

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Фирсова Т.Г.
"6" 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория обучения и воспитания

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадеева Татьяна Юрьевна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в подготовке будущих специалистов к психологическому сопровождению процессов обучения и воспитания в образовательных учреждениях различных типов.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами методологическими и психологическими основами процессов обучения и воспитания;
- усвоения комплекса знаний и умений, необходимых для организации и осуществления обучения и воспитания;
- формирование умений, обеспечивающих психологическое сопровождение образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Курс «Теория обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (Модули)». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Общая и экспериментальная психология», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую психологию».

Освоение данной дисциплины предшествует и дополняет дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Активные методы обучения», и практики «Летняя вожатская практика», «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	<u>Знать</u> основные понятия теории обучения и воспитания; педагогические технологии. <u>Уметь</u> выявлять обучающий, воспитательный и развивающий потенциал содержания обучения и воспитания. <u>Владеть</u> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания	<u>Знать</u> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <u>Уметь</u> адекватно применять методы обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.. <u>Владеть</u> навыками реализации духовно-нравственного воспитания.

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p><u>Знать</u> различные теории обучения и воспитания при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности;</p> <p><u>Уметь</u> на научной основе организовывать управление учебной деятельностью и различными видами внеурочной деятельности; планировать воспитательную деятельность.</p> <p><u>Владеть</u> традиционными и инновационными формами и методами обучения и воспитания.</p>
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- местр	Неделя се- мес- тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практические занятия		КСР	
					Общая трудо- емкость	Из них – практи- ческая подго- товка		
1	Сущность образования и его структура	4	-	-	-	-	-	
1.1	Образование: роль, установки, цели и результаты	4	-	1	-	-	11	аннотирование литературы
1.2	Целостный педагогический процесс	4	-	-	-	-	11	аннотирование литературы
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе	4	-	-	-	-	-	
2.1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Общая характеристика процесса обучения	4	-	1	-	-	12	реферат
	4 семестр		36	2	-	-	34	
2.2	Основные компоненты процесса обучения: цели и содержание обучения	5	-	1	1	-	2	собеседование
2.3	Методы и средства обучения как операционно-деятельностный компонент процесса обучения	5	-	1	1	-	2	тест
2.4	Формы организации обучения. «Педагогическая диагностика»	5	-	-	1	-	2	творческое задание (анализ урока)
3	Воспитание в целостном педагогическом процессе	5	-			-		
3.1	Сущность процесса воспитания и его основные характеристики	5	-	1	2	-	2	доклад
3.2	Проблема методов воспитания в педагогике	5	-	1	1	-	2	реферат
3.3	Формы организации воспитательной работы	5	-	1	1	-	2	проект
3.4	Содержание воспитания как социальная и психолого-педагогическая проблема	5	-	1	1	-	2	тест
3.5	Классное руководство в воспитательном процессе	5	-	-	2	-	2	сообщение
				4				зачет
	5 семестр		36	6	10	-	16	контрольная работа
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		72	8	10	-	50	

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

1. Сущность образования и его структура

1.1. Образование: роль, установки, цели и результаты

Историческая миссия образования. Ценностные ориентиры, цели и планируемые результаты образования. Трансформация социальных функций образования в период модернизации. Компетентностный подход как парадигма современного образования. Понятия "компетенция" и "компетентность". Виды и классификация компетенций. Условия реализации компетентностного подхода.

1.2. Целостный педагогический процесс

Понятие целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Факторы развития личности. Понятийная система дидактики и теории воспитания.

2. Обучение в целостном педагогическом процессе

2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Общая характеристика процесса обучения

Особенности и задачи дидактики как отрасли педагогической науки. Характеристика основных моделей и систем обучения. Сущность процесса обучения как психологического явления. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь и единство. Движущие силы процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Структура процесса обучения, различные подходы к ее определению. Логика процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения, единство преподавания и учения. Психологические основы процесса обучения. Учебная деятельность и ее структура. Проблемы мотивации учения.

2.2. Основные компоненты процесса обучения: цели и содержание обучения

Понятие целей обучения, их иерархия. Номенклатура целей обучения. Соотношение целей преподавания и целей учения. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса. Социальный и психолого-педагогический аспекты проблемы отбора содержания образования. структура содержания образования. Особенности формирования содержания образования в различных образовательных учреждениях. Нормативные документы, характеризующие содержание образования. Единство и вариативность содержания образования в современной России. Дифференциация и интеграция содержания образования.

2.3. Методы и средства обучения как операционно-деятельностный компонент процесса обучения

Сущность понятий «метод обучения» и «прием обучения». Место методов обучения в структуре процесса обучения. Многообразие методов обучения, сравнительный анализ их классификаций: по способу представления и освоения учебной информации; по характеру изменения познавательной деятельности; по доминирующей функции методов; по логическим основаниям познавательной деятельности учащихся; по преобладающей познавательной деятельности учащихся. Обучающий и развивающий потенциал методов обучения, технология применения методов в практике обучения. Критерии выбора методов обучения. Связь методов и средств обучения. Многообразие средств обучения, оценка их возможностей с помощью классификаций. Современные средства обучения: электронные, интерактивные.

2.4. Формы организации обучения. «Педагогическая диагностика».

Сущность, основные признаки и функции формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса. Понятие «педагогическая диагностика», ее функции, содержание и требования, предъявляемые к ней. Виды, формы и методы диагностики. Оценка результатов обучения.

3. Воспитание в целостном педагогическом процессе

3.1 Сущность процесса воспитания и его основные характеристики

Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки. Различные подходы к определению понятия «процесс воспитания» как педагогическое явление. Сущность процесса воспитания как психологического явления. Социально-исторический характер целей воспитания. Соотношение целей и содержания воспитания. Структура процесса воспитания. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Характеристика основных закономерностей процесса воспитания. Принципы воспитания, различные подходы к определению совокупности принципов воспитания. Психологические механизмы процесса воспитания. Деятельностный, отношенческий, личностно-ориентированный подходы к воспитанию, подход свободного развития. Модели воспитания: социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая, теоцентрическая.

3.2 Проблема методов воспитания в педагогике

Сущность и взаимосвязь понятий «метод», «прием» и «средство» воспитания. Многообразие методов воспитания. Классификации методов воспитания как путь выявления их воспитательного потенциала. Анализ воспитательного потенциала отдельных методов воспитания, выявление психологического механизма воспитательного воздействия. Технология применения отдельных методов воспитания.

3.3 Формы организации воспитательной работы

Многозначность понятия «форма воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы по различным основаниям. Классификация форм воспитательной работы, предложенная Е.В. Титовой. Структура воспитательного дела.

3.4 Содержание воспитания как социальная и психолого-педагогическая проблема

Понятие содержания воспитания, его структурные компоненты. Содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Формирование морально-этической компетенции. Формирование социально-гражданской компетенции. Формирование профессионально-трудовой компетенции. Формирование эколого-валеологической компетенции. Формирование художественно-эстетической компетенции. Формирование коммуникативной компетенции. Формирование компетенции личностного самосовершенствования.

3.5 Классное руководство в воспитательном процессе

Сущность классного руководства. Традиции классного руководства в отечественной школе. Основные функции классного руководителя в современной школе. Основные формы работы классного руководителя: классный час, внеклассное мероприятие и родительское собрание. Планирование воспитательной работы. Кураторская деятельность. Назначение и функции тьюторской деятельности. Организация воспитательного взаимодействия с семьей воспитанника. Цели, задачи и формы работы с родителями.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Образовательные технологии, с помощью которых организуется усвоение учебной дисциплины, направлены на реализацию двух взаимосвязанных задач. Первая – способствовать формированию у студентов представлений об основных проблемах теории обучения и воспитания, поиске путей решения этих проблем. Вторая – усвоение знаний и умений, непосредственно связанных с практикой обучения и воспитания.

В связи с этим теоретическая часть курса предполагает анализ различных подходов к исследованию проблем теории обучения и воспитания. Анализ подходов позволяет не только проследить процесс развития науки, но и способствует развитию у студентов теоретического мышления и исследовательских умений.

Практический курс и самостоятельная работа направлены прежде всего на реализацию второй задачи, которая обеспечивает будущим специалистам возможность психологического сопровождения образовательного процесса.

Технология изучения учебной дисциплины предполагает использование таких форм учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекции содержат элементы проблемного изложения, что поможет студентам лучше осмыслить проблемы обучения и воспитания, оценить результаты исследования этих проблем, осознать их место и значение для современного образовательного процесса.

Кроме того, такое изложение способствует формированию исследовательских умений. Рекомендуется в процессе изложения материала обращаться к студентам с вопросами как репродуктивного, так и проблемного характера, для активизации их познавательной деятельности.

На практических занятиях предполагается обсуждение и углубление теоретических положений; проведение мини-конференций, посвященных заслушиванию сообщений и рефератов студентов; видео-занятий и деловых игр, которые используются для закрепления умений, апробирования методов и форм обучения и воспитания.

Самостоятельная работа занимает очень большое место в изучении курса. Отдельные темы курса полностью выносятся на самостоятельное изучение, результаты которого анализируются на практических занятиях.

Важным условием эффективного усвоения дисциплины является установление связей между положениями «Теории обучения» и «Теории воспитания».

Отметим, что содержание дисциплины обладает значительным развивающим потенциалом, в связи с чем процесс ее усвоения может способствовать как интеллектуальному развитию студентов, так и развитию их профессионального мышления.

Предлагается использовать три вида контроля результатов усвоения:

1. Текущий – индивидуальный опрос, беседы, групповые и индивидуальные задания;
2. Промежуточный (по разделам) – тестирование;
3. Итоговый – зачет.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального

доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Организация и управление самостоятельной работой бакалавра по учебной дисциплине.

Программа учебной дисциплины предполагает, что 1/4 трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Это означает, что одним из условий успешного освоения дисциплины является проявление самостоятельности и ответственности самими студентами.

Задачи самостоятельной работы:

- Расширение знаний студентов по проблемам теории и практики обучения и воспитания;
- Установление межпредметных связей теории обучения и воспитания с другими разделами педагогики и психологии;
- Развитие самостоятельности мышления; формирование умений, связанных с организацией и осуществлением процессов обучения и воспитания;
- Формирование умений, необходимых педагогу-психологу для психологического сопровождения процессов обучения и воспитания.

Виды самостоятельной работы

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) подготовка рефератов и сообщений;
- 3) составление аннотаций к публикациям;
- 4) подбор примеров, конкретизирующих отдельные теоретические положения;
- 5) моделирование различных форм обучения и воспитания.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сущность образования и его структура

1.1. Образование: роль, установки, цели и результаты

1. В чем заключается историческая миссия образования?
2. Какова роль образования на современном этапе развития общества?
3. Дайте определение понятия "образование".
4. Охарактеризуйте цели и результаты образования.
5. Означает ли требование непрерывного образования то, что человек должен все время обучаться в каком-то учебном заведении, на курсах, семинарах и т.д.?
6. Дайте определение понятиям "рефлексивность", "рефлексия", "рефлексивная культура специалиста".
7. Каково значение рефлексии в образовательном процессе?

1.2. Целостный педагогический процесс

1. Дайте определение педагогического процесса, его важнейшее качество.
2. Охарактеризуйте функции педагогического процесса.
3. Определите структуру педагогического процесса.
4. Если человек имеет высшее образование, но недостаточно хорошо воспитан, можно ли его считать образованным человеком?
5. Охарактеризуйте движущие силы педагогического процесса.

6. Охарактеризуйте закономерности педагогического процесса.
7. Охарактеризуйте принципы педагогического процесса.
8. Могут ли объем, глубина и прочность знаний служить критериями оценки результатов обучения?
9. Чем принципы образовательного процесса отличаются от рекомендаций, требований, советов?

2. Обучение в целостном педагогическом процессе

2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Общая характеристика процесса обучения

1. Дайте определение понятиям "дидактика", "обучение", "преподавание", "учение".
2. Согласны ли вы с мнением, что основной задачей дидактики должно быть изучение процессов усвоения учащимися учебного материала?
3. Согласны ли вы с утверждением, что обучение и образование – понятия синонимичные? Ответ обоснуйте.
4. Реализуется ли отношение «преподавание-учение» в заочном обучении (во внесессионный период)? Ответ обоснуйте.
5. Перечислите особенности процесса обучения и раскройте их содержание.
6. Соотнесите понятия «обучение» и «процесс обучения». Являются ли они синонимичными? Если нет, то укажите, как они соотносятся друг с другом.
7. Охарактеризуйте движущие силы процесса обучения.
8. Охарактеризуйте функции и свойства процесса обучения.
9. Перечислите структурные компоненты процесса обучения.
10. Что является психологической основой процесса обучения?
11. Раскройте логику процесса обучения.
12. Вспомните и назовите противоречия, которые возникали у вас в процессе обучения. Как они разрешались? Что дало вам их разрешение?
13. Подберите факты (примеры) из своего практического опыта, подтверждающие основные характеристики процесса обучения.
14. Подберите примеры из своего практического опыта, подтверждающие связь и взаимообусловленность компонентов процесса обучения.
15. Охарактеризуйте законы, закономерности и принципы процесса обучения.
16. Какие законы (динамические или статистические) преобладают в дидактике?
17. Если цели и содержание обучения определяют, чему следует учить, то что устанавливают принципы обучения?
18. Как соотносятся между собой закономерности и принципы обучения; принципы и правила обучения?
19. Может ли одно и то же положение выступать в учебном процессе и как закономерность, и как принцип дидактики? Проанализируйте этот вопрос на примерах положений о развивающем обучении, наглядности и доступности в обучении.
20. Вы встретились с лектором, утверждающим ведущую роль в обучении принципа научности. Какие аргументы он может привести? Ваш ответ.
21. Раскройте традиционную и современную трактовки принципов систематичности, наглядности и доступности в обучении.
22. Каково значение знания принципов обучения для учителя?

2.2. Основные компоненты процесса обучения: цели и содержание обучения

1. Дайте определение понятиям "цели обучения", "задачи обучения".
2. Перечислите требования к постановке целей.
3. Что вы понимаете под содержанием обучения?
4. Можно ли считать синонимами понятия «содержание образования» и «содержание обучения»?
5. Охарактеризуйте структурные элементы содержания образования.

6. Как вы думаете, за счет чего содержание школьного образования становится разноуровневым?
7. Стандартизация выпуска продукции является общепризнанной во всем мире. Применима ли стандартизация в сфере образования? Аргументируйте свой ответ.
8. В чем сущность компетентностного подхода к отбору содержания образования?
9. Что нового привнесло в образование последнее поколение образовательных стандартов? Для чего нужны учебники разного уровня трудности?

2.3 Методы и средства обучения как операционно-деятельностный компонент процесса обучения

1. Соотнесите понятия "методы обучения", "методы учения", "методы преподавания".
2. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?
3. В чем заключается различие между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения»?
4. Перечислите функции методов обучения в учебно-воспитательном процессе.
5. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
6. По источнику знаний выделяют словесные, наглядные и практические методы. Однако некоторые ученые, например, И.П. Подласый добавляет к источникам знаний книгу и видео в сочетании с новейшими компьютерными системами, добавляя тем самым в данную классификацию еще два метода: работа с книгой, видеометод. Оправданно ли это? Сколько методов, по вашему мнению, следует выделять в данной классификации?
7. Дайте краткую характеристику классификации методов обучения по типу характера познавательной деятельности.
8. Дайте краткую характеристику системы методов обучения на основании принципов проблемности, целеполагания, бинарности.
9. Перечислите условия, определяющие выбор методов обучения. Приведите примеры.
10. Каковы причины, вызвавшие необходимость новых методов и технологий обучения?
11. Проанализируйте понятия «средства обучения», «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства». Можно ли их считать тождественными?
12. Перечислите функции средств обучения.
13. Перечислите требования к средствам обучения.
14. Перечислите, какие средства обучения (вербальные, учебно-наглядные, учебно-лабораторные и технические средства) необходимы в кабинете психолога.
15. Как вы оцениваете новые ИКТ с точки зрения их развивающих возможностей по сравнению с развивающими возможностями традиционных методов и средств обучения?

2.4 Формы организации обучения. «Педагогическая диагностика»

1. Дайте определение понятию "форма обучения".
2. Перечислите признаки и функции формы организации обучения.
3. Раскройте исходные позиции классификации форм организации обучения.
4. Сравните понятия «форма организации обучения» и «метод обучения». Какие общие черты можно выделить и в чем заключается различие?
5. Охарактеризуйте ведущие формы организации обучения: *урок теоретического обучения, лекция, семинар, лабораторно-практическое занятие, конференция, дидактическая игра, консультация, самостоятельная работа, а также формы обучения по числу охваченных влиянием педагога учащихся и по характеру взаимодействия: фронтальная, индивидуальная, групповая формы обучения, коллективный способ обучения (парная работа).*
6. Что такое диагностика процесса и результатов обучения?
7. Являются ли понятия "оценка" и "отметка" синонимичными? Ответ обоснуйте.

8. Охарактеризуйте особенности количественных и порядковых оценочных шкал. Приведите примеры их применения в практике обучения.
9. Какие недостатки имеет пятибалльная система оценивания знаний? Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему?

3. Воспитание в целостном педагогическом процессе

3.1 Сущность процесса воспитания и его основные характеристики

1. Дайте определение понятию «воспитание».
2. В каком соотношении находятся педагогический процесс и процесс воспитания?
3. Каким образом воспитание связано с обучением и образованием?
4. Сравните понятия «воспитание» и «воспитательный процесс». Являются ли они синонимичными? Если нет, то укажите, как они соотносятся друг с другом.
5. Охарактеризуйте движущие силы процесса воспитания.
6. Вспомните и назовите противоречия, которые возникали у вас в процессе воспитания. Как они разрешались? Что дало вам их разрешение?
7. Перечислите структурные компоненты процесса воспитания.
8. Подберите примеры из своего практического опыта, подтверждающие связь и взаимообусловленность компонентов процесса воспитания.
9. Подберите факты (примеры) из жизненного опыта или литературных произведений, подтверждающие основные характеристики процесса воспитания.
10. Охарактеризуйте особенности процесса воспитания.
11. Что является психологической основой процесса воспитания?
12. Охарактеризуйте законы, закономерности и принципы процесса воспитания.

3.2 Проблема методов воспитания в педагогике

1. В чем заключается различие между понятиями «принцип воспитания» и «метод воспитания»?
2. Дайте характеристику методов воспитания убеждение, упражнение, поощрение, наказание, метод примера. Какие психологические механизмы лежат в основе этих методов?
3. Охарактеризуйте следующие формы метода убеждения: *внушение и увещевание*. Приведите пример использования их на практике.
4. Чем отличается рассказ от разъяснения?
5. Что вы понимаете под средствами воспитания?
6. Перечислите не менее 8 условий от выполнения, которых зависит эффективность применения метода упражнения.
7. Что такое *самовоспитание*? Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию?
8. Какие методы используются в процессе самовоспитания?
9. Может ли какой-либо один метод использоваться как универсальный? Ответ обоснуйте.
10. Перечислите условия, определяющие выбор методов воспитания. Приведите примеры.
11. Каковы причины, вызвавшие необходимость новых методов и технологий воспитания?

3.3 Формы организации воспитательной работы

1. Охарактеризуйте понятие «форма воспитания».
2. Согласны ли вы с утверждением, что содержание воспитательной работы не ограничено информацией, которой оперируют дети. Аргументируйте свой ответ.
3. В чем заключается различие между понятиями «форма воспитания» и «прием воспитания»?
4. Может ли одно и то же содержание воспитательной работы выражено в разных формах?
5. Охарактеризуйте следующие формы воспитания: *мероприятие, ВД, КТД, игра*. Приведите пример использования их на практике.

6. В чем заключается особенность проведения экскурсии?
7. При организации воспитательной работы все равно какую из двух форм использовать: турнир или конкурс; экспедицию или путешествие, олимпиаду или спартакиаду, так как по сути это одно и то же, только названия разные. Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте.
8. Перечислите условия, определяющие выбор форм воспитания. Приведите примеры.
9. Можно ли использовать только те формы, которые нравятся детям: дискотеки, походы, КВН?

3.4 Содержание воспитания как социальная и психолого-педагогическая проблема

1. Дайте определение понятию «содержание воспитания».
2. Формирование каких социально-личностных компетенций предполагают требования к воспитанию на современном этапе развития общества?
3. В чем сходство и принципиальное различие морали и нравственности?
4. Каковы условия формирования совести?
5. Обозначьте пути формирования морально-этической компетенции.
6. Покажите взаимосвязь понятий «гражданственность» и «патриотизм».
7. Какие проблемы вы видите на пути формирования гражданственности и патриотизма современного молодого поколения?
8. В чем вы видите основное назначение и смысл формирования социально-гражданской компетенции?
9. Как вы понимаете выражение «гражданин мира»?
10. Сформулируйте ваше понимание национальной идеи.
11. Что вы относите к достижениям в области трудового воспитания в отечественной школе?
12. Что можно отнести к просчетам и недостаткам в сфере трудового воспитания?
13. Каковы, на ваш взгляд, приоритеты в трудовом воспитании на данном этапе развития отечественной школы?
14. Какие вы видите трудности и перспективы в осуществлении трудового воспитания в современной школе?
15. В чем вы видите связь экологии и валеологии?
16. Что заставляет современную школу обращаться к экологическим и валеологическим вопросам?
17. На какие теоретические положения опирается современная образовательная практика по эколого-валеологическому воспитанию?
18. С чем связаны трудности эколого-валеологического воспитания в современной школе?
19. Как вы понимаете выражение «через прекрасное к нравственному»?
20. Какие вы видите проблемы в формировании художественно-эстетических компетенций в современной школе?
21. Каким образом художественно-эстетическая деятельность помогает развитию духовности личности?
22. Как вы понимаете продуктивное и непродуктивное взаимодействие?
23. Что вы относите к достижениям отечественной школы в плане формирования коммуникативной компетенции?
24. Сформулируйте необходимые и достаточные условия создания отношений сотрудничества в школе.
25. Как связано воспитание и самовоспитание?
26. Как побудить личность к самосовершенствованию?
27. Какие ошибки могут встретиться на пути самосовершенствования?
28. Назовите условия самореализации личности.

3.4 Классное руководство в воспитательном процессе

1. Охарактеризуйте традиции классного руководства в отечественной школе.

2. Дайте характеристику сущности функциям классного руководства.
3. Перечислите функции классного руководства. Чем определяются функции классного руководителя?
4. Проанализируйте основные формы работы классного руководителя: классный час, внеклассное мероприятие и родительское собрание.
5. Перечислите критерии эффективности осуществления функций классного руководителя.
6. Охарактеризуйте основное назначение и функции тьюторской деятельности.
7. В чем вы видите принципиальное отличие классного руководства от кураторства и тьюторства?
8. Что служит критерием эффективности планирования работы классного руководителя?

Технология выполнения отдельных видов самостоятельной работы

Работа с учебниками и учебными пособиями традиционно проводится для расширения и закрепления знаний и умений студентов. С целью развития профессионального мышления студентов и более глубокого понимания основных проблем курса студентам предлагаются следующие задания:

- Провести сравнительный анализ различных определений понятий: «процесс обучения», «содержание образования», «принципы обучения», «методы обучения», «средства обучения» и «технология обучения».
- Самостоятельно подобрать определение понятий: «знания», «умения», «навыки», «мотивы учения», «формы организации обучения» и «контроль результатов обучения»
- Самостоятельно изучить темы «Формы организации обучения» и «Классное руководство в воспитательном процессе».
- Провести сравнительный анализ различных определений понятий «процесс воспитания», «содержание воспитания», «методы воспитания», «технология воспитания».

Подготовка рефератов и сообщений

Подготовка рефератов и сообщений предполагают работу студентов с педагогической литературой и другими источниками информации с целью углубления и расширения знаний.

Письменное оформление материала способствует формированию умений по структурированию информации.

Темы рефератов, сообщений и докладов

1. Система педагогических наук.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Гуманистический характер образования.
4. Периодизация возрастного развития, ее значение для педагогов.
5. Акселерация и ее последствия.
6. Одаренные дети.
7. Ребенок как объект и субъект педагогической деятельности.
8. Методы научно-педагогического исследования в деятельности педагога-практика.
9. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.
10. Концепции развития личности, их значение для педагогики (одна из концепций по выбору студентов)
11. Особенности мотивации учения младших школьников.
12. Методы и средства активизации познавательной деятельности школьников.
13. Из истории создания первых учебников.

14. Особенности содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях (на материале самостоятельного изучения комплексных и парциальных образовательных программ).
15. Влияние цветового оформления учебника на восприятие учащимися учебного материала.
16. Иллюстративный материал учебника как средство реализации принципа наглядности обучения.
17. Сочетание слова учителя и наглядности (по работе Л.В. Занкова).
18. Электронный учебник: реальность и перспективы использования.
19. Методы стимулирования мотивации учения.
20. Экспрессивные и импрессионные методы обучения, их обучающий и развивающий потенциал (В.Оконь).
21. Опорные схемы С.Н. Лысенковой как средство индивидуализации обучения.
22. Безотметочная технология оценивания результатов обучения Ш.А. Амонашвили.
23. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
24. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
25. Программированное обучение: история и перспективы.
26. Дистанционное обучение: реальность и перспективы.
27. Основные характеристики проблемного обучения.
28. Игровые технологии обучения, их место в процессе обучения.
29. Адаптивные технологии обучения.
30. Неформальные объединения подростков и молодежи.
31. Особенности воспитания детей с девиантным поведением.
32. Дети «индиго» - миф или реальность?
33. Методика коммунарского воспитания И.П. Иванова.
34. Ш.А. Амонашвили о воспитании шестилеток.
35. Учение А.С. Макаренко о коллективе и современность.
36. Пословицы как цель и средство воспитания в народной педагогике.
37. Психологический механизм методов поощрения, наказания, соревнования.
38. Ситуация успеха – как условие эффективного воспитания детей.
39. Проблемы межнационального общения.
40. Дифференцированный подход к воспитанию – в чем его суть?
41. Народная педагогика о нравственном воспитании детей.
42. Особенности воспитания дошкольников.
43. Природа как источник воспитания.
44. Воспитание патриотизма у современных школьников.
45. Сообщающее (традиционное) обучение.
46. Программированное обучение (В.П. Беспалько и др.).
47. Личностно-ориентированное обучение (В.С. Ильин, Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, В.В. Сериков и др.).
48. Развивающее обучение (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.).
49. Проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.).
50. Модульное обучение (П.Я. Юцявичене, М.А. Чошанов и др.).
51. Концепция укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
52. Проектное обучение (Г.Л. Ильин, В.В. Рубцов, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш и др.).
53. Контекстное обучение (А.А. Вербицкий).
54. Концентрированное (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко и др.).
55. Классификация методов обучения по дидактической цели (Ю.К. Бабанский и В.И. Андреев).

56. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин).
57. Классификация методов обучения на основании принципов проблемности, целенаправленности, бинарности (М.И. Махмутов).
58. Классификации форм организации обучения на основании совокупности критериев (И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов).
59. Классификации форм организации обучения на основании основной цели организации занятий (А.В. Усова).
60. Классификации форм организации обучения на основании дидактической цели (Т.И. Шамова).
61. Классификации форм организации обучения по количеству учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.М. Шахмаев, И.М. Чередов).

Составление аннотаций к публикациям

Студенты знакомятся с периодическими изданиями, отражающими проблемы педагогической науки. Выбирают статьи и составляют аннотации, которые затем излагают на занятиях.

Этот вид самостоятельной работы способствует формированию умений работать с литературой, анализировать и обобщать информацию, закладывает элементы профессионального мышления.

Подбор примеров, конкретизирующих отдельные теоретические положения

Студентам предлагается подобрать примеры, конкретизирующие понятия: обучение, воспитание, перевоспитание, образование, самовоспитание, педагогическая система, методы и приемы обучения и воспитания, средства обучения и воспитания.

Примеры могут подбираться из педагогической и художественной литературы, из практики обучения и воспитания. Прежде, чем давать такой вид задания преподаватель использует прием конкретизации понятий на занятиях.

Задания, предполагающие моделирование различных форм, методов и средств обучения и воспитания

- Психолого-педагогический анализ урока;
- Предложить модели (методические разработки) отдельных форм воспитательной деятельности;
- Предложить средства воспитания для реализации конкретной цели воспитания;
- Предложить пример воспитательной ситуации с преобразованием ее в воспитательную задачу

Вопросы к зачету

1. Историческая миссия образования, его сущность как явления культуры и социального блага.
2. Сущность и содержание компетентностного подхода в образовании.
3. Педагогический процесс: определение, структура, закономерности и принципы.
4. Дидактика как теория обучения и образования, ее объект, предмет и задачи.
5. Современные дидактические концепции.
6. Общая характеристика процесса обучения, его функции,
7. Структура и логика процесса обучения.
8. Психологические основы процесса обучения.
9. Учебная деятельность и ее структура.
10. Проектирование учебной ситуации.
11. Законы и закономерности процесса обучения.
12. Содержание принципов обучения, их связь с правилами обучения.
13. Основные компоненты процесса обучения.
14. Понятие «содержание общего образования», пути его формирования. Нормативные документы, характеризующие содержание образования.
15. Дифференциация и интеграция содержания образования.
16. Место учебника в процессе обучения, его функции.

17. Проблема мотивации учения в психологии и педагогике.
18. Сущность понятия «метод обучения», его основные характеристики.
19. Понятия «метод обучения» и «прием обучения».
20. Классификации методов обучения.
21. Средства обучения, их место и значение в процессе обучения.
22. Сущность, основные признаки и функции формы организации обучения.
23. Урок как форма и единица процесса обучения.
24. Дополнительные формы организации обучения, их назначение.
25. Понятие «средства обучения», их классификации.
26. Понятие «педагогическая диагностика», ее функции, содержание и требования, предъявляемые к ней.
27. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки.
28. Понятие «воспитание» его особенности и цели.
29. Подходы к воспитанию: деятельностный, отношенческий, личностно-ориентированный, свободного развития.
30. Модели воспитательного процесса. социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая, геоцентрическая.
31. Характеристика основных законов и закономерностей процесса воспитания.
32. Психологические механизмы процесса воспитания.
33. Понятие «принцип воспитания». Характеристика современной системы принципов воспитания.
34. Понятия «метод воспитания», средство и прием воспитания. Разнообразие методов воспитания. Выбор методов воспитания и условия эффективности применения.
35. Классификация форм воспитания на основе направленности воспитания.
36. Методы формирования сознания учащихся, их характеристика.
37. Методы организации деятельности и поведения детей, их характеристика.
38. Методы стимулирования и мотивирования деятельности детей, их характеристика.
39. Формы организации воспитательной работы.
40. Понятие «содержание воспитания», характеристика современного содержания воспитания.
41. Формирование морально-этической компетенции.
42. Формирование социально-гражданской компетенции.
43. Формирование профессионально-трудовой компетенции.
44. Формирование эколого-валеологической компетенции.
45. Формирование художественно-эстетической компетенции.
46. Формирование коммуникативной компетенции.
47. Формирование компетенции личностного самосовершенствования.
48. Коллектив и его воспитательное значение. Теоретические основы формирования коллектива.
49. Классное руководство в воспитательном процессе.
50. Организация воспитательного взаимодействия с семьей воспитанника. Цели, задачи и формы работы с родителями.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	4	-	-	10	-	-	-	14
5	6	-	10	30	-	10	30	86
Всего	10	-	10	40	-	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции Посещение лекционных занятий и активное участие в проблемных дискуссиях оценивается в 4 баллов.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 10 баллов. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность выполнения и т.д.

Автоматизированное тестирование Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 4 семестре составляет 14 баллов.

5 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции Посещение лекционных занятий и активное участие в проблемных дискуссиях оценивается в 6 баллов.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 10 баллов. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность выполнения и т.д.

Автоматизированное тестирование Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности от 0 – до 10 баллов

Оценивается самостоятельность и грамотность выполнения реферата.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 20 баллов.

10-20 баллов – зачтено

0-10 баллов – не зачтено

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 семестре 86 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Теория обучения и воспитания» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория обучения и воспитания» в оценку:

55-100 баллов	«зачтено»
меньше 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [1] с.

Черняева Т.Н. Общие основы обучения [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Т. Н. Черняева. - Саратов: [б. и.], [2011]. - 62 с.

Черняева Т.Н. Теория воспитания [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Т. Н. Черняева. - Саратов : [б. и.], 2011. - [75] с.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования
Вопросы психологии
Культурно-историческая психология
Мир психологии
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в школе
Социальная психология и общество
Экспериментальная психология

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ". 15 лицензионных копий
Операционная система Windows 10

MicrosoftOffice 2010

Интернет ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru)) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.pu.ru>)

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducation Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальной сферы».

Автор

Т.Ю. Фадеева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 сентября 2021 г, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6 июня 2023 года, протокол №11..

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

- Гликман И. З. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студентов / И. З. Гликман. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 176 с.
- Головнева Е. В. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Головнева. - Москва: Высш. шк., 2006. - 256 с.
- Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Н. Емельянова. - Москва : Академия, 2008. - 256 с.
- Метод проектов с использованием ИКТ [Электронный ресурс]: метод. указания к курсу для студентов специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" с доп. специальностью "Социальная педагогика" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.); сост. Е. В. Сухорукова. - Саратов : [Б. и.], 2011. - 22 с.
- Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502, [1] с.
- Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [1] с.
- Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов не психол. специальностей / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф общ. и социал. психологии ; сост. Е. В. Рягузова [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2011. - 204 с.
- Теория и методика обучения (в соответствии с дополнительной специальностью) [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" с доп. специальностью 050711 "Социальная педагогика" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; авт.-сост. Л. В. Борзова. - Саратов : [б. и.], 2011. - 28 с.
- Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. - Москва : Пед. о-во России, 2002. - 480 с.