

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Фирсова Т.Г.  
"6" июня 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология общения в разновозрастной среде**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бочарова Елена Евгеньевна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Психология общения в разновозрастной среде» является формирование знаний, умений и навыков целесообразного осуществления возможных направлений психологии общения в разновозрастной среде в системе работы психолога образования и социальной сферы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология общения в разновозрастной среде» входит в часть учебного плана ООП, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к деятельности, связанной с реализацией возможных направлений психологии общения в разновозрастной среде в системе работы психолога образования и социальных сфер и находится в логической и содержательно методической взаимосвязи с дисциплинами

«Общая и экспериментальная психология» Психология развития и возрастная психология», «Введение в социальную психологию», «Психологическая адаптация и дезадаптация обучающихся», освоение которых формирует входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса «Психология общения в разновозрастной среде».

Учебный курс «Психология общения в разновозрастной среде» связан с параллельным изучением дисциплин «Введение в социальную психологию», «Общение и социализация подростка». В процессе изучения этой учебной дисциплины студенты усваивают систему фундаментальных понятий психологии общения в разновозрастной среде, необходимых для реализации профессиональной деятельности в сфере образования и социальных взаимодействий.

Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и осуществлении психолого-педагогического исследования конкретной проблемы в бакалаврской диссертации.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-14 Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	ПК-14.1. Объясняет сущность теоретических и методических основ организации работы с педагогами и обучающимися по формированию эффективных межличностных взаимодействий; научных и практических основ психологии общения личности, в т.ч. в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	<b>Знать:</b> теоретические основы общения в разновозрастной среде; <b>Уметь:</b> ориентироваться в возможных направлениях реализации теоретических основ психологии общения в разновозрастной среде в практике психологических служб; <b>Владеть:</b> навыками организации и реализации возможных направлений реализации теоретических основ психологии общения в разновозрастной среде в практике психологических служб;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Общая трудоемко сть		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения в разновозрастной среде</b>							
1.1	Место и роль психологии общения в разновозрастной среде в системе научного знания	4		1	0	0	17	Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки
1.2	Предметно-объектное поле психологии общения в разновозрастной среде	4		1	0	0	17	Реферат
	<b>Итого</b>	4		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
1.3	Феноменология разновозрастной среды	5		1	1	0	4	Составление аналитического обзора по научным публикациям
1.4	Феноменология общения в разновозрастной среде	5		1	1	0	5	Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Возможные направления реализации теоретических основ психологии общения в разновозрастной среде в практике</b>							

	<b>школьной психологической службы</b>							
2.1	Формирование навыков конструктивного общения в разновозрастной среде	5		1	1	0	5	Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №2
2.2	Возможные направления работы психолога образования по оптимизации общения в разновозрастной среде	5		1	1	0	5	Творческая работа: учебный проект, мультимедийная презентация
<b>3</b>	<b>Итого</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	
<b>4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>						<b>экзамен</b>
<b>5</b>	<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>9</b>

### Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы психологии общения в разновозрастной среде

**1.1. Место и роль психологии общения в разновозрастной среде в системе научного знания.** Психология общения в разновозрастной среде как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальных служб. Проблемное поле психологии общения в разновозрастной среде. Основные тенденции развития психологии общения в разновозрастной среде. Междисциплинарный статус психологии общения в разновозрастной среде. Практические сферы реализации теоретических основ психологии общения в разновозрастной среде в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**1.2. Предметно-объектное поле психологии общения в разновозрастной среде.** Предмет и основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования психологии общения в разновозрастной среде социального. Феномен «разновозрастная среда» (Л.С. Выготский, Л.А. Ригуш, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.). «Психическое развитие», «социальное развитие», «развитие личности», «процесс формирования личности». Зарубежная практика разновозрастных детских объединений. Актуальные направления исследований в области психологии общения в разновозрастной среде.

**1.3. Феноменология разновозрастной среды.** Понятие разновозрастной среды. Разновозрастное детское сообщество как потенциал развития личности и группы (Л.В. Байбородова, Л.И. Божович, В. А. Караковский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова и др.). Разновозрастная группа и ее специфика функционального проявления. Разновозрастная группа как социально-психологическая среда развития личности. Система социального взаимодействия: «ребенок-взрослый»; «ребенок-сверстник»; «ребенок-ребенок старшего возраста»; «ребенок-ребенок младшего возраста» (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, А. Н. Леонтьев, Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

**1.4. Феноменология общения в разновозрастной среде.** Разновозрастное общение детей в практике семейного воспитания. Разновозрастная группа как социально-психологическая среда развития личности. Разновозрастная группа и ее специфика функционального проявления. Специфика общения "учитель-ученик". Специфика общения "ученик-ученик". Специфика общения "старший ученик-младший ученик". Роль общения в разновозрастной среде в процессах группообразования. Значимый «Другой» в контексте межвозрастного общения. Роль межвозрастного общения в процессах адаптации и социализации. Специфика адаптации и социализации личности в условиях разновозрастной

среды. Эффекты и «издержки» процессов адаптации и социализации в условиях разновозрастной среды.

## **Раздел 2. Возможные направления реализации теоретических основ психологии общения в разновозрастной среде в практике школьной психологической службы.**

### **2.1. Формирование навыков конструктивного общения в разновозрастной среде.**

Консультативно - развивающая работа с участниками разновозрастного взаимодействия: основные формы, специфика.

**2.2. Возможные направления работы психолога образования по оптимизации общения в разновозрастной среде.** Проблемы организации разновозрастного взаимодействия в детском коллективе. Социально-психологическое сопровождение личности в условиях разновозрастной среды: основные направления деятельности психолога в образовании (повышение социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по вопросам разновозрастного общения в условиях адаптации и социализации личности); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов у разновозрастных учащихся.

### **Практический курс**

**Цель:** сформировать у студентов:

- понимание феноменологии общения для решения профессиональных задач в условиях разновозрастной среды;
- навыки организации возможных направлений оптимизации общения в разновозрастной среде;
- навыки реализации возможных направлений оптимизации общения в разновозрастной среде;

**Задачи:**

- формирование системы теоретических знаний в области общения в разновозрастной среде;
- развитие умения организации возможных направлений оптимизации общения в разновозрастной среде;
- приобретение навыков реализации возможных направлений оптимизации общения в разновозрастной среде.

### **Феноменология разновозрастной среды**

1. Понятие разновозрастной среды.
2. Разновозрастное детское сообщество как потенциал развития личности и группы (Л.В. Байбородова, Л.И. Божович, В. А. Караковский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова и др.).
3. Разновозрастная группа и ее специфика функционального проявления.
4. Разновозрастная группа как социально-психологическая среда развития личности.
5. Система социального взаимодействия: «ребенок-взрослый»; «ребенок-сверстник»; «ребенок-ребенок старшего возраста»; «ребенок-ребенок младшего возраста» (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, А. Н. Леонтьев, Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

### **Феноменология общения в разновозрастной среде**

1. Разновозрастное общение детей в практике семейного воспитания.
2. Разновозрастная группа как социально-психологическая среда развития личности.
3. Разновозрастная группа и ее специфика функционального проявления.
4. Специфика общения "учитель-ученик".
5. Специфика общения "ученик-ученик".
6. Специфика общения "старший ученик-младший ученик".
7. Роль общения в разновозрастной среде в процессах группообразования.

8. Значимый «Другой» в контексте межвозрастного общения.

### **Роль межвозрастного общения в процессах адаптации и социализации**

1. Специфика адаптации и социализации личности в условиях разновозрастной среды.

2. Эффекты и «издержки» процессов адаптации и социализации в условиях разновозрастной среды.

### **Формирование навыков конструктивного общения в разновозрастной среде**

1. Консультативно - развивающая работа с участниками разновозрастного взаимодействия: основные формы, специфика.

### **Возможные направления работы психолога образования по оптимизации общения в разновозрастной среде**

1. Проблемы организации разновозрастного взаимодействия в детском коллективе.

2. Социально-психологическое сопровождение личности в условиях разновозрастной среды: основные направления деятельности психолога в образовании (повышение социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по вопросам разновозрастного общения в условиях адаптации и социализации личности); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов у разновозрастных учащихся.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Дисциплина «Психология общения в разновозрастной среде» является практико-ориентированной, поэтому при ее изучении лекции не предусмотрены. Теоретическое изучение материала студентами по каждой теме осуществляется в процессе самостоятельной работы, результатом которой является составленный студентом тезисный конспект по основным вопросам темы.

В целом реализация обучения дисциплине «Психология общения в разновозрастной среде» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- практические занятия (100% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов магистратуры (78% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 70% аудиторных занятий.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг);
- игровые технологии активного обучения (деловая игра);
- мастер-класс.

*Дискуссия* – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

*Учебный тренинг* – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Психология общения в разновозрастной среде» предусмотрены тренинговые занятия, связанные с отработкой навыков составления реестра психодиагностического инструментария по проблеме исследования, направленные на формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных со способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков в условиях разновозрастной среды.

*Деловая игра* – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В рамках дисциплины «Психология общения в разновозрастной среде» деловая игра (тема 2.1 данной программы) позволяет студентам бакалавриата отработать навыки организации и реализации возможных направлений работы психолога образования по оптимизации общения в разновозрастной среде.

*Мастер-класс* – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В рамках дисциплины «Психология общения в разновозрастной среде» предусмотрен мастер-класс по организации и реализации возможных направлений работы психолога образования по оптимизации общения в разновозрастной среде (тема 2.2 данной программы).

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

*Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология общения в разновозрастной среде» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

*Индивидуальная образовательная траектория* – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Психология общения в разновозрастной среде» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

*Мультимедийная презентация* – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Иначе говоря, мультимедийные презентации представляют собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций

отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем. В рамках дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» презентация PowerPoint выступает продуктом самостоятельной творческой деятельности студентов магистратуры при изучении и систематизации теоретического материала, который они представляют на семинарских занятиях в качестве сопровождения своих докладов или при обсуждении и анализе проблем диагностики межличностных отношений на практических занятиях.

▪ *Исследовательская деятельность студентов* – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний с применением научных методов познания; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности. В рамках дисциплины «Социально-психологическая диагностика развития личности» исследовательская деятельность осуществляется в процессе составления реестров методов исследования межличностных отношений, и соответствующих им конкретных психодиагностических методик, отработка студентами приемов осуществления научно-поисковой деятельности по заданным преподавателем темам, написание аналитических обзоров, рефератов и т.п.

- *Учебное проектирование* – метод организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Учебный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. В рамках дисциплины «Социально-психологическая диагностика развития личности» предусмотрено учебное проектирование возможных сфер реализации данных психодиагностики развития личности и их актуализации в разработке рекомендаций, связанных с устранением нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся в условиях образовательной среды (по теме 3.1 данной программы). В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотношенными с содержанием изучаемой темы дисциплины, но и представляют конкретный продукт – учебный проект на заданную тему.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным



обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Ведение словаря научно-исследовательских терминов, в т.ч. и психодиагностической направленности.
4. Составление тезисных планов и аналитических обзоров по вопросам, рекомендуемым для самостоятельного изучения.
5. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование научных статей по проблеме общения в разновозрастной среде.
6. Составление и оформление списков литературы по результатам аналитических обзоров научных публикации по проблеме общения в разновозрастной среде.
7. Создание проекта программы исследования развития личности в контексте психолого-педагогической направленности и обоснование методов исследования, адекватных его цели и задачам.
8. Подготовка к практическим занятиям, тестированию и экзамену.
9. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
  - Подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях.
  - Подготовка выступлений на практических занятиях в форме научного доклада.
  - Составление планов организации возможных направлений работы психолога образования по оптимизации общения в разновозрастной среде по предложенным темам.
  - Подготовка обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

### **Порядок выполнения самостоятельной работы**

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на основные понятия, выделенные преподавателем; самоконтроль знаний предлагает ответы на вопросы для самостоятельной подготовки; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю.

### **Тема 1.1. Место и роль психологии общения в разновозрастной среде в системе научного знания**

#### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Раскрыть специфику психологии общения в разновозрастной среде как полифункциональная область исследования.
2. Каково проблемное поле психологии общения в разновозрастной среде?
3. Опишите современные тенденции развития психологии общения в разновозрастной среде.

### **Тема 2.2. Возможные направления работы психолога образования по оптимизации общения в разновозрастной среде**

#### ***Практическое задание***

**Творческая работа:** разработать учебные проект оптимизации общения в разновозрастной среде по возможным направлениям деятельности психолога образования и социальной сферы с последующим формулированием рекомендаций, связанных с устранением нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся в условиях разновозрастной среды. *Примерная структура проекта* оптимизации межличностных отношений субъектов образования: 1. Теоретический анализ проблемы: определение методологических основ исследования; теоретический анализ предметного поля

исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления. 2. Планирование и организация проведения возможных направлений оптимизации общения в разновозрастной среде. 3. Разработка рекомендаций.

### **Рекомендации по реферированию литературы**

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы студенту необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

### **Примерные темы рефератов**

1. Межвозрастное общение как психологический феномен
2. Феноменология социального развития в отечественной и зарубежной психологии.
3. Многообразие подходов к изучению межвозрастного общения
4. Разновозрастная группа как социально-психологическая среда развития личности
5. Характеристики разновозрастного взаимодействия учащихся
6. Разновозрастная группа как социально-психологическая среда развития личности
7. Разновозрастная группа и ее специфика функционального проявления
8. Специфика общения "учитель-ученик"

9. Специфика общения "ученик-ученик"
10. Специфика общения "старший ученик- младший ученик"
11. Обучение разновозрастных учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций
12. Значение разновозрастного общения детей в семейном контексте
13. Разновозрастное общение детей в практике семейного воспитания
14. Проблемы организации разновозрастного взаимодействия в детском коллективе
15. Зарубежная практика разновозрастных детских объединений
16. Психологические феномены, наблюдаемые в разновозрастных группах
17. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
18. Социализация и общение в разновозрастной среде
19. Восприятие Другого в условиях разновозрастного общения
20. «Эффекты» и «издержки» общения в разновозрастной среде

#### **Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию статей по тематике курса**

Одной из актуальных задач самостоятельной работы студента является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

#### **Список статей для конспектирования, аннотирования, рецензирования**

**по теме: «Межвозрастное общение и его роль в адаптации и социализации личности»**

1. *Бочарова Е.Е.* Современные тренды содержательных методов анализа процесса социализации личности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2013, №9, С. 58. DOI: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-9-59>
2. *Кондратьев, М. Ю.* «Значимый другой»: слагаемые межличностной значимости // Социальная психология и общество. 2011. № 2. С. 17 - 28.
3. *Ольшанский, В.Б.* Межличностные отношения // Социальная психология. М., 1975. 233 с.
4. *Петровский, А. В.* Авторитет, эмоциональный статус и роль в структуре личности «значимого другого» // Индивидуальность педагога и формирование личности школьников. Даугавпилс, 1988. С. 7 - 16.
5. *Позитивная психология личности* / Р.М. Шамионов, И.Е. Гарбер, Е.Е. Бочарова [и др.]; под ред. Р.М. Шамионова, 2006. Саратов: Изд-во Саратов ун-та, 2018, 200 с.
6. *Рягузова, Е. В.* Социальная психология личностных репрезентаций взаимодействия «Я – Другой». Саратов: Научная книга, 2011. 304 с.
7. *Рягузова, Е. В.* Гость как особый статус «Другого» // Социальная психология и общество. 2016. Том 7. № 1. С. 5 - 13.

**Система текущего контроля включает:**

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль выполнения письменных проектных работ (составление аналитических обзоров по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований и реестров методик, адекватных целям и задачам психолого-педагогического исследования (по основным направлениям); составление тезисных планов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения; предоставление научных работ, выполненных в форме статьи или доклада; разработка программы научного исследования по психолого-педагогической тематике);
- 4) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования, которое проводится на последнем семинарском занятии.

**Промежуточная аттестация (экзамен)  
(5 семестр)**

**Тестирование**

**Методические указания.** Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	31 - 38	Свыше 86 %
Хорошо	21 - 30	61 – 85 %
Удовлетворительно	11 - 20	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 10	менее 50 %

**Примеры тестовых заданий:**

**Инструкция:** из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

**1. Общение в разновозрастной среде:**

- а) препятствует социализации ребенка;
- б) способствует социализации ребенка;

**2. Индивидуальные особенности детей в разновозрастной группе:**

- а) ослабевают;
- б) усиливаются;

**3. Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития дошкольника, которая характеризуется соседством различных систем социального взаимодействия:**

- а) «ребенок-ребенок»;
- б) «ребенок-взрослый»;
- в) «ребенок-сверстник»;
- г) «ребенок- ребенок старшего возраста»;
- д) «ребенок-ребенок младшего возраста»;

**4. В контексте социализации разновозрастное общение можно рассматривать в аспектах:**

- а) как самореализацию в ходе социального взаимодействия другими людьми;  
 б) как усвоение личностью социокультурных ценностей в процессе взаимодействия с Другими;

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	0	10	0	0	0	20
5	12	0	20	8	0	0	40	80
4 и 5	22	0	20	18	0	0	40	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

4\_ семестр

#### Лекции – от 0 до 10 баллов

*Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов:*

- каждое занятие от 0 до 3 балла;
- за семестр от 0 до 12 баллов.

#### Лабораторные занятия

*Не предусмотрено программой*

#### Практические занятия

*Не предусмотрено программой*

#### Самостоятельная работа

1. *Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки (Тема 1.1.) (от 0 до 5 баллов)*
2. *Реферативная работа (Тема 1.2.) (от 0 до 5 баллов)*

#### Шкала оценивания

(№ 1, №2)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень навыков анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
4	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень навыков анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике. Содержание работы глубокое и всестороннее.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения навыками анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.

2	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Демонстрируется низкий уровень владения навыками анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Предпринятый анализ и обобщение незакончен и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие, навыки анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике не сформированы. Работа фрагментарна и бессвязна.

### **Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено программой*

### **Другие виды учебной деятельности**

*Не предусмотрено программой*

### **Промежуточная аттестация**

*Не предусмотрено программой*

5 семестр

### **Лекции – от 0 до 20 баллов**

*Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов:*

- каждое занятие от 0 до 5 балла;
- за семестр от 0 до 20 баллов.

### **Практические занятия – от 0 до 20 баллов**

1. Составление аналитического обзора по научным публикациям (Тема 1.3.) (от 0 до 5 баллов);
2. Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №1 (Тема 1.4.) (от 0 до 5 баллов);
3. Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №2 (Тема 2.1.) (от 0 до 5 баллов);
4. Творческая работа: учебный проект (Тема 2.2.) (от 0 до 5 баллов);

### **Шкала оценивания**

(№ 1, №2, №3)

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень навыков анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
4	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень

	навыков анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике. Содержание работы глубокое и всестороннее.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения навыками анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
2	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Демонстрируется низкий уровень владения навыками анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Предпринятый анализ и обобщение незакончен и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие, навыки анализа и обобщения теоретико-эмпирических материала по заявленной проблематике не сформированы. Работа фрагментарна и бессвязна.

Критерии оценивания результатов учебного проектирования  
(№4)

№	Критерии	Баллы
<b>Оформление и выполнение проекта</b>		
1	<i>Актуальность</i> темы, практическая направленность и значимость проекта, ее соответствие особенностям общения в разновозрастной среде	
2	<i>Научная и методическая грамотность</i> составления плана и организации проведения возможных направлений оптимизации разновозрастного общения	
3	<i>Формулирование выводов</i>	
4	<i>Обоснование</i> предложенных рекомендации	
<b>Презентация проекта</b>		
5	<i>Качество доклада:</i> композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность	

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если учебный проект получил среднюю оценку от 3 баллов и «не зачтено» если средняя оценка экспертов менее 3 баллов.

**Самостоятельная работа – от 0 до 8 баллов**

1. *Разработка плана структуры учебного проекта (Тема 2.4.) (от 0 до 8 баллов)*

Таблица

Критерии оценивания результатов разработки плана структуры учебного проекта

№	Критерии	Баллы
1	Основной замысел проекта	

2	Исследовательский компонент	
3	Информационный компонент	
4	Практико-ориентированный компонент	

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если учебный проект получил среднюю оценку от 4 баллов и «не зачтено» если средняя оценка экспертов менее 4 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрены программой*

#### **Другие виды учебной деятельности**

*Не предусмотрены программой*

#### **Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов**

Промежуточная аттестация проходит в форме *экзамена*

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования по вопросам, при этом правильный ответ – 1 балл.

**Диапазон оценки:** от 0 до 40 баллов

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 и 5 семестры по дисциплине «Психология общения в разновозрастной среде» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология общения в разновозрастной среде» в оценку (экзамен):

85 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
51 - 69 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
а) литература:

Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. - М., 2007.  
Василенко В. Е., Сергуничева Н. А. Параметры семейного взаимодействия у дошкольников с разным уровнем интерперсональной эмоциональной компетентности // Известия Саратовского университета. Нов.сер. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9, вып. 1. С. 58-68. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-1-58-68>

Васюра С. А. Коммуникативная активность личности с нарушенными психологическими границами в общении при использовании мобильного телефона и Интернета // Известия Саратовского университета. Нов.сер. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9, вып. 1. С. 77-84. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-1-77-84>

Позитивная психология личности / Р.М. Шамионов, И.Е. Гарбер, Е.Е. Бочарова [ и др.]; под ред. Р.М. Шамионова, 2006. Саратов: Изд-во Саратов ун-та, 2018, 200 с.

Кленова М.А. Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2014. [http:// library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)

Шамионов Р.М., Голованова А.А. Социальная психология личности: учеб. пособие для студентов вузов; Пед. ин-т Саратовского гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2017. ЭБУМЛ

Щустова И. Ю. Воспитание школьников: ресурс детско-взрослой общности // Известия Саратовского университета. Нов. сер.. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 1. С. 78-82. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-1-78-82>

Отечественные журналы: Вестник МГУ. Серия «Психология» Вопросы образования  
Вопросы психологии

Журнал практического психолога Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика Психологическая наука и образование Психологический журнал

Психология в вузе

Психология в школе Зарубежные журналы Developmental Psychology Educational Psychology Higher Education

Learning and Cognition Psychological Review School Psychology Social Psychology

в) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru)) Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ. Слайды по темам лекций и практических занятий.

Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

Е. Е. Бочарова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 11 от 6 июня 2023 г.