

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Фирсова Т.Г.

"18" января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ В
ОБУЧЕНИИ»

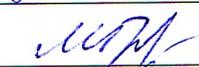
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голубева Наталия Михайловна		18.01.2024
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		18.01.2024
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		18.01.2024
Специалист Учебного управления	Филиппова И.В.		18.01.24

1. Цели освоения дисциплины

Цель — сформировать у студентов систему теоретико-методических представлений о психолого-педагогической профилактике трудностей в обучении.

Основные задачи курса:

- формирование целостной системы представлений о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о психофизиологических, психологических, психолого-педагогических причинах школьной неуспеваемости, ее психопрофилактики и психокоррекции;

- ознакомление со спецификой профилактики проблем и трудностей в обучении и способами решения связанных с ней профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности психолога;

- способствование созданию условия для применения полученных компетенций в профессиональной деятельности магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с профилем «Психологическое онлайн-консультирование».

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки магистрантов в области педагогической психологии, а также на изученные в первом семестре дисциплины: «Современное состояние и перспективы развития системы образования»; «Методология научных исследований в образовании»; «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»; «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере». Данный курс может способствовать осознанному изучению и усвоению содержания таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»; «Психолого-педагогическая культура субъектов образования».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов; принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.	Знать: способы работы с научными литературными источниками. Уметь: анализировать виды, цели, результаты международных исследований качества образования. Владеть: типологией мониторингов; принципами диагностирования; механизмами выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.
	ОПК-5.2. Выбирает методологический инструментальный и систематизирует комплекс	Знать: соответствие технологий диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении.

	<p>критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения; отбирает методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования.</p> <p>ОПК-5.5. Осуществляет корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: выбирать методологический инструментарий.</p> <p>Владеть: систематизированным комплексом критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения.</p> <p>Знать: трудности и образовательные дефициты обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p> <p>Владеть: навыками целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>Знать: диагностический инструментарий.</p> <p>Уметь: использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками проведения мониторинга образовательных результатов и анализа результатов диагностического исследования.</p> <p>Знать: индивидуальные возможности и образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Владеть: навыками проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
--	--	--

	<p>ОПК-5.6. Организует педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); реализует их педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования.</p> <p>Владеть: профессиональными связями со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	2	2				
2	Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников	2				4	Опрос\Собеседование
3	Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	2	2	2			
4	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	2				4	реферат
5	Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости.	2	2	2			
6	Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе	2		2		4	Коллоквиум
7	Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов	2	2	2			Реферат
8	Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении.	2	2	2		4	Проект
	Итого	2	10	10	-	16	
	Промежуточная аттестация	2	36				экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		72				

Содержание учебной дисциплины

Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей.

Учение как один из основных видов деятельности человека. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами. Содержательные характеристики учебной деятельности. Основные теории учения. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивация и успешность учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Основные сферы трудностей учения. Трудности, относящиеся к учащемуся. Трудности, относящиеся к учителю. Трудности, относящиеся к учебному материалу.

Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы. Трудности освоения новых форм учебной деятельности, свойственных профессиональному образованию.

Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы. Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы; психические факторы; социально-психологические факторы. Причины неуспеваемости первого и второго порядка. Нейропсихологический фактор: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Основы психокоррекционной работы с учеником при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур или функциональных систем. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензитивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности/неуспешности школьного обучения. Трудности в учении, обусловленные разным типом темперамента учащихся. Необходимость учета в процессе обучения природных особенностей нервной системы учащихся. Умственное развитие и школьная успеваемость.

Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.

Особенности познавательных процессов младших школьников с низкой успеваемостью. Психологические особенности «средних» учащихся. Интеллектуальная пассивность. Недостатки в развитии ощущений, восприятия, процессов памяти, мышления и воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности школьников. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих школьников: преобладание мотива избегания неудач. Причины снижения интереса к учению у школьников. Влияние школьной неуспеваемости на развитие самооценки ребенка. Механизм «выученной беспомощности». Компенсаторная самооценка слабоуспевающих школьников. Причины появления отрицательного отношения к учению. Причины школьной тревожности. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Личностные особенности медлительных детей. Причины

медлительности. Учебные ситуации, затрудняющие деятельность медлительных учащихся. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. Понятие «смыслового барьера». Причины его возникновения. Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера». Трудности в обучении, вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы. Гиперактивное поведение школьников как проявление дефицита процесса произвольной саморегуляции. Личностные особенности гиперактивных детей. Клинические проявления синдрома дефицита внимания. Диагностические критерии синдрома дефицита внимания. Отличие гиперактивности от нормальной возрастной двигательной активности детей. Влияние гиперактивности на успешность учебной деятельности и взаимоотношениями с окружающими.

Способы профилактики, выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости. Диагностика трудностей в обучении младших школьников. Изучение психологических особенностей учащихся с целью своевременного предупреждения трудностей в обучении. Диагностика и психокоррекция трудностей в обучении как одна из главных задач школьного психолога. Психодиагностика как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Фрагменты психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей при обучении русскому языку, чтению и математике. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрации внимания, увеличение объема внимания и кратковременной памяти; тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. Приемы в работе учителя с медлительными учащимися. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников как фактор преодоления трудностей в обучении.

Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе. Истоки и причины недисциплинированности. Группы недисциплинированных школьников. Несформированность личностной готовности к школьному обучению как фактор недисциплинированного поведения. Недостаточная сформированность произвольности поведения и познавательных процессов как ослабляющий дисциплину фактор. Способы преодоления недисциплинированности.

Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов. Фрагменты психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей при обучении русскому языку, чтению и математике. Общая характеристика детей с трудностями обучения письму (с родовым травмами, ослабленные, с неврологическими нарушениями, с задержкой психического развития, медлительные и леворукие дети). Внешние проявления трудностей при овладении письмом и чтением, их классификация. Психологические причины трудностей при обучении русскому языку и чтению. Несформированность пространственных представлений, недостаточность развития процессов звукобуквенного анализа и фонетико-фонематического восприятия, недостатки в развитии познавательных процессов и процессов саморегуляции и самоконтроля, индивидуально-типологические особенности учащихся и связанные с ними трудности при обучении письму и чтению. Медленный темп письма и чтения как часто встречающаяся трудность у младших школьников. Возможные психологические причины и рекомендации по устранению

Математика как метод познания и средство развития мыслительной деятельности школьников. Психологическая структура математических способностей. Особенности памяти и мышления у способных и неспособных к математике учеников. Внешние проявления трудностей при обучении математике, их классификация. Психологические причины трудностей при обучении математике. Особенности мыслительной деятельности как одна из психологических причин трудностей при обучении математике. Конкретность,

синкретичность, однолинейность, инертность мышления и трудности в учении, с ними связанные. Несформированность пространственных представлений, понятия числового ряда и его свойств, недостатки в развитии процессов зрительного анализа, памяти, мышления, процессов саморегуляции и самоконтроля, индивидуально-типологические особенности учащихся и связанные с ними трудности при обучении математике. Анализ психологических причин, лежащих в основе неумения решать задачи как часто встречающейся школьной трудности.

Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости. Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста. Уроки психологического развития как способ предупреждения когнитивных трудностей школьников в обучении. Пути формирования положительного отношения к учебной работе. Психопрофилактика школьной тревожности. Роль активизации мыслительной деятельности школьников на уроке, психолого-педагогического изучения учащихся с целью своевременного обнаружения и устранения причин трудностей в обучении, организации групп развития в предупреждении школьной неуспеваемости. Совершенствование системы обучения как основной путь профилактики школьной неуспеваемости. Индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (лекционные, практические и самостоятельные занятия). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания.

Практические (семинарские) занятия включают в себя обсуждение заранее подготовленных вопросов по темам курса, выступления с докладами, выполнение предложенных непосредственно во время занятия заданий для индивидуальной и групповой работы, обсуждение результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Спонтанные высказывания студентов с аргументацией личной точки зрения по изучаемой проблеме являются ценным компонентом семинарского занятия и поощряются наравне с заранее подготовленными ответами и выступлениями.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных презентаций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках из литературных источников (в том числе в научной, популярной и художественной литературе);
- разбор конкретных ситуаций из образовательной практики (по материалам в СМИ, Интернете, из собственного опыта студентов).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

конспектирование, реферирование, аннотирование и рецензирование специальной литературы;

проработку содержания лекционного курса;

написание рефератов и подготовку сообщений по темам, предложенным преподавателем;

составление собственного тезауруса понятий и терминов дисциплины;

сравнительный анализ психологических терминов и понятий в психологических словарях;

изучение материалов различных вебинаров предметной направленности;

подготовку к опросам и промежуточному контролю знаний.

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, опросам и коллоквиумам

Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей

Групповая дискуссия по материалам проведенного студентами опроса школьников и недавних выпускников школ о наиболее распространенных трудностях в учении (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности в учебной деятельности наиболее распространены в наши дни? Чем они в основном обусловлены?
2. С какими из этих трудностей сталкивались вы сами в период своего школьного обучения? Какие новые распространенные трудности появились с тех пор, по каким причинам?
3. Каковы ваши прогнозы: какие новые трудности появятся у многих школьников в ближайшем и обозримом будущем? Аргументируйте свои предположения.

Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников.

Групповая дискуссия на тему «Какие новые трудности появляются в учебной деятельности при поступлении в вуз» (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Как проходила ваша подготовка к поступлению в вуз? Какие новые виды и формы учебной деятельности вы осваивали в старших классах школы?
2. С чем непривычным вы столкнулись в начале обучения в вузе? Что из этого нового восприняли позитивно, а что негативно?
3. Сколько времени у вас занял процесс адаптации к образовательной среде вуза? Какие трудности сохранялись дольше всего (а может быть, имеются и теперь)? Какие специфические эмоциональные переживания вызвала у вас первая зачетно-экзаменационная сессия, с чем они были связаны, повторялись ли впоследствии?

Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.

Групповая дискуссия на тему «Актуальные причины возникновения интеллектуальной пассивности у школьников» (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие предпосылки формирования интеллектуальной пассивности влияют на ребенка до начала обучения в школе?
2. Какую роль в развитии интеллектуальной пассивности играет сегодняшний уровень сложности школьного обучения?
3. В какой степени фактором развития интеллектуальной пассивности служит чрезмерное увлечение школьников компьютерами и Интернетом?
4. Какие вы можете предложить способы преодоления интеллектуальной пассивности?

Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости.

Разработка проекта комплекса упражнений по развитию внимания и памяти слабоуспевающих школьников (2 часа)

Студент индивидуально составляет свой комплекс, затем в группе проходит обсуждение и сравнение получившихся комплексов. Группа анализирует, какие упражнения встречаются максимально часто. Каждый студент обосновывает перед группой свой комплекс, аргументирует включение в него упражнений, которые не встречаются у одноклассников или встречаются редко.

Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе.

Ролевая игра «Педагогические конфликты» (2 часа)

Цель игры – научить студентов анализировать педагогические ситуации, связанные с дисциплинированным поведением учеников.

В ходе игры последовательно разыгрываются и анализируются несколько ситуаций:

- школьники-подростки, несмотря на запреты, курят в туалете – входит учитель;
- учитель требует от ученика дневник, а он отказывается дать;
- ученик на уроке нагрубил учителю;
- учитель сел на стул, который был измазан учениками;
- дочь директора школы не выполнила домашнее задание.

Роли распределяются после объявления каждой ситуации, разыгрывание проходит в режиме импровизации. После разыгрывания обсуждаются ключевые вопросы ситуации:

В чем заключалась острота ситуации?

Что чувствовали студенты в своих ролях – учителя, ученика-антагониста, учеников-наблюдателей?

Довольны ли своим поведением участники разыгранных ситуаций?

Были ли ошибки в поведении кого-либо из участников, повлиявшие на исход ситуации?

Какое поведение учителя в данной ситуации было бы наиболее эффективным для разрешения конфликта?

Примерные темы рефератов и докладов

1. Психологический и нейропсихологический подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.
2. Причины, обуславливающие индивидуальные особенности развития мозга ребенка к началу школьного обучения.
3. Различия между традиционной и развивающими дидактико-методическими системами.
4. Понятия «обучаемость», «обученность», «обучение»: общие и отличительные признаки с точки зрения их содержательного наполнения.
5. Современные представления о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н. И. Чуприковой).
6. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.
7. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.
8. Влияние на школьную успеваемость нейропсихологических, психолого-педагогических, психологических факторов.
9. Причины снижения успеваемости при переходе из начальной школы в основную.
10. Диагностика психологической готовности детей к обучению в начальной школе.
11. Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.
12. Проблемы неуспеваемости детей со слабыми и инертными нервными процессами.
13. Психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы.
14. Проблемы развития познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении.
15. Типологии неуспевающих школьников.
16. Психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками.
17. Характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л.С. Славиной и Н.И. Мурачковским. Способы преодоления неуспеваемости у учащихся разных групп.

18. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии внимания, памяти, мышления, воображения.
19. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии мотивационной сферы.
20. Изучение и диагностика уровня развития познавательной сферы школьников.
21. Мотивы учения школьников разных возрастных групп и их проявление в учебном процессе.
22. Психодиагностика мотивации учения школьников.
23. Экспериментальные приемы и психологические методики изучения эмоционального отношения школьников к учению.
24. Недостатки в учебной деятельности, вызываемые несформированностью произвольно-регуляторной сферы.
25. Ошибки в использовании приемов учебной деятельности, наиболее часто встречающиеся у школьников.
26. Проблема недисциплинированного поведения учащихся разных возрастных групп.
27. Психолого-педагогические трудности при обучении письму, чтению и счету младшего школьника.
28. Психопрофилактика неуспеваемости учащихся.
29. Всестороннее развитие мыслительной деятельности учащихся как составляющая психопрофилактики школьной неуспеваемости.
30. Психокоррекция неуспеваемости учащихся разных возрастных групп.
31. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.
32. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
33. Психолого-педагогическая готовности детей к обучению в основной школе.
34. Развитие мотивационной сферы школьников в процессе учения.
35. Развитие познавательной сферы школьников в процессе учения.
36. Формирование у школьников учебных и познавательных интересов.
37. Влияние когнитивного развития детей на позитивные изменения в их эмоционально-мотивационной сфере.
38. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоуспевающим школьникам.
39. Развитие познавательной сферы отстающих в учении детей.
40. Влияние гиперактивности школьников на успешность учебной деятельности и взаимоотношения с одноклассниками.
41. Уроки психологического развития как способ предупреждения когнитивных трудностей школьников в обучении.
42. Психопрофилактика школьной тревожности.
43. Проблемы леворуких детей младшего школьного возраста.
44. Неуспевающий ученик глазами: учителей, родителей, одноклассников.

Тематика рефератов и докладов может быть также предложена студентом при согласовании с преподавателем.

Вопросы к экзамену 2 семестр

- 1) Учение как один из основных видов деятельности человека.
- 2) Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами.
- 3) Содержательные характеристики учебной деятельности.
- 4) Основные теории учения.
- 5) Общая характеристика учебной мотивации, ее развитие с возрастом.
- 6) Основные сферы трудностей учения.
- 7) Младший школьник как субъект учебной деятельности.

- 8) Трудности становления и формирования учебной деятельности младшего школьника.
- 9) Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника.
- 10) Подросток как субъект учебной деятельности.
- 11) Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста.
- 12) Проявления девиантного поведения в школе.
- 13) Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
- 14) Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы.
- 15) Трудности освоения новых форм учебной деятельности, свойственных профессиональному образованию.
- 16) Общее представление о школьной неуспеваемости.
- 17) Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
- 18) Основные причины неуспеваемости: соматические факторы; психические факторы; социально-психологические факторы.
- 19) Нейропсихологический фактор: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости.
- 20) Основы психокоррекционной работы с учеником при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур или функциональных систем.
- 21) Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе.
- 22) Трудности в учении, обусловленные разным типом темперамента учащихся.
- 23) Умственное развитие и школьная успеваемость.
- 24) Особенности познавательных процессов младших школьников с низкой успеваемостью.
- 25) Психологические особенности «средних» учащихся.
- 26) Интеллектуальная пассивность.
- 27) Недостаточность развития познавательных процессов как фактор возникновения трудностей в учении.
- 28) Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников.
- 29) Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих школьников.
- 30) Влияние школьной неуспеваемости на развитие самооценки ребенка.
- 31) Механизм «выученной беспомощности».
- 32) Компенсаторная самооценка слабоуспевающих школьников.
- 33) Причины школьной тревожности.
- 34) Характеристика неуспевающих тревожных детей.
- 35) Личностные особенности медлительных детей. Причины медлительности.
- 36) Учебные ситуации, затрудняющие деятельность медлительных учащихся.
- 37) Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний.
- 38) Понятие «смыслового барьера». Причины его возникновения. Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера».
- 39) Трудности в обучении, вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы.
- 40) Гиперактивное поведение школьников как проявление дефицита процесса произвольной саморегуляции.
- 41) Личностные особенности гиперактивных детей.
- 42) Клинические проявления синдрома дефицита внимания. Диагностические критерии синдрома дефицита внимания.

- 43) Влияние гиперактивности на успешность учебной деятельности и взаимоотношениями с окружающими.
- 44) Истоки и причины недисциплинированности. Группы недисциплинированных школьников.
- 45) Несформированность личностной готовности к школьному обучению как фактор недисциплинированного поведения.
- 46) Недостаточная сформированность произвольности поведения и познавательных процессов как ослабляющий дисциплину фактор.
- 47) Способы преодоления недисциплинированности
- 48) Общая характеристика детей с трудностями обучения письму.
- 49) Внешние проявления трудностей при овладении письмом и чтением, их классификация. Психологические причины трудностей при обучении русскому языку и чтению.
- 50) Медленный темп письма и чтения как часто встречающаяся трудность у младших школьников. Возможные психологические причины и рекомендации по устранению
- 51) Математика как метод познания и средство развития мыслительной деятельности школьников. Психологическая структура математических способностей.
- 52) Особенности памяти и мышления у способных и неспособных к математике учеников.
- 53) Внешние проявления трудностей при обучении математике, их классификация. Психологические причины трудностей при обучении математике.
- 54) Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
- 55) Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста. Уроки психологического развития как способ предупреждения когнитивных трудностей школьников в обучении. Пути формирования положительного отношения к учебной работе.
- 56) Психопрофилактика школьной тревожности.
- 57) Роль активизации мыслительной деятельности школьников на уроке в преодолении трудностей обучения.
- 58) Психолого-педагогическое изучение учащихся с целью своевременного обнаружения и устранения причин трудностей в обучении.
- 59) Совершенствование системы обучения как основной путь профилактики школьной неуспеваемости.
- 60) Индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности и	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции — от 0 до 10 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 10 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 10 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 10 практических занятий.

Самостоятельная работа — от 0 до 40 баллов

Оценивается качество и количество выполненных заданий и домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, умение работать с источниками

Реферат: за реферат может быть получено от 0 до 10 баллов

Подготовка к опросу – от 0 до 10 баллов

Подготовка к коллоквиуму – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена (0-40 баллов).

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 35 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 28 до 34 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 16 до 27 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
75-84 баллов	«хорошо»
55-74 баллов	«удовлетворительно»
0-54 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст]: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Безруких М.М., Ефимова С.П., Круглов Б.А. Почему учиться трудно?: Об истоках школьных проблем ребенка, о том, чему и как учить до школы, и о способах справиться с трудностями учения, если уж они возникли [Текст] – М.: Семья и школа, 1996.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов - 2-е изд., доп. и перераб. – М.; С.-Пб.: Питер, 2011.

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике [Текст] - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2003.

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – С.-Пб.: Питер, 2011.

Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 2007.

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004.

Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр "Академия", 2010.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
2. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
3. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
4. Библиотека на ПсиПортал <http://psy.piter.com/library>
5. Библиотека "Куб" <http://www.koob.ru/>
6. Библиотека <http://psylib.org.ua>
7. Психологическая библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки "Психологическое онлайн-консультирование").

Автор:

Доцент кафедры
педагогической психологии и
психодиагностики, канд.психол.наук

Н. М. Голубева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 16.01.2024г., протокол № 1.