 31-45.

#### ***Отечественные журналы:***

- Alma mater («Вестник высшей школы») <http://www.almavest.ru/>  
 Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>  
 Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>  
 Вузский вестник <http://vuzvestnik.ru/>  
 Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>  
 Мир образования – образование в мире [http://www.mpsi.ru/publisher/journals/mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsi.ru/publisher/journals/mir_obrazovaniya)  
 Мир психологии [http://www.mpsi.ru/publisher/journals/mir\\_psihologii](http://www.mpsi.ru/publisher/journals/mir_psihologii)  
 Образование и наука <http://urora.rsvpu.ru/>  
 Образование и общество <http://www.education.rekom.ru/index.html>  
 Образовательные технологии и общество (ОТО)  
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
 Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>  
 Профессиональное образование <http://www.e-profobr.ru/>  
 Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

#### ***Зарубежные журналы***

Developmental Psychology  
 Educational Psychology  
 Higher Education  
 Learning and Cognition  
 Psychological Review  
 School Psychology  
 Social Psychology

#### **в) программное обеспечение**

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)  
 Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)  
 Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.  
 Слайды по темам лекций и практических занятий.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

5. ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library- содержит более 4000\_наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов\_в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

[http://koob.ru,](http://koob.ru)

[http://ihtik.lib.ru,](http://ihtik.lib.ru)

[http://elibrary.ru,](http://elibrary.ru)

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

**Лицензионное программное обеспечение**

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки "Психологическое онлайн-консультирование".

Автор:  
доцент кафедры педагогической психологии  
и психодиагностики

И.В. Малышев

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 16 января 2024, протокол № 1.