

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Фирсова Т.Г.
"18" января 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

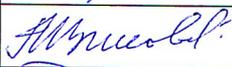
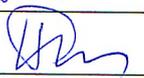
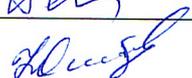
Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		18.01.2024
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		18.01.2024
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		18.01.2024
Специалист Учебного управления			18.01.2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» является формирование у студентов магистратуры представлений о психолого-педагогических основах организации проектной деятельности в условиях учреждений образования и социальной сферы; об особенностях использования проектной технологии в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в рамках выполнения профессиональной деятельности психолога в образовании и психолога в социальной сфере, а также сформировать у них средствами изучаемой дисциплины установки на профессионально-личностное развитие.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках магистерской подготовки дисциплина «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере.

Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: по профилю подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий» при изучении дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся»; по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика при изучении дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика работы социального педагога».

Учебную дисциплину «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» дополняет параллельное освоение дисциплин «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в совокупности с которыми она составляет основу для изучения курсов «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Социальная психология в образовании», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке студентов магистратуры к осуществлению педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать концептуальные основы проектирования в образовании и социальной сфере; основные этапы проектирования. Уметь формулировать цель, задачи, актуальность, значимость проекта (научную, практическую, методическую) в зависимости от его

	<p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>типа; планировать деятельность на разных его этапах реализации проекта; контролировать его выполнение.</p> <p>Владеть навыками публичной презентации результатов проекта в разных формах; формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует знание структуры, комплексных характеристик и особенностей основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.6. Отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.7. Реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их структуру, комплексные характеристики и особенности</p> <p>Уметь разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) и осуществлять их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владеть навыками отбора элементов содержания образовательных программ и планирования их образовательных результатов; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>ОПК-3.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с</p>	<p>Знать принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии, особенности их реализации в рамках компетентностного и деятельностного подходов, особенности индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания на разных возрастных</p>

<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-3.5. Организует самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Использует принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>этапах развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеть навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.4. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах</p>	<p>Знать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); осуществлять оценочные мероприятия (входную, промежуточную, итоговую диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>

образовательными потребностями	(классах); осуществляет оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проведения оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
--------------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.1	Концептуальные основы проектирования в образовании и социальной сфере.	1	1-2	2	-	-	2	практическое задание
1.2	Психологические основы современных педагогических технологий	1	3-6	4	-	-	2	реферат
1.3	Проектирование и разработка программных материалов педагога в образовании и социальной сфере.	1	7-10	-	4	-	6	учебный проект
1.4	Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	11-14	-	4	-	6	учебный проект
1.5	Презентация результатов проектирования	1	15-16	-	2	-	4	конференция. презентация
	Итого	1		6	10	-	20	
	Промежуточная аттестация	1		36				Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах			72				

Содержание учебной дисциплины

Концептуальные основы проектирования в образовании и социальной сфере.
 Задачи организации проектирования в образовании и социальной сфере. Антропологический подход к содержанию и постановке проблемы проектирования в образовании. Признаки образовательного проектирования. Типы образовательных проектов. Компетентностный подход к образованию в проектировании. Модель поэтапного

формирования проектной компетентности обучающихся на разных возрастных этапах развития.

Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Современные педагогические технологии как основа проектирования в образовании и социальной сфере (личностно-ориентированные технологии обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; деятельностный подход к проектированию). Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Проектирование и разработка программных материалов педагога в образовании и социальной сфере. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения). Рабочая программа дисциплины как объект проектирования: обоснование актуальности, структура, содержание (целевой, содержательный и организационный разделы программы), планируемые образовательные результаты. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ (алгоритм проектирования).

Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Этапы учебного проектирования. Технология организации работы учащихся по методу проектов. Структурные элементы учебного проекта. Организация самостоятельной работы учащихся в проектной деятельности. Условия эффективного проектирования учащихся. Критерии оценки результатов проектной деятельности обучающихся.

Презентация результатов проектирования. Формы презентации результатов проектной деятельности. Теория и практики публичной презентации результатов проекта (технология подготовки доклада, основы ораторского мастерства). Технология подготовки и представления результатов проекта в форме мультимедийной презентации.

Практические занятия

Тема: Проектирование и разработка программных материалов педагога в образовании и социальной сфере

Учебный проект. Студентам предлагается выполнить учебный проект на тему «Разработка рабочей программы учебной дисциплины по психологии». В рамках данного проекта необходимо сформулировать название учебной дисциплины; обосновать ее актуальность; сформулировать цель, задачи; разработать систему знаний, умений, навыков и 1-2 компетенции, планируемые к освоению в рамках данной дисциплины; разработать учебно-тематический план и почасовую нагрузку, формы контроля успеваемости. В содержательной части программы спланировать содержание учебных занятий по каждой теме дисциплины; разработать методы контроля результатов учебной деятельности (домашние задания); подготовить рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины. В заключительной части проекта подготовить методическую и содержательную разработку одного учебного занятия по теме дисциплины.

Тема: Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебный проект. Студентам предлагается выполнить учебный проект на тему Тема проекта: «Организация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы». В рамках данного проекта необходимо разработать проектное занятие с учащимися школы (по возрастным группам на выбор) и алгоритм его реализации с

учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся; требований к организации проектирования; требований к руководству проектной деятельностью учащихся.

Тема: Презентация результатов проектирования.

В рамках подготовки к данному занятию студенты создают мультимедийные презентации по результатам учебного проектирования по темам 1.3 и 1.4, а также готовят доклад по результатам проекта, которые представляют на занятии, организованном в форме конференции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекционных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» теоретический материал представляется студентам в обобщенном виде с использованием мультимедийных презентаций. Формы проведения лекционных занятий – проблемная лекция, лекция с активной обратной связью, лекция-визуализация.

Задания, связанные с проектированием направлены на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать метод проектов в самостоятельной деятельности в сфере образования и социальной сфере и с формированием готовности осуществлять самостоятельную проектную деятельность и руководить проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- учебное проектирование по темам «Проектирование и разработка программных материалов педагога в образовании и социальной сфере» и «Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;
- занятие-конференция с публичной презентацией и обсуждением результатов учебного проектирования;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов и инвалидов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с

соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.
4. Реферирование, конспектирование статей по тематике изучаемой дисциплины.
5. Выполнение индивидуальных заданий (учебный проект).

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы и учебного проектирования.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде устного ответа студентов на экзаменационные вопросы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие. В случае активной работы студентов на всех практических занятиях, выполнения ими практических заданий и успешной презентации результатов учебного проектирования допускается заочное выставление положительной оценки.

Для *промежуточной аттестации в форме экзамена* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 в виде устного ответа студентов на экзаменационные вопросы.

Список статей, рекомендованных для реферирования

Александров Е. П. Слагаемые педагогической технологии // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013. №1 (17).

Ахмедова А.А. Характеристика процесса педагогического проектирования // Инновационная наука. 2021. №5.

Багдасарян А. А., Акопян А. А. Особенности внедрения технологии и обучения в сотрудничестве в системе инклюзивного образования // Universum: психология и образование. 2017. №10 (40).

Барашкина С. Б., Барашкин А. А. Технология проблемно-диалогического обучения как средство развития деятельностных компонентов в образовании // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. №1.

Батырева Н.А. Технология развивающегося обучения и ее применение в современной среде // Наука без границ. 2017. №8 (13).

Ваганова О. И., Пирогова А. А., Прохорова М. П. Инновационные технологии в инклюзивном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6 (32).

Везетиу Е.В. Проектирование, педагогическое проектирование, проектирование образовательного процесса: обоснование сущности понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-1.

Городец Л. Н. «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2.

Дегтярев С. Н. Типы развивающего обучения в Российской школе: от субъекта учения к субъекту творческой деятельности // Крымский научный вестник. 2015. №4-2.

Жданко Т. А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2012. № 4.

Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №6.

Закутняя Т.В. Проектно-исследовательская компетентность как требование нового профессионального стандарта педагога // Человек и образование. 2016. №3 (48).

Злыгостева М. Н. Технологии и методы продуктивного обучения как способы развития коммуникативной компетенции // Мир русского слова. 2014. №2.

Максимова Н.М. Технологии развивающегося обучения как основа диалогового педагогического взаимодействия // Обучение и воспитание: методика и практика. 2014. №17. С. 130-134.

Матюшкина А. А. Проблема продуктивности мышления и обучение // Наука и школа. 2018. №4.

Меретукова З. К. Культура организации проблемного обучения как доминантный фактор развития учащихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №3 (103).

Михайлова Т. А. Проектная деятельность работников социальной сферы // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-1.

Оганнисян Л. А., Мусливец С. А. Личностно ориентированный подход к развитию познавательной активности учащихся // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-1 (6).

Прищепа Т.А. Возможности образовательных сред для реализации проектной деятельности педагогов // Вестник ТГПУ. 2015. №7 (160).

Семёнова Н. А. Преемственность в исследовательской деятельности детей на разных этапах обучения // Вестник ТГПУ. 2016. №5 (170).

Скоренко А.А. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в средней школе // Наука и образование сегодня. 2017. №12 (23).

Старкова В. Е., Довгяло В. К. Социальное проектирование как средство социализации школьников // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. №2.

Усова С. Н. Социальное проектирование в школе как фактор эффективной социализации учащихся // Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 1(23).

Шарипов Ф.В. Технология проектного обучения // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. №2.

Шевченко Н. И., Стымковский В. И. Учебное проектирование как способ стимулирования социализации обучающихся // Вестник Тамбовского государственного университета. 2014. №11 (139).

Шурыгина В. В., Чуктурова Н. И., Шурыгин А. С. Современные психолого-педагогические подходы к инклюзивному образованию // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. №3 (13).

Вопросы к курсу 1 семестр

1. Задачи организации проектирования в образовании и социальной сфере.
2. Антропологический подход к содержанию и постановке проблемы проектирования в образовании.
3. Признаки образовательного проектирования. Типы образовательных проектов.
4. Компетентностный подход к образованию в проектировании.
5. Модель поэтапного формирования проектной компетентности обучающихся на разных возрастных этапах развития.
6. Содержательная характеристика педагогической технологии.
7. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии.
8. Личностно-ориентированные технологии обучения как основа проектирования в образовании и социальной сфере.
9. Технологии развивающего обучения как основа проектирования в образовании и социальной сфере.
10. Технологии проблемного обучения как основа проектирования в образовании и социальной сфере.
11. Деятельностный подход к проектированию.
12. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.
13. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
14. Индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
15. Педагогическая технология как объект проектирования
16. Рабочая программа дисциплины как объект проектирования.
17. Этапы учебного проектирования.
18. Технология организации работы учащихся по методу проектов. Структурные элементы учебного проекта.
19. Организация самостоятельной работы учащихся в проектной деятельности.
20. Условия эффективного проектирования учащихся.
21. Критерии оценки результатов проектной деятельности обучающихся.
22. Формы презентации результатов проектной деятельности.
23. Теоретические основы публичной презентации результатов проекта
24. Технология подготовки и представления результатов проекта в форме мультимедийной презентации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	15	0	25	35	0	0	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции. Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе: каждое занятие от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных самостоятельно работ, грамотность в оформлении рефератов, правильность выполнения учебного проекта: за каждое задание для самостоятельной работы от 0 до 5 баллов; учебный проект – от 0 до 10 баллов; всего за семестр от 0 до 35 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Промежуточная аттестация (25 баллов) проводится в виде устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 25 баллов

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 20 баллов

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 15 баллов

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере» (экзамен):

86 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
51 - 69 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Гитман Е. К. Технология концентрированного обучения: учебное пособие / Гитман Е. К. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 71 с. - [Электронный ресурс]. - <http://www.iprbookshop.ru/32104.html>. ЭБС «IPRbooks»

Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 254 с.

Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя / Р. В. Овчарова. - М. : Издательский Центр РИОР ; М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. - 106 с. - [Электронный ресурс].- <http://znanium.com/go.php?id=567255>. ЭБС «ZnaniUM.com»

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. - М. : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. - 117 с. ЭБС Лань

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 191 с.

Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 364 с.

Регуш Л. А. Педагогическая психология. Учебное пособие / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - СПб.: Питер, 2016. - 416 с. - [Электронный ресурс]. - <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-200-5>. ЭБС «Ibooks»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

2. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>

3. Специализированные сайты:

- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

- Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психологическое онлайн-консультирование».

Автор:

Арендчук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития
протокол № 6 от 16 января 2024 года.