

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Фирсова Т.Г.
"18" января 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Теории личности

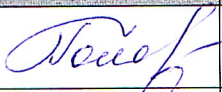
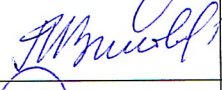



Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голованова Анна Анатольевна		18.01.2024
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		18.01.2024
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		18.01.2024
Специалист Учебного управления			18.01.2024

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о развитии теоретических концепций личности в мировой культуре и в психологии XX века; понимание через персонологию логики развития всей психологической науки, умение выделять в этом поступательном процессе влияющие на него факторы, его основные векторы и тенденции; помощь студентам в выработке своей собственной осознанной позиции в отношении различных теорий личности.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теориях личности;
- показать специфику различных точек зрения на личность в контексте научной и практической деятельности специалиста и на этой основе помочь выработать недогматичный взгляд на различные теории;
- создать у магистрантов представления о психологической структуре и динамике личности, индивидуально-психологических особенностях человека;
- способствовать формированию у будущих психологов основ профессионального мышления и исследовательской установки, практических умений в сфере изучения личности и ее структуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Теории личности» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования и различных направлениях социальной сферы, связанных с психическим развитием личности. Данная дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Студентам необходимы знания фундаментальных психологических дисциплин; таким образом, необходимо основываться на таких дисциплинах программы бакалавриата как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология», «История психологии».

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Социальная психология в образовании»; требуемые компетенции также приобретаются в процессе изучения курсов обязательной части: «Методология научного исследования в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Полученные знания, умения, владения могут быть применены магистрантами при освоении последующих дисциплин, в частности – «Психологическая безопасность личности в условиях онлайн-коммуникации»; всех видов практик.

3. Результаты обучения студента по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы психологических и педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.6. Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знает основные методологические и этические принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных исследований в психологии личности; подходы к определению личности, ее структуры и динамики, индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Умеет анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; учитывать в своей профессиональной деятельности многообразие подходов к личности; конструировать прикладное исследование личности и формулировать соответствующие рекомендации субъектам образования; осуществлять отбор и использование адекватных исследовательских процедур, позволяющих получать надежные и достоверные данные о личности.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии личности; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения исследования личности, анализа, интерпретации и представления исследовательских данных; методами диагностики структуры личности и индивидуально-психологических особенностей субъектов образования на разных уровнях социализации</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес-тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Раздел 1. Введение в персонологию						
1.1	Общее представление о личности в психологии. Оценка и прикладное значение теории личности	3	2	2	0	10	Реферирование
1.2	Подходы к классификации и систематизации концепций личности. Подход Н.Смита	3	2	2	0	10	Тестирование
	Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии						
2.1	Психодинамическое направление в психологии личности	3	2	2	0	9	Тестирование
2.2	Поведенческие и когнитивистские трактовки личности. Академическая психология личности	3	2	2	0	9	Тестирование
2.3	Гуманистическое направление в психологии личности	3	2	2	0	9	Тестирование
2.4	Трактовки личности в новой и новейшей психологии	3	2	2	0	9	Реферирование Доклады
	Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии						
3.1	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее развитие. Исследования личности в Ленинградской и Пермской школах	3	2	2	0	10	Тестирование
3.2	Подходы к личности, сложившиеся в 60-90-х годах XX века	3	2	2	0	10	Реферирование Доклады
	Всего в 3 семестре	3	16	16	0	76	
	Промежуточная аттестация	3					Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		108				

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в персонологию

Общее представление о личности в психологии. Оценка и прикладное значение теории личности

Предмет психологии личности. Природа теоретического знания о личности. Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории

культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности.

Признаки теории. Теории личности и другие теории. Критерии оценки теорий личности. Структурные компоненты теории. Функции теории. Параметры единиц анализа личности. Прикладное значение теории личности. Теория личности и психологическая (психотерапевтическая) практика.

Подходы к классификации и систематизации концепций личности. Подход Н.Смита

Общее и частное в теориях личности. Основные школы и направления в психологии. Разнообразие критериев для классификации теорий личности. Классификационный подход Н.Смита: органоцентрические, энвайроцентрические, социоцентрические и неонцентрические системы психологии.

Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии

Психодинамическое направление в психологии личности

Психоанализ З.Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология. Этапы развития и «две теории» психоанализа: клиническая теория и метапсихология. Раскол и дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа. Его критика оппонентами. «Индивидуальная психология» А.Адлера. Практические приложения теории Адлера. Критика теории Адлера оппонентами. Аналитическая психология К.Юнга - введение социокультурного измерения в психологию личности. Дальнейшее развитие идей Юнга.

Развитие психодинамических теорий личности в 40-60-е годы: теории личности К.Хорни, Э.Эриксона, Г.Салливана. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма. Теория и исследования личности Г.Мюррея. Транзактный анализ Э.Берна и Т.Харриса. Современные психодинамические подходы к личности.

Поведенческие и когнитивистские трактовки личности. Академическая психология личности

Первые подходы к личности в академической психологии: теория У. Джемса. Гормическая психология У.Мак-Дауголла, дифференциальная психология В.Штерна, типология Э.Шпрангера. Конституциональные типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Теория личности К.Левина и ее влияние на психологию личности в XX столетии.

Академическая психология личности в послевоенный период: Г.Олпорт и его вклад в психологию личности. Факторная теория и методология изучения личности Р.Кеттелла. Теория личностных конструктов Дж.Келли и ее развитие. Социально-когнитивный подход А.Бандуры. Теория Ж.Нюттена.

Гуманистическое направление в психологии личности

Возникновение гуманистической психологии как «третьей силы». Гуманистическая психология как социальное движение и идеология. Три течения в гуманистической психологии. Личностно-центрированные теории К.Роджерса, А.Маслоу, Ш.Бюлер, С.Джурарда и других. Экзистенциальные теории В.Франкла, Р.Мэя, М.Босса и других. Дальнейшее развитие и современное состояние гуманистической психологии.

Трактовки личности в новой и новейшей психологии

Трансперсональные теории Р.Ассаджоли, К.Уилбера и других. Основные тенденции западной психологии личности в 1970-90е гг. Социограмматические подходы Р.Харре и Дж.Шоттера. Исследования «Большой пятерки» черт. Другие теории личности.

Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее развитие. Исследования личности в Ленин-градской и Пермской школах

Представления о личности Л.С.Выготского. Теория личности А.Н.Леонтьева. Ее последующее развитие (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, В.А.Петровский и др.). Модель личности В.А.Ядова.

Методология человекознания Б.Г.Ананьева. Личность и ее структура. Теория отношений В.Н.Мясищева. Структура отношений. Теория и исследования личности в Пермской школе – концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина.

Подходы к личности, сложившиеся в 60-90-х годах XX века

Личность как субъект деятельности в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, Л.А. Головей. «Личностный подход», К.К. Платонова и Е.В. Шороховой. Концепция субъектности В.И.Слободчикова.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Каждый раздел начинается с лекционного освещения изучаемых проблем, вопросов и тем. На практических занятиях широко используются информационные, интерактивные, проектные технологии. В процессе чтения лекций по разделам 2,3 рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего проявления феноменов личности в практике.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным

обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Овладение студентами знаниями, умениями и навыками опытно-поисковой и аналитической работы является важным фактором развития у них профессиональной компетентности и творческого отношения к инновационному развитию современного образования.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать описательные, объяснительные и проблемные лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности магистрантов.

В ходе обучения студенты должны овладеть навыками работы со специальной литературой, научиться использовать конкретные методы и методики психодиагностики личности.

Самостоятельная работа студентов

1. Проработка содержания лекционного курса
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
4. Самостоятельная индивидуальная отработка навыков, теоретическое представление о которых формируется на лекциях и закрепляется на практических занятиях
5. Ведение терминологического словаря
6. Подготовка к практическим занятиям и семинарам, тестированию, коллоквиумам
7. Выполнение практических заданий по темам
8. Подготовка выступлений с докладами и сообщениями
9. Подготовка к итоговому зачету

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию научной литературы по тематике курса

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;

- схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Самостоятельная работа студентов включает:

Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
- Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
- Составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике.
- Осуществление библиографического реферирования.
- Проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.

Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Темы рефератов

1. Теория личности З.Фрейда.
2. Теория личности А.Адлера.
3. Теория личности К.Юнга.
4. Теория личности К.Хорни и Э.Фромма.
5. Теория личности Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Берна.
7. Теория личности К.Левина.
8. Теория личности Г.Олпорта. Теория личности Г.Мюррея.
9. Теория личности Дж.Келли
10. Теории личности А.Маслоу и К.Роджерса.
11. Теория личности в бихевиоризме.
12. Теория личности Р.Кеттелла. Пятифакторная теория.
13. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития отечественных теорий личности.
14. Взгляды на личность Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна. Теория личности Д.Н.Узнадзе и его школы.
15. Теория личности А.Н.Леонтьева и ее развитие на современном этапе.
16. Теория личности В.С.Мерлина.
17. Теории личности Б.Г.Ананьева и В.Н.Мясищева.
18. Психология личности как область психологии, ее специфические проблемы и трудности.
19. Предыстория психологии личности.
20. Природа научных теорий.
21. Обыденные и научные теории личности.
22. Описание, классификация и объяснение в теориях личности.
23. Критерии оценки теорий личности.
24. Школа функционализма
25. Теории личности в психоанализе
26. Теории личности в бихевиоризме
27. «Когнитивистские» теории личности
28. Развитие теорий личности в России XX века
29. Личность в теории Л.С. Выготского
30. Теория деятельности: прошлое и настоящее
31. Концепция С.Л. Рубинштейна и ее развитие в работах его учеников
32. Саратовские психологи XX века.
33. Прошлое и настоящее Ленинградской школы психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев и др.)

Примеры тестовых заданий

- 1. В учении К.Г. Юнга архетипы являются структурными элементами:**
 - А. Эго
 - Б. Индивидуального бессознательного
 - В. Коллективного бессознательного
 - Г. Установок
- 2. В учении З.Фрейда защитный механизм, заключающийся в приписывании негативных состояний другому лицу называется:**
 - А. Отождествлением
 - Б. Вытеснением
 - В. Отрицанием

Г. Проекцией

3. Дополните. Известный гуманистический психолог _____ объединил потребности в два основных класса: потребности нужды и потребности развития.

4. Установите соответствие:

Психологи	Предлагаемая структура личности
1. В. Джеймс	А. 1) Коллективное бессознательное 2) Индивидуальное бессознательное 3) Сознание
2. З. Фрейд	Б. 1) Физическая личность 2) Социальная личность 3) Духовная личность
3. К.Г. Юнг	В. 1) Ид 2) Эго 3) Супер-Эго

Система текущего контроля включает:

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Вопросы к зачету

1. Психология личности как область психологии, ее специфические проблемы и трудности. Предыстория психологии личности.
2. Природа научных теорий. Обыденные и научные теории личности. Описание, классификация и объяснение в теориях личности.
3. Критерии оценки теорий личности.
4. Теория личности З.Фрейда.

5. Теория личности А.Адлера.
6. Теория личности К.Юнга.
7. Теория личности К.Хорни и Э.Фромма.
8. Теория личности Э.Эриксона.
9. Теория личности Э. Берна.
10. Теория личности К.Левина.
11. Теория личности Г.Олпорта. Теория личности Г.Мюррея.
12. Теория личности Дж.Келли
13. Теории личности А.Маслоу и К.Роджерса.
14. Теория личности в бихевиоризме.
15. Теория личности Р.Кеттелла. Пятифакторная теория.
16. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития отечественных теорий личности.
17. Взгляды на личность Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна. Теория личности Д.Н.Узнадзе и его школы.
18. Теория личности А.Н.Леонтьева и ее развитие на современном этапе.
19. Теория личности В.С.Мерлина.
20. Теории личности Б.Г.Ананьева и В.Н.Мясищева.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	26	24	0	10	30	100
Всего	10	0	26	24	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Присутствие и активное слушание – 10 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 26 баллов:

Правильность выполнения задания – 15 балла;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов;

Высокий уровень подготовки – 6 баллов.

Самостоятельная работа - 24 балла:

Высокий уровень подготовки домашних заданий и контрольных работ – 20 баллов;

Грамотность в оформлении – 4 балла;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Реферат – 10 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – **30 баллов:**

16-30 баллов – «зачтено»

0-15 баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Теории личности» составляет **100** баллов.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

- Утлик, Эрист Платонович. Психология личности [Электронный ресурс] / Э. П. Утлик. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 316 с. - (Высшее профессиональное образование) ЭБ
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М, 2005.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- Шамянов Р.М. Личность и ее становление в процессе социализации. Саратов, 2000.
- Шамянов Р.М., Голованова А.А. Социальная психология личности. Саратов, 2006.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
- Слотина, Т.В. Психология личности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Слотина. - СПб. : Питер, 2021. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-388-00144-3: Б. ц. ЭБС ibooks

Отечественные журналы:

Вопросы психологии
Мир психологии
Психологическая наука и образование

Зарубежные журналы

EducationalPsychology
HigherEducation
SchoolPsychology
SocialPsychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.edchange.org/>
<http://www.tolerance.ru>
<http://tolerantia.narod.ru>
<http://www.un.org/ru/documents>
<http://ethnopsy.com/>
Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>
Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>
А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>
 Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
 Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
 Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
 Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психологическое онлайн-консультирование».

Автор: Голованова А.А., канд. пс. наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 16.01.2024 года, протокол № 6.