

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Психологическое онлайн-консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитина Елена Александровна		10.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		10.01.2024
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		10.01.2024
Специалист Учебного управления	Юшкова И.В.		10.01.2024

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современное состояние и перспективы развития системы образования» является подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в сфере образования, социальной сфере по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, направленной на аналитическую, практическую работу по организации психолого-психологического сопровождения. Главная задача по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования «Магистратура») - обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности, в области психологического сопровождения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современное состояние и перспективы развития системы образования» относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП подготовки магистров. Изучение осуществляется в 1 семестре.

«Входные» знания, умения и готовности, необходимые при освоении дисциплины, формируются в результате освоения предшествующих дисциплин педагогического профиля в рамках бакалавриата или специалитета.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», научно исследовательской работы и педагогической практики по избранному профилю, написания и защиты магистерской диссертации.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Знать:</b> - сущность и содержание базовой категории курса «образование»; - современное состояние, концептуальные идеи и направления развития образования; - ценностные и социокультурные аспекты педагогической науки и образования. <b>Уметь:</b> - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - самостоятельно осуществлять научный информационный поиск; - выявлять и анализировать современные проблемы и перспективные направления развития образования; проектировать возможную стратегию действий по их решению на уровне теории и практики. <b>Владеть:</b> - способами осмысления и критического анализа научной информации и образовательных реалий; - системным подходом в изучении современных проблем образования, в поиске и отборе стратегий их решения, оценки их влияния на взаимоотношения участников этой деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек.	Практические			СР
					Общ. труд-ть	Из них прак. под-ка		
1.	Образование как базовая категория и содержание курса	I	1-4	2	2	-	14	-
2.	Современное состояние образования в России и его ретроспективный анализ		5-6	2	2	-	14	Собеседование Практическое задание
3.	Стратегии и сценарии развития российского образования		7-10	2	2	-	14	Практическое задание
4.	Актуальные проблемы образования в контексте вызовов XXI века		11-18	-	4	-	14	Собеседование Реферат
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>				<b>72</b>				

#### Содержание учебной дисциплины

##### Тема 1. Образование как базовая категория и содержание курса.

Понятие «образование», его семантический смысл. Образование как научная и нормативная категория. Современные ракурсы рассмотрения образования: процесс, результат, система, ценность. Социальная миссия и цель образования, его социокультурная обусловленность. Связь и соотношение понятий: наука и образование. Культурологическая и аксиологическая ориентации образования. Образование как антропопрактика. Самоценность образования. Личность как ценность науки и образования. Генезис и соотношение ключевых понятий: наука, образование, культура, искусство.

##### Тема 2. Современное состояние образования в России и его ретроспективный анализ.

Тенденции в мировом образовательном пространстве. Современная система образования РФ. Ретроспективный анализ становления, состояния и развития образования в России. Постиндустриальное образование. Элитарное образование. Поликультурное образование. Опережающее образование. Непрерывное образование. Формальное, неформальное и информальное образование. Цифровое образование. Персонализированное образование. Понятия: новация – инновация – реновация. Ретроинновационные волны в российской системе образования.

##### Тема 3. Стратегии и сценарии развития российского образования.

Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения. Авторские сценарии развития российского образования (М. В. Богуславский, С. Д. Поляков, Л. Ю. Уваров и др.). Современное состояние и тенденции развития общего образования в России, включая дошкольное, основное и среднее. Современное состояние среднего профессионального и высшего образования в России, тенденции к изменению и развитию. Пути и способы интеграции общего и дополнительного образования; реализация преемственности ступеней общего и профессионального образования.

#### **Тема 4. Актуальные проблемы образования в контексте вызовов XXI века.**

Проблемы и перспективы педагогической науки: содержание образования, контроль качества, регулирование системы образования. Проблемы детства и детствосбережения. Поддержка самооценности и разнообразия детства, амплификации детского развития. Тенденции и проблемы воспитания в системе непрерывного образования. Целевые и содержательно-смысловые приоритеты воспитания. Социокультурные и антропологические проблемы воспитания современной молодежи. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современных условиях. Современные проблемы в аспекте реализации преемственности и интеграции в сфере образования. Актуализация институтов наставничества, тьюторства, педагогического и психолого-педагогического сопровождения в сфере образования. Тенденции в высшем образовании: стратегический ориентир на интеграцию образования, науки и практики. Компетентностная модель выпускника. Обзор ключевых проблем современного образования по его видам (общего, профессионального и дополнительного) и уровням.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В качестве базовых методов учебной деятельности выступают методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы. Планируется проведение учебных занятий в форме лекции-обзора, лекции-панорамы, лекции-дискуссии, презентации, защиты банка идей (педагогических проблем), поиска, отбора и анализа актуальных социокультурных и педагогических ситуаций в образовательной практике и научных публикациях, деловой игры, микропрактикума. Планируется применение медиатехнологий: педагогический интернет-поиск.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы студентов;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов. На отдельных занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи.

**Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** *При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:*

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении

занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Самостоятельная работа** студентов включает:

- изучение и осмысление теоретического материала учебного курса;
- подготовку обзоров научной, научно-методической литературы, сообщений по современным проблемам образования;
- составление таблиц сравнения педагогических подходов, концепций, образовательных парадигм и стратегий;
- решение проблемно-аналитических, практических заданий и кейс-задач;
- подготовку к устному опросу, собеседованию, зачёту.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Собеседование**

*Тема 2. Современное состояние образования в России и его ретроспективный анализ*

*Тема. Система образования Российской Федерации.*

Вопросы для обсуждения:

- 1) Охарактеризуйте основные положения государственной политики в сфере образования через обращение к Конституции РФ (ст.43) и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- 2) Образование в РФ согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подразделяется на виды. Назовите их.
- 3) Назовите уровни общего образования; уровни профессионального образования, сущность дополнительного образования и его подвиды.
- 4) Какова современная образовательная система РФ (её компоненты)?
- 5) Охарактеризуйте сложившуюся классификацию образовательных организаций; типы образовательных организаций в РФ, реализующих основные образовательные программы, их основные цели. В чем состоит:
  - сущность дошкольного образования (ДО), типы организаций ДО;
  - сущность НОО, СОО, образовательные организации СОО;
  - сущность СПО, образовательные организации СПО;
  - сущность ВО, образовательные организации ВО; уровни высшего образования?
- 6) В чем смысл и назначение дополнительного образования детей и взрослых, каковы организации сферы дополнительного образования?

*Тема 4. Актуальные проблемы образования в контексте вызовов XXI века.*

Изучите тему «Цифровизация образовательного процесса: понятия, принципы и тенденции» (*Источник: Этика общения в условиях цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: учебник – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 116 с.). –*

Л.В. Козилова, Н.Н. Фролова. 2023. – Режим доступа: [http://scipro.ru/conf/ethics\\_of\\_communication.pdf](http://scipro.ru/conf/ethics_of_communication.pdf).) Вопросы для собеседования:

1. Назовите три определения понятия цифровизации.
2. Какое определение цифровизации ближе к вашему пониманию. Обоснуйте ответ.
3. Какие нормативные правовые документы раскрывают содержание процесса цифровизации образования?
4. Какие существуют точки зрения на понятие «цифровизация образования»?
5. Как вы считаете, цифровизация образования связана с изменением общения между людьми? Если да, аргументируйте свой ответ.
6. Согласны ли с мнением ректора МГУ В.А. Садовниченко, который ответил: «Нет, не стоит разменивать науку на деньги. Нужно так заниматься наукой, чтобы не было шанса остаться без денег».
7. Как понимаете, что такое «Цифровой след детства» и чем он опасен?
8. Считаете ли вы, что цифровизация есть неоправданное ускорение жизни при снижении ее качества? Приведите примеры.
9. Согласны ли вы, что этические проблемы цифровизации следует воспринимать как экологические проблемы? Приведите примеры.
10. Рост объемов информации приводит к «загрязнению» информации и цифровой среды. Как вы это понимаете? Обоснуйте ответ

### **Практические задания**

*Тема 2. Современное состояние образования в России и его ретроспективный анализ.*

Пример задания. Современное образование в России развивается в разных направлениях и характеризуется такими свойствами, как *гуманитаризация, гуманизация, дифференциация, стандартизация, информатизация, цифровизация непрерывность, многоуровневость, многовариантность, фундаментализация, индивидуализация.*

а) Составьте глоссарий (словарь) данных понятий (письменно, указав автора, источник).

б) Подготовьте устное сообщение (по две характеристики на студента – по желанию) для обсуждения в группе (раскрыть сущностную характеристику и связать с современным состоянием развития образования; соотнести его с видом, уровнем – на выбор студента).

*Тема 3. Стратегии и сценарии развития российского образования.*

Пример задания. Проанализируйте различные авторские позиции ученых-исследователей, представляющих возможные сценарии развития российского образования (М. В. Богуславский, С. Д. Поляков, Л. Ю. Уваров и др.) Остановитесь на той, которая вас концептуально и стратегически привлекает. Представьте развернутое обоснование сделанного выбора или предложите свой авторский сценарий развития образования и подготовьте необходимые аргументы в его защиту.

Полученные выводы и заключения представьте письменно, дополнив модель-сценарий собственными данными. Будьте готовы по итогу выступить на практическом занятии, объединившись в команды (подгруппы) по совпавшим концептуальным и стратегическим аспектам, участвуя в их совместном обсуждении и выработке общей стратегии.

### **Примерные темы рефератов**

Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации в педагогической теории и образовательной практике.

Культурологический подход в контексте гуманитарной образовательной парадигмы.

Гармонизация педагогических парадигм как стратегия развития современного образования.

Стратегии развития неформального образования.

Интегративные процессы в современном образовании.

Проблема развития и совершенствования культуры педагогического мышления

студентов (магистрантов).

Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Формирование толерантного пространства образовательной организации как проблема.

Педагогический потенциал культурно-образовательной среды школы (вуза).

Воспитательный потенциал диалога-полилога в образовательном процессе.

Электронный учебник как средство современного обучения.

Проблема информационной экологии личности.

Развитие познавательной самостоятельности обучающихся как педагогическая проблема.

Опыт инновационной деятельности образовательной организации (назвать).

Стандартизация и вариативность в образовании: возможные компромиссы и пути реализации.

Парк открытых студий как технология школы будущего.

Интерактивное обучение и интерактивные средства обучения в современном понимании.

Профессиональная компетентность учителя школы: структурно-функциональная модель.

Проблема формирования профессионального самоопределения школьников в условиях общего образования.

Проблема качества образования в системе общего образования.

Стратегия интеграции основного и дополнительного образования.

Целевые и содержательные приоритеты воспитания в современном образовании.

Проектирование воспитательной деятельности школы: проблемы и риски.

Проблема инклюзивного образования: история и современность.

Организационно-педагогические условия разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

### **Вопросы к зачету**

#### **(1 семестр)**

Образование как научная и нормативная категория.

Современные ракурсы рассмотрения образования: процесс, результат, система, ценность.

Социальная миссия и цель образования, его социокультурная обусловленность.

Культурологическая и аксиологическая ориентации образования.

Генезис и соотношение ключевых понятий: наука, образование, культура, искусство.

Тенденции в мировом образовательном пространстве.

Современная система образования РФ.

Ретроспективный анализ становления, состояния и развития образования в России.

Формальное, неформальное и информальное образование.

Понятия: новация – инновация – реновация. Ретроинновационные волны в российской системе образования.

Стратегии и возможные сценарии развития российского образования.

Вызовы XXI века: проблемное поле педагогической науки.

Проблемы детства и детствосбережения в эпоху цифровизации.

Тенденции развития воспитания в системе непрерывного образования.

Социокультурные и антропологические проблемы воспитания современной молодежи.

Тенденции в высшем образовании. Компетентностная модель выпускника.

Педагогическое образование как динамический процесс: пути трансформации.

Современные проблемы преемственности и интеграции в сфере образования.

Обзор ключевых проблем современного общего образования.

Обзор ключевых проблем современного дополнительного образования.

Обзор ключевых проблем современного профессионального образования.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	9	0	30	20	0	11	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

#### **Лекции – от 0 до 9 баллов**

*Посещаемость, активность в обсуждении темы, умение формулировать вопросы, участие в блиц-опросе за 1 лекцию – от 0 до 3 баллов. В семестре предусмотрены 3 лекции.*

#### **Лабораторные занятия - не предусмотрены**

#### **Практические занятия - от 0 до 30 баллов**

*Посещаемость, активность, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в рамках одного занятия – от 0 до 6 баллов. В семестре предусмотрены 5 практических занятия.*

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов**

1. Практическое задание 1 (от 0 до 5 баллов)
2. Практическое задание 2 (от 0 до 5 баллов)
3. Собеседование 1 (от 0 до 5 баллов)
4. Собеседование 2 (от 0 до 5 баллов)

#### **Критерии оценивания собеседования:**

«отлично» – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы; легко делает выводы и обобщения на основе самооценки;

«хорошо» – студент хорошо ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов; обобщение и выводы формулирует в основном самостоятельно;

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные; обобщение и выводы делает со сторонней помощью;

«неудовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

#### **Критерии оценивания практического задания:**

- 1) полнота и содержательность выполненного задания (от 0 до 5 баллов);
- 2) ясность и обоснованность личной позиции магистранта в его изложении (от 0 до 5 баллов),
- 3) оригинальность подходов и суждений в ходе его представления (от 0 до 5 баллов).

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям по каждому заданию.

#### **Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

#### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 11 баллов**

*Письменная работа – реферат по выбранной магистрантом теме.*

#### **Критерии оценивания:**

- выполнения письменной работы:
  - содержательность раскрытия проблемы;
  - логичность собственной позиции;
  - грамотность и культура оформления;
- публичной защиты:
  - степень владения материалом;
  - представленность результатов и выводов;
  - культура публичного выступления.



## Шкала оценивания реферата

Оценка в баллах	Обоснование соответствующей оценки
11-10	Выполнены все требования к написанию и защите работы: содержательно раскрыта проблема; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; продемонстрировано свободное владение материалом и культурой публичного выступления.
9-6	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются погрешности в оформлении; хорошее владение материалом и культурой выступления, но на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
5-3	Имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: проблема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании изложенного материала или при ответе на дополнительные вопросы; практический выход темы обозначен контурно; во время защиты отсутствует вывод, культура публичного выступления невысокая.
2-0	Тема работы не раскрыта или она не представлена в срок, обнаруживается существенное непонимание проблемы и практического выхода темы; оформление не соответствует требованиям, степень владения материалом и культурой выступления низкие.

### Промежуточная аттестация – зачет - от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам. ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов; ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 16 до 20 баллов; ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 8 до 15 баллов; ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Современное состояние и перспективы развития системы образования» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современное состояние и перспективы развития системы образования» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при не дифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 425 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз <http://znanium.com>
1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]/ Фанис Вагизович Шарипов. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=469411>
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. - М., Академия, 2011 192экз.
3. Назарова Е. Н., Фуряева Т. В., Моргачева Е. Н. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой.- 368 с.- М., Академия, 2011. 23 экз.
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие.- 192 с.- М., Академия, 2011. 20 экз.
5. Логинова В.С. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. С. Логинова. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 34, [2] с. - Библиогр.: с. 32-35. . 4 экз.
6. Стандарты и мониторинг в образовании, 2013, № 4(91) / Стандарты и мониторинг в образовании, № 4(91), 2013
7. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., Академия, 2010. 13 экз.
8. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / К. В. Балдин, А. А. Бедеряев, Р. С. Голов и др.- 2-е изд., стер. - 368 с. - М.: Академия, 2010. (18 экз.)
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика.-М., Академия, 2010. 5 экз.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### *Лицензионное программное обеспечение*

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
- Microsoft Office 2007.

#### *Интернет-ресурсы*

Соснин П.И. История и методология науки - <http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory and Methods of Science/metod htm>

Громкова М. Т. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».) - ISBN 5-238-00823-6. <http://znanium.com>

Электронное научное издание (журнал) Современные проблемы науки и образования. <http://www.science-education.ru>

Гуманизация образовательного пространства [Электронный ресурс] : библиографический указатель (2006-2016 гг.) / Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Зон. науч. б-ка им. В. А. Артисевич, Отраслевой учеб. отд. обществ. и пед. наук, Сектор информ.-библиогр. обслуживания ; сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып. А. В. Зюзин. - Саратов : ЗНБ СГУ [изд.], 2016. - 28 с. - Алф. указ.: с. 24-26. - Б. ц.

Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. СПб.: РГПУ, 2011, 98 с. ([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl\\_l\\_cid=25&pl\\_l\\_id=5588](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl_l_cid=25&pl_l_id=5588))4.

Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. Образ [Электронный ресурс].: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, <http://znanium.com/go.php?id=374602>

Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: Монография. М.: Прометей. -2013. - 168 с. ISBN 978-5-7042-2381-8ЭБСIPR books

Кирсанов К. А., Пугач В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2.

Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания [Текст] : коллектив. монография / отв. ред. А. В. Перцев. - Екатеринбург : Полиграфист, 2006. - 189, [3] с. <http://www.sgu.ru/library>

Гуманитарные науки, культура и образование: актуальные проблемы современности [Текст] : сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т доп. проф. образования ; отв. ред. Ю. Г. Голуб. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2006. - 348, [4] с <http://www.sgu.ru/library>

Вопросы инклюзивного образования [Текст] : библиографический указатель . Вып. 1. (статьи за 2016 -2017 гг.) / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Зонал. науч. б-ка им. В. А. Артисевич - Саратов : Зональная научная библиотека СГУ [изд.], 2018. - 52 с. - Имен. указ.: с. 21-23. - Б. Ц

Губанова Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.

Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз.

Акчелов Е.О., Галанина Е.В. Новый подход к геймификации в образовании // Векторы благополучия: экономика и социум. 2019. № 1 (32). С. 117-132.

Бахметьева И.А., Яйлаева Р.Н. Игрофикация в образовании // Colloquium-journal. 2019. № 21 (45). С. 32-34.

Беленко Т.В. Формирование готовности будущего учителя к индивидуализации обучения школьников средствами педагогического дизайна : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2020. 26 с.

Бибарсов Д.А. Игрофикация в условиях цифрового образования: перспективы и риски // Вестник Калмыцкого университета. 2020. № 3 (47). С. 122-130.

Биджиева С.Х., Урусова Ф.А.А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 4. С. 14.

Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

Библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/pisk/index.php>

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ школьного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации. Также используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое онлайн-консультирование».

Автор: \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 09.01.2024 года, протокол № 9.