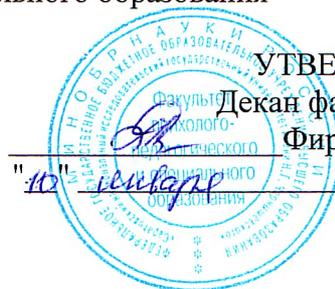


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Фирсова Т.Г.

2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Направление подготовки магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитина Елена Александровна		10.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		10.01.2024
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		10.01.2024
Специалист Учебного управления			10.01.2024

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» – сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, требованиях к его организации, представлении о сущности сопровождения и научно-исследовательской, проектной деятельности субъектов образования в процессе решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

К основным задачам курса относится обеспечить формирование:

- научных представлений о семейных, общественных и педагогических практиках духовно-нравственного воспитания детей в их историко-педагогический ретроспективе;

- знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; о нормативно-правовых основах и базовых национальных ценностях духовно-нравственного воспитания;

- понимания сущности процессов духовно-нравственного воспитания, обучении, образования и культурно-просветительской деятельности;

содействовать развитию:

- готовности магистров к проектированию и организации духовно-нравственного воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и с использованием современных педагогических технологий;

- способности понимать и анализировать проблемы духовно-нравственного воспитания в современной социокультурной и образовательной среде; выявлять риски воспитания и принимать психолого-педагогически обоснованные решения при выполнении профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки магистра в соответствии с профилем «Психологическое онлайн-консультирование».

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» является важным курсом предметной подготовки магистрантов и формирует у обучающихся ключевые сведения по теории и практике воспитания в образовании и социальной сфере.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» магистранты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Педагогика» (бакалавриат), «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования» и др.

Изучение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию важности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ее современном звучании и исторической ретроспективе и поэтому является значимой для параллельного освоения дисциплин «Когнитивно-поведенческая психокоррекция», «Позитивная психология личности», для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися. <b>ОПК-4.2.</b> Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <b>ОПК-4.3.</b> Использует принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности. <b>Уметь:</b> адекватно применять методы обучения и воспитания обучающихся в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками реализации духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывать базовые национальные ценности</p>
<p>ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание принципов разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. <b>ПК-2.2.</b> Планирует и проводит программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; оценивает и прогнозирует их эффективность. <b>ПК-2.3.</b> Разрабатывает программы и проводит мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; использует средства оценки их эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы разработки программ духовно-нравственного воспитания и теорию социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. <b>Уметь:</b> выявлять проблемы и риски духовно-нравственного воспитания детей и подростков, предвидеть социальные и психолого-педагогические риски духовно-нравственного развития обучающихся; проводить мероприятия по их предотвращению. <b>Владеть:</b> средствами оценки эффективности реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек.	Практ.			СР
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Введение в учебный курс. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	4	2	2		10	Кейс-задача
2.	Аксиологический контекст духовно-нравственного воспитания обучающихся		-	2		10	Кейс-задача
3.	Нормативно-правовая база организации духовно-нравственного воспитания обучающихся		-	2		10	Собеседование
4.	Методика и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		2	4		16	Реферат
5.	Проблемы и риски духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи в современном социуме.		-	2		10	Тестирование
	Итого		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>		<b>72</b>				

#### Содержание учебной дисциплины

##### **Тема 1. Введение в учебный курс. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.**

Воспитание как общественное явление, процесс, деятельность и сфера духовного действия. Связь и трактовка понятий: нравственность – духовность – мораль. Мировоззренческие парадигмы в понимании феномена «духовность». Духовное воспитание в светском и религиозном аспектах. Понятие и содержание духовно-нравственного воспитания: историко-ретроспективный анализ. Когнитивные, эмоционально-мотивационные и поведенческие компоненты духовно-нравственной сферы личности.

##### **Тема 2. Аксиологический контекст духовно-нравственного воспитания обучающихся.**

Понятие ценности в образовании. Формы существования и функции ценностей. Общечеловеческие ценности. Базовые национальные ценности, национальный воспитательный идеал. Система традиционных российских ценностей. Ценностные доминанты по направлениям формирования традиционных российских ценностей. Связь и соотношения понятий: ценности и смыслы, ценности и цели. Традиционные российские ценности как основа развития личности современного школьника. Условия для адекватного осмысления обучающимся культурных ценностей. Духовно-нравственные ценности. Духовность как степень освоения и переживания личностью духовных ценностей.

### **Тема 3. Нормативно-правовая база организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.**

Государственная образовательная политика в аспекте реализации духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Обзор нормативно-правовых документов в ретроспективе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Реализация рабочей программы воспитания в преемственности уровней общего образования. Ценности гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, экологического воспитания и их отражение в личностных результатах обучающихся по требованиям ФГОС общего образования. Российская гражданская идентичность как личностный результат школьника.

### **Тема 4. Методика и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**

Духовно-нравственное развитие обучающихся как ориентир духовно-нравственного воспитания. Его принципы, критерии, уровни сформированности. Педагогические условия и возможности для ценностного развития обучающихся. Этапы педагогической работы по вхождению воспитанников в мир человеческих ценностей и смыслов. Ценностно-развивающие ситуации в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Практика организации духовно-нравственного воспитания в современной школе. Возрастно-нормативная модель развития в проектировании систем духовно-нравственного воспитания на разных ступенях его осуществления в образовательной организации. Культурологическая, культурно-творческая, культурно-личностная стратегии, ориентированные на субъективную реальность младших школьников, подростков, юношества. Формы совместной деятельности образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися: традиционные и инновационные. Педагогический инструментарий оценки результатов и качества духовно-нравственного воспитания учащихся, критерии и показатели. Генезис социальных практик в духовно-нравственном воспитании учащейся молодёжи.

### **Тема 5. Проблемы и риски духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи в современном социуме.**

Анализ круга проблем, связанных с социокультурной и информационной ситуацией, с неопределенностью ценностно-целевых ориентиров духовно-нравственного воспитания. Проблема рассогласования между современными достижениями теории духовного и нравственного воспитания и пониманием духовно-нравственного воспитания, представленным в нормативных, программных и методических документах. Проблема, связанная с несоответствием средств духовно-нравственного воспитания законам духовной жизни человека; с наличием рисков в духовном и нравственном воспитании. Поиск подходов для обеспечения связи теории и практики духовно-нравственного воспитания через обоснование критериев отбора, принципов структурирования и правил предъявления его содержания.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В качестве базовых методов учебной деятельности выступают методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы. Планируется проведение учебных занятий в форме лекции-обзора, лекции-панорамы, лекции-дискуссии, презентации, защиты банка идей (педагогических проблем), поиска, отбора и анализа актуальных социокультурных и педагогических ситуаций в образовательной практике и научных публикациях, деловой игры, микропрактикума. Планируется применение медиатехнологий: педагогический интернет-поиск.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы студентов;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов. На отдельных занятиях

привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычных обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

***Самостоятельная работа*** студентов включает:

- изучение и осмысление теоретического материала учебного курса;
- подготовку обзоров научной, научно-методической литературы, сообщений по современным проблемам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- составление таблиц сравнения подходов, концепций, стратегий и доминант духовно-нравственного воспитания в современных условиях и ретроспективе;
- решение проблемно-аналитических и кейс-задач;
- подготовку к собеседованию, тестированию, зачёту.

**Примерные задания для самостоятельной работы**

**Кейс-задача**

**Кейс-задача 1.** Представьте варианты трактовок определения «духовность» и «нравственность» из научных, литературных источников, указав ФИО автора, источник (по пять вариантов каждого, можно оформить в виде таблицы).

По итогу приветствуется представление итоговой их сравнительной характеристики, сопоставительного анализа (кратко) с опорой на собственную позицию.

Кейс-задача 2. Выполните микроисследование по выбранной Вами базовой национальной ценности (БНЦ).

Алгоритм описания: 1) понятие и сущностная характеристика БНЦ; 2) условия для её успешного формирования и развития, приобщения к БНЦ; 3) практический аспект в воспитании (возможные способы реализации, практический выход, указав предполагаемую группу обучающихся, образовательный уровень, сферу применения и т.д. или примеры из опыта собственной работы, опыта коллег).

### **Собеседование**

Изучите текст «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.). Примерные вопросы:

- 1) Какие документы стали основополагающими для разработки Концепции?
- 2) Концепция обращена к сфере общего образования. Приведите подтверждающие аргументы.
- 3) Назовите основные ориентиры, которые определяет содержание Концепции?
- 4) В чем сущность понятия «национальный воспитательный идеал»? Охарактеризуйте воспитательный идеал XVII века. Как определялась цель воспитания в советскую эпоху? Как обозначен современный национальный воспитательный идеал?
- 5) Охарактеризуйте цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Каковы задачи воспитания в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений, государственных отношений?
- 6) Раскройте духовно-нравственное развитие и воспитание как процесс. Кто является их носителями? Ступени развития гражданина. Какова высшая?
- 7) Как определены базовые национальные ценности? В чем их сущность?
- 8) Какие принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания обозначены? Охарактеризуйте каждый.

### **Реферат**

#### **Примерные темы рефератов**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Традиции благотворительности и милосердия: историография изучения.
- Анализ государственной ценностной современной политики в системе образования.
- Аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Ценностный профиль человека как предмет научно-практических исследований.
- Связь поколений: духовно-нравственные аспекты изучения и реализации.
- Интернализация как действенный механизм ценностного самоопределения личности.
- Патриотическое воспитание подростков в современной образовательной среде.
- Преимственность в школьном патриотическом воспитании.
- Патриотизм и гражданственность на переломных этапах истории России и в XXI в.
- Потенциал внеурочной деятельности в духовно-нравственном развитии обучающихся.
- Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании обучающихся.
- Ценности и ценностные ориентации личности как основа и результат ценностного самоопределения.
- Сохранение исторической памяти и связи поколений: история страны и малой родины.
- Духовно-нравственное воспитание в аспекте диагностической работы с детьми.
- Внеурочная деятельность как средство приобщения школьников к традиционным российским ценностям.
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся: методический аспект изучения.
- Потенциал образования (вид указать) в духовном развитии детей и подростков.
- Концептуальные основания гражданско-патриотического воспитания старшеклассников.
- Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: проблемы и риски.
- Социальные практики в духовно-нравственном воспитании: история и современность.
- Поликультурное воспитание молодёжи: гражданская, национальная и религиозная идентичности.

Этноконфессиональная толерантность молодёжи как предмет научно-практического исследования.

Современные вызовы в аспекте духовно-нравственного становления человека.

### **Требования к реферату**

Реферат на тему из предложенных выше или по собственному выбору, раскрывающий решение проблем современной педагогической науки и практики, организации обучения, воспитания и развития обучающихся в высшей школе.

### **Методические рекомендации:**

При написании реферата студенту необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- продумать его структуру, план;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы, указать литературу по теме исследования.

Объем письменной работы 12-15 страниц. В работе должен присутствовать Титульный лист и Список использованных источников (не менее 5 наименований). Приветствуется опора на авторитетные источники и наличие ссылок в тексте работы.

Оформление текста в соответствии с принятыми в СГУ нормами: формат А4; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman; интервал – 1,5; цвет шрифта черный, размер – 14 пт (кеглей); распределение шрифта – по ширине страницы

### **Автоматизированное тестирование (4 семестр)**

#### **Примеры вопросов для автоматизированного тестирования**

1. Выберите верный ответ.

Ядром культуры личности является

- а) ее физическая зрелость
- б) ее профессиональная направленность
- в) ее духовность
- г) психологическая устойчивость

2. Выберите верный ответ.

В каком документе отражены основные задачи духовно-нравственного воспитания учащихся, сформулированы современный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- б) Программа воспитания и социализации учащихся
- в) Концепция патриотического воспитания молодежи
- г) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

3. Выберите верные ответы.

Выберите из предложенного списка базовые национальные ценности:

- а) патриотизм
- б) традиционные российские религии
- в) Отечество
- г) труд и творчество
- д) семья
- е) школа
- ж) природа

4. Выберите верный ответ.

Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания – это характеристика такой базовой национальной ценности, как

- а) социальная солидарность
- б) патриотизм
- в) гражданственность

5. Выберите верные суждения о базовых национальных ценностях.

- а) духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей
- б) они имеют иерархическую структуру и сложную организацию

в) они сформулированы в Конституции РФ

б. *Выберите верные ответы.* Носителями базовых национальных ценностей являются

- а) многонациональный народ Российской Федерации
- б) государство
- в) культурно-территориальные сообщества
- г) традиционные российские религиозные объединения
- д) мировое сообщество

7. *Выберите верные ответы*

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, который

- а) принимает судьбу Отечества как свою личную
- б) осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны
- в) укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

8. *Вставьте пропущенное слово.*

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) является \_\_\_\_\_ основой разработки и реализации ФГОС общего образования.

9. *Выберите верные ответы.* Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- а) нравственных чувств
- б) нравственного облика
- в) нравственной позиции
- г) нравственного поведения

10. *Вставьте пропущенное слово.*

Именно \_\_\_\_\_ уровень человека является доминирующим и определяет его бытие на социальном и психофизическом уровнях.

## **Вопросы к зачёту**

### **4 семестр**

#### **Теоретический вопрос**

Воспитание как общественное явление и сфера духовного действия.

Связь и трактовка понятий: нравственность – духовность – мораль.

Мировоззренческие парадигмы в понимании феномена «духовность».

Понятие и содержание духовно-нравственного воспитания: историко-ретроспективный анализ.

Аксиологический контекст духовно-нравственного воспитания обучающихся. Понятие ценности в образовании.

Базовые национальные ценности, национальный воспитательный идеал.

Система традиционных российских ценностей. Ценностные доминанты по направлениям формирования традиционных российских ценностей.

Традиционные российские ценности как основа развития личности современного школьника.

Духовность как степень освоения и переживания личностью духовных ценностей.

Нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Государственная образовательная политика в аспекте реализации духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

Обзор нормативно-правовых документов в ретроспективе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Российская гражданская идентичность как личностный результат школьника.

Методика и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Духовно-нравственное развитие обучающихся как ориентир духовно-нравственного воспитания, его принципы, критерии, уровни сформированности.

Этапы педагогической работы по вхождению воспитанников в мир человеческих ценностей и смыслов.

Практика организации духовно-нравственного воспитания в современной школе.

Возрастно-нормативная модель развития в проектировании систем духовно-нравственного воспитания на разных ступенях его осуществления в образовательной организации.

Виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания обучающимися: традиционные и инновационные.

Педагогический инструментарий оценки результатов и качества духовно-нравственного воспитания учащихся, критерии и показатели.

Генезис социальных практик в духовно-нравственном воспитании учащейся молодёжи.

Обобщённый анализ проблем и рисков духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи в современном социуме.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	6	0	30	15	20	9	20	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр**

#### **Лекции – от 0 до 6 баллов**

*Посещаемость, активность в обсуждении темы, умение формулировать вопросы, участие в блиц-опросе за 1 лекцию – от 0 до 3 баллов. В семестре предусмотрены 2 лекции.*

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

#### **Практические занятия – от 0 до 30 баллов**

*Посещаемость, активность, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в рамках одного занятия – от 0 до 5 баллов. В семестре предусмотрены 6 практических занятий.*

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов**

1. Кейс-задача 1 (от 0 до 5 баллов)
2. Кейс-задача 2 (от 0 до 5 баллов)
3. Собеседование (от 0 до 5 баллов)

#### **Критерии оценивания собеседования:**

«отлично» – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы; легко делает выводы и обобщения на основе самооценки;

«хорошо» – студент хорошо ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов; обобщение и выводы формулирует в основном самостоятельно;

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные; обобщение и выводы делает со сторонней помощью;

«неудовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

#### **Критерии оценивания кейс-задач 1, 2:**

- 1) полнота и содержательность выполненного задания (от 0 до 5 баллов);
- 2) ясность и обоснованность личной позиции магистранта в его изложении (от 0 до 5 баллов),
- 3) оригинальность подходов и суждений в ходе его представления (от 0 до 5 баллов).

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям по каждому заданию.

#### **Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов**

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически. Всего в тесте предусмотрено 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

#### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 9 баллов**

*Письменная работа – реферат по выбранной магистрантом теме.*

#### **Критерии оценивания:**

– выполнения письменной работы:

- содержательность раскрытия проблемы;
- логичность собственной позиции;
- грамотность и культура оформления;

– публичной защиты:

- степень владения материалом;
- представленность результатов и выводов;
- культура публичного выступления.

### Шкала оценивания реферата

Оценка в баллах	Обоснование соответствующей оценки
9-8	Выполнены все требования к написанию и защите работы: содержательно раскрыта проблема; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; продемонстрировано свободное владение материалом и культурой публичного выступления.
7-6	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются погрешности в оформлении; хорошее владение материалом и культурой выступления, но на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
5-3	Имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: проблема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании изложенного материала или при ответе на дополнительные вопросы; практический выход темы обозначен контурно; во время защиты отсутствует вывод, культура публичного выступления невысокая.
2-0	Тема работы не раскрыта или она не представлена в срок, обнаруживается существенное непонимание проблемы и практического выхода темы; оформление не соответствует требованиям, степень владения материалом и культурой выступления низкие.

#### Промежуточная аттестация – зачет - от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации

15-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

10-14 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в оценку (зачёт):

65-100 баллов	«зачтено»
0-64 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа «Логос», 2020. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8: Б. [um.com/go.php?id=398409](http://www.um.com/go.php?id=398409)

Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов/ И.З.Гликман. – Москва ВЛАДОС, 2002. – 176 с. (2экз.)

Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Е.В. Головнева. – Москва: Высш. Школа. – 2006, - 256 с. (2 экз.)

Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (32 экз.)

Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Н.Емельянова. – Москва: Академия, 2008. – 256. (198 экз.)

Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб.пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский. – Москва: Издат. Центр Академия, 2001. – 187 с. (12 экз.)

Методика воспитательной работы \ Л.К. Гребенина (и др.) под ред В.А. Слостенина. – М: Академия. – 2009, - 160 с. (198 экз.)

Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. - 463, [1] с. - (Высшее образование Педагогическое образование). - (Бакалавриат)

Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 316, [4] с. - (Профессиональное образование) (5экз.)

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (192 экз.)

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. (188 экз.)

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.]; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. – Москва: Академия, 2006. 288 с. ISBN 978-5-7695-2169-4 (5 экз.)

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. (2 экз.)

### б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Саратовской области.

Адрес ресурса: <https://soiro.ru/children/uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encydic.com/pedagogics>

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>

Детский развивающий Монтессори-центр. Адрес ресурса: [www.center-sozvezdie.ru](http://www.center-sozvezdie.ru)

Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес ресурса: <http://www.pik100.ucoz.ru>

Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvozrast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozrast.ru/>

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>

### **Электронные версии журналов:**

Журнал Обруч – Адрес ресурса: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Газета «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru>

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского  
<http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами.

Доступ студентов к Интернет ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое онлайн-консультирование».

Автор \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования  
От 09.01.2024 года, протокол № 9.