

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Фирсова Т.Г.
2024 г.



"18" января

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

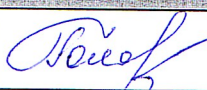

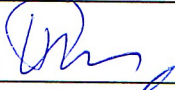

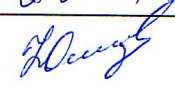
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голованова Анна Анатольевна		18.01.2024
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		18.01.2024
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		18.01.2024
Специалист Учебного управления			18.01.2024

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений в области возрастного-психологического консультирования; обеспечение готовности и умения будущих профессионалов решать исследовательские и практические задачи психологии развития.

Главные задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями об особенностях каждого этапа онтогенеза человека, сущности и проявлениях нормативных возрастных кризисов и связанных с этим типичных задачах возраста;
- сформировать представления о закономерностях и факторах возникновения проблем развития в рамках психической нормы в различные возрастные периоды;
- познакомить студентов с вариативностью методологических подходов к психологическому консультированию; обучить базовым стратегиям, тактикам и техникам построения психологической консультации по проблемам возраста;
- показать специфику решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности консультанта (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии и т.п.) с учетом характеристик психического и личностного развития человека на каждом возрастном этапе;
- способствовать становлению у магистрантов профессионального мышления, эффективных способов поведения в ситуациях взаимодействия с людьми разных возрастных категорий, а также готовности использовать полученные знания и умения для решения практических задач психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Возрастное психологическое консультирование» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере. Данная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Осваивается в 3-м семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в частности, «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы семейного консультирования»; а также магистратуры – «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере», «Коммуникативные технологии».

Полученные знания, умения и навыки могут быть применены студентами при освоении последующих дисциплин: «Психологическая безопасность личности в условиях онлайн-коммуникации», «Семейное психологическое консультирование», «Психодиагностика в психологическом онлайн-консультировании», а также всех видов практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-4.2 Организует консультативную работу с субъектами образовательного процесса; определяет приоритеты и планирует ход консультации.</p> <p>ПК-4.3 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере.</p> <p>ПК-4.4 Обладает навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p> <p>ПК-4.5 Осуществляет индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; - особенности физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития человека на каждом возрастном этапе; - сущность и специфику проявлений возрастных кризисов; - базовые методологические и этические принципы психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельности и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе; - диагностировать зону ближайшего развития, возрастную норму и отклонения от нее, возрастные новообразования, прогнозировать темпы и результаты развития; - организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса; определять приоритеты и планировать ход консультации; - применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастными задачами. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции, развития; - техниками индивидуального или группового консультирования клиентов разных возрастных групп по выявленным у них психологическим проблемам; - стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала человека на протяжении всей его жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц.	Практ.		Сам. раб.	
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование							
1.1	Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической практики	3	1	2	-	-	9	Реферирование Доклады
2	Особенности организации, формы и методы возрастно-психологического консультирования							
2.1	Основные теоретические и методические подходы к возрастно-психологическому консультированию	3	2	2	-	-	9	Реферирование Доклады
2.2	Структура, алгоритмы, формы и базовые методы возрастно-психологического консультирования	3	3-4	2	2	-	9	Реферирование Доклады
3	Содержание и особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах							
3.1	Ключевые задачи возраста. Психолого-педагогическое сопровождение нормативного возрастного кризиса. Возрастная динамика отклонений в психическом развитии	3	5-6	2	2	-	9	Реферирование
3.2	Консультирование родителей по проблемам детей	3	7-8	1	2	2	9	Создание и отработка кейсов
3.3	Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте	3	8-9	1	2	2	9	Создание и отработка кейсов
3.4	Особенности и проблемы психического развития в юности и молодости	3	9-10	1	2	2	9	Создание и отработка кейсов
3.5	Типичные задачи, проблемы и кризисы зрелости. Специфика работы с пожилыми клиентами	3	10-11	1	2	2	9	Создание и отработка кейсов
4	Экологичность в работе консультанта ВПК							
4.1	Оценка рисков и потенциалов в ВП-консультировании. Роль супервизии. Выработка консультативного стиля, профессиональный и личностный рост консультанта	3	12	-	2	-	10	Дискуссия
	Промежуточная аттестация	3						Зачет
	Итого	3		12	14	8	82	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах			108				

Содержание учебной дисциплины

Введение в возрастно-психологическое консультирование

ВПК как особый вид психологической практики. Цели, задачи и особенности возрастно-психологического консультирования. Организация и стандартизация процедуры консультирования. Этические нормы в ВПК. Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту. Базовые принципы работы с клиентами, находящимися на разных возрастных этапах. Условия результативности и оценка эффективности ВПК. Взаимодействие психолога с образовательными учреждениями и специалистами смежных областей.

Особенности организации, формы и методы возрастнопсихологического консультирования

Основные теоретические и методические подходы к возрастнопсихологическому консультированию. Понятие возраста в психологии. Возрастные особенности. Понятие и определение возрастной нормы. Основные теоретические направления и подходы в психологии развития. Соответствующие стратегии и методические приемы, используемые в консультировании. Психодинамические подходы. Консультирование в русле гуманистической психологии. Когнитивно-поведенческие подходы. Гештальт-терапевтическое направление. Интегративная семейная терапия.

Структура, алгоритмы, формы и базовые методы возрастнопсихологического консультирования. Диагностический, прогностический, терапевтический, коррекционно-развивающий элементы консультирования. Работа с запросами и гипотезами. Этапы и алгоритмы ВПК. Типология клиентов в ВПК: родители, подростки, взрослые, пожилые люди. Виды и формы консультирования, возможности онлайн-консультирования. Диагностическая беседа как основной источник информации. Применение тестов и проективных методик в консультировании. Интервенции. Включение коррекционно-развивающих программ.

Содержание и особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах

Ключевые задачи возраста. Психолого-педагогическое сопровождение нормативного возрастного кризиса. Возрастная динамика отклонений в психическом развитии

Сущность и характеристики нормативного возрастного кризиса. Симптоматика и ресурсы нормативных возрастных кризисов. Факторы, влияющие на вариации психического развития. Возрастная динамика отклонений психического развития. Анализ, этиология и критерии различных вариантов дизонтогенеза: задержанного, поврежденного, искаженного, дефицитарного, дисгармоничного психического развития.

Консультирование родителей по проблемам детей

Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития дошкольном возрасте и их диагностика. Возникновение и параметры для анализа основных психологических травм. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка. Проблема психологической неготовности ребенка к школьному обучению. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей в начальной школе. Типичные жалобы родителей и учителей младшекласников. Параметры анализа жалобы родителей. Информирование родителей по проблемам психологической готовности к школе и трудностей обучения, возникающих в младшем школьном возрасте.

Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте

Особый статус подростка как клиента. Типичные психологические проблемы подросткового возраста. Индивидуальное и групповое консультирование подростков по проблемам социализации, общения и отношений, сепарации, учебы, негативных переживаний и состояний, агрессивных, аутоагрессивных и суицидальных тенденций.

Особенности и проблемы психического развития в юности и молодости

Феномен и проблемы сепарации; критерии и факторы достижения психологической зрелости личности. Специфика проблем юношеского возраста. Кризис идентичности. Кризис молодого специалиста. Консультирование молодежи по вопросам профессионального и личностного самоопределения, трудовой адаптации, сепарации от родителей.

Типичные задачи, проблемы и кризисы зрелости. Специфика работы с пожилыми клиентами

Траектории развития и ключевые возрастные задачи личности в период зрелости. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов. Особенности консультирования взрослых по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; клиентов с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты. Консультирование «проблемных» взрослых (истеричных личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.). Консультирование пожилых клиентов с неконструктивными жизненными стратегиями.

Экологичность в работе консультанта ВПК

Оценка рисков и потенциалов в ВП-консультировании. Роль супервизии. Выработка консультативного стиля, профессиональный и личностный рост консультанта

Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста. Этические нормы в работе психолога: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента. Работа с социально-психологическими феноменами в консультативном взаимодействии: сопротивлением, проекцией, нарушением нейтральности и т.п. Индивидуальный консультативный стиль. Особенности и трудности взаимодействия психолога-консультанта с родителями. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных и медицинских учреждений, межведомственных структур. Синдром профессионального выгорания у психолога-консультанта и его профилактика. Риски и потенциалы возрастнопсихологического консультирования. Роль интервизии и супервизии в эффективности работы консультанта. Возможности профессионального и личностного развития консультанта.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе реализации курса «Возрастное психологическое консультирование» предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера);
- технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи);
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

С целью развития у студентов интереса к изучаемым проблемам и повышения мотивации в учебном процессе используются различные типы лекций (лекция с заранее заданной логикой и содержанием, проблемно-поисковая, лекция-визуализация, лекция-импровизация, лекция-пресс-конференция). В структуру лекций включаются дифференцированные задания для дальнейшей самостоятельной работы студентов. Лекции в дистанционном формате могут проводиться в виде компьютерных видеоконференций и включать лекцию-презентацию, лекцию-беседу с использованием мультимедийных средств поддержки изучаемого контента, лекцию-дискуссию с обсуждением заранее подготовленных кейсов с набором случаев из консультативной практики.

На семинарских занятиях отдается предпочтение активным и интерактивным методам обучения, стимулирующим самостоятельность, активность, критичность мышления при обсуждении проблем, рефлексивность. Такой подход находится в русле компетентностно-деятельностной образовательной парадигмы. Семинары могут проводиться также с помощью компьютерных видео- и телеконференций. В педагогическом аспекте видео вариант ничем не отличается от традиционных, так как

участники процесса видят друг друга на экранах мониторов компьютера и способны своевременно задавать вопросы, используя чат, применять мультимедийные и гипертекстовые средства поддержки сообщаемой информации. Подготовка магистрантов к таким семинарам требует соответствующих умений, развитие которых является одной из задач обучения по данной магистерской программе.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов и проблем, активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Неимитационные методы: активные (проблемные) лекции и семинары; тематическая дискуссия (круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция), мозговая атака (штурм, эстафета), которые могут быть реализованы с применением онлайн-взаимодействия в условиях обучения навыкам осуществления психологического консультирования.

Имитационные методы. Игровые: игровое проектирование, разыгрывание ролей, проблемно-деловые игры. Игровое проектирование осуществляется как создание мини-проекта с определением цели, задач и ожидаемых результатов, методов и приемов, позволяющих в рамках осуществления онлайн-консультирования решить значимую для образовательной или социальной ситуации проблему. Разыгрывание ролей – реализуется в рамках отработки у магистрантов навыков осуществления психологического онлайн-консультирования, с принятием поочередно каждым участником роли «психолог», «клиент». Данный вид активного обучения способствует выработки умений устанавливать эмоциональный контакт с клиентом, выдерживать нейтральную позицию консультанта в ходе профессионального общения, противодействовать попыткам манипуляции, реализовывать развивающее и психокоррекционное профессиональное психологическое онлайн-воздействие. Деловые игры – это форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций, в которой моделируется профессиональная деятельность и реализуется исследовательская, диагностическая и проектная активность участников. (Каждая проблемно-деловая игра, как правило, включает следующие этапы: 1) самоопределения и выработки концепции заказа; 2) анализа проблемы или проблемной ситуации; 3) определения системы ценностей и целей деятельности, их иерархизации.) Оценивается активность, вклад в работу группы, роль в принятии решений, обоснованность выбора, аргументированность решения. Игровые занятия возможны и с применением компьютерных средств моделирования (создание и использование видеокниг), учебно-консультативной компьютерно-опосредованной среды, разработка и реализация компьютерных развивающих и деловых игр, в том числе в рамках проектной деятельности магистрантов.

Неигровые ситуационные методы: кейс–технологии, анализ/разбор конкретных ситуаций из практики, решение ситуативных и психологически-проблемных задач, действия по инструкции (алгоритму) и др.

Применение интерактивного обучения. Основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся при интерактивном обучении становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. Активные методы обучения включают групповые формы обучения и субъект-субъектное взаимодействие. Однако в процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения. Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Современные компьютерные телекоммуникации

позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени». Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

В соответствии с тематическим учебным планом дисциплины предполагаются такие образовательные технологии как:

- мультимедийные лекционные и семинарские занятия;
- анализ и обсуждение учебных видеосюжетов;
- бинарные мини-лекции студентов;
- семинары-дискуссии в малых группах;
- ролевые и деловые игры с моделированием профессиональных ситуаций;
- подбор / разработка и составление диагностических багетей, развивающих и коррекционных программ для детей, подростков и взрослых;
- составление психолого-педагогических рекомендаций для родственников людей, переживающих возрастную кризис;
- case-технологии.

Практическая подготовка в рамках практических занятий представляет собой анализ/разбор реальных консультативных сессий (на основе видео- и аудиоматериала), создание и отработку кейсов по психологически-проблемным задачам возраста (темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5), симуляцию и проигрывание в клиентских и профессиональных ролях элементов консультативной работы в оффлайн- и онлайн- имитационных режимах.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

В образовательном процессе активно могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов

- Проработка содержания лекционного курса
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
- Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
- Ведение терминологического словаря
- Пополнение case-базы
- Подготовка к зачету.

Темы рефератов

Основные направления исследований в современной психологии развития в нашей стране и за рубежом

Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми

Классификация и особенности различных сензитивных периодов в жизни человека

Проблема периодизации психического развития в различных психологических школах

Представления о кризисах возрастного развития в концепциях Л.С.Выготского, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина, К.Н.Поливановой

Специфика организации и поддержания когнитивных и эмоциональных контактов с детьми и взрослыми в профессиональной деятельности психолога

Детско-родительские отношения в консультировании

Возможности индивидуального и группового консультирования в подростковом возрасте

Феномен и проблемы сепарации; критерии и факторы достижения психологической зрелости личности

Психологическая работа в интернатах и домах престарелых

Вопросы к курсу

1. Понятие психического развития и его закономерности
2. Причины и условия развития, типы и области психического развития
3. Понятие возраста в психологии. Методы определения психологического возраста личности
4. Неравномерность психического развития: литические, критические, сензитивные периоды в развитии
5. Стадиальность развития и проблема периодизации
6. Сущность и характеристики нормативного возрастного кризиса
7. Симптоматика и ресурсы нормативных возрастных кризисов
8. Факторы, влияющие на вариации психического развития
9. Возрастная динамика отклонений психического развития

10. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и их диагностика
11. Возникновение и параметры для анализа основных психологических травм
12. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка
13. Проблема психологической неготовности ребенка к школьному обучению
14. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей в начальной школе
15. Типичные жалобы родителей и учителей младшеклассников
16. Типичные психологические проблемы подросткового возраста
17. Специфика проблем юношеского возраста. Кризис идентичности
18. Траектории развития и ключевые возрастные задачи личности в период взрослости
19. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста
20. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах
21. Специфика ситуации консультирования ребенка, молодого, взрослого и пожилого человека
22. Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста
23. Этические нормы в работе психолога: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента
24. Организация и этапы возрастно-психологического консультирования
25. Беседа (интервью) как основной источник информации
26. Виды информации, необходимые для уточнения запроса, построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп
27. Включение диагностических методов в процесс консультирования
28. Направления и техники интервенции, коррекции, психотерапии в работе консультанта
29. Анализ, этиология и критерии различных вариантов дизонтогенеза: задержанного, поврежденного, искаженного, дефицитарного, дисгармоничного психического развития
30. Параметры анализа жалобы родителей
31. Информирование родителей по проблемам психологической готовности к школе и трудностей обучения, возникающих в младшем школьном возрасте
32. Индивидуальное и групповое консультирование подростков по проблемам социализации, общения и отношений, сепарации, учебы, негативных переживаний и состояний, агрессивных, аутоагрессивных и суицидальных тенденций
33. Консультирование молодежи по вопросам профессионального и личностного самоопределения, трудовой адаптации, сепарации от родителей
34. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов
35. Особенности консультирования взрослых по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; клиентов с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты
36. Консультирование «проблемных» взрослых (истеричных личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.)
37. Консультирование пожилых клиентов с неконструктивными жизненными стратегиями
38. Работа с социально-психологическими феноменами в консультативном взаимодействии: сопротивлением, проекцией, нарушением нейтральности и т.п.
39. Особенности и трудности взаимодействия психолога-консультанта с родителями
40. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных и медицинских учреждений, межведомственных структур

41. Синдром профессионального выгорания у психолога-консультанта и его профилактика
42. Риски и потенциалы возрастного-психологического консультирования. Возможности профессионального и личностного развития консультанта

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1 – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	15	0	25	25	0	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность)	0 – 15 б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия: опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование	0 – 25 б.
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, таблиц, программ	0 – 25 б.
5. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено	0
6. Другие виды учебной деятельности - подготовка презентации	0 - 5 б
7. Промежуточная аттестация Ответ на зачете: 16-30 б. – зачтено 0-15 б – не зачтено	0 – 30 б.
И т о г о	0 - 100 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование» составляет **100** баллов.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

- Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007.2011
- Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. – СПб., 2010.
- Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2002
- Возрастно-психологическое консультирование : метод. указания к курсу для студентов специальности 030301 «Психология» /Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.); авт.-сост. О. В. Карина. - Саратов : [Б. и.], 2011 - 20 с. - URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=377 (дата обращения: 16.02.2021).
- Мантрова, М.С. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017 - 116 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97120> (дата обращения: 10.02.2021).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рабочее место психолога с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная
KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS
Windows XP Professional

1. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
4. Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>
5. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
6. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
7. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
8. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>
9. ЭБС издательства "Лань"
10. ЭБС издательства "Юрайт"
11. ЭБС "Ibooks.ru"
12. ЭБС "РУКОНТ"
13. ЭБС "Znanium.ru"
14. ЭБС "IPRbooks"
15. ЭБС "BOOK.ru"

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных (ауд. 326). Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка осуществляется на базе Учебной лаборатории прикладной психологии образования и Центра психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса СГУ имени Н.Г.Чернышевского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психологическое онлайн-консультирование».

Автор: Голованова А.А., канд. пс. наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 16.01.2024 года, протокол № 6.