

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А. Шилова
2023 г.

"31"



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)


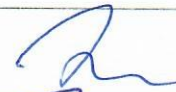

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Технология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кубракова Н.А.		31.05.23
Председатель НМК	Никитина Г.А.		31.05.23
Заведующий кафедрой	Кубракова Н.А.		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является овладение иностранным языком (английским) на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть дисциплин блока Б1 и проводится в 1-3 семестрах. Программа курса ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового и академического дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Культура устной и письменной речи учителя», «Основы культуры чтения». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для успешного изучения данной дисциплины, должны быть сформированы в школьном курсе «Иностранный язык (английский)»

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p><u>Знать</u> особенности делового стиля общения.</p> <p><u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения .</p> <p><u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения</p> <p><u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам.</p> <p><u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами.</p> <p><u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации</p> <p><u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией.</p> <p><u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма.</p> <p><u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.</p> <p><u>Знать</u> способы речевого воздействия</p> <p><u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения</p> <p><u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p> <p><u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности.</p> <p><u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями</p> <p><u>Владеть</u> рациональными приемами перевода.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><u>Знать</u>приемы поиска информации по ключевым словам.</p> <p><u>Уметь</u> пользоваться поисковыми системами.</p> <p><u>Владеть</u>кросс-культурными особенностями стран изучаемого языка.</p>

	<p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><u>Знать</u> культурные традиции стран изучаемого языка.</p> <p><u>Уметь</u> находить необходимую англоязычную информацию по историческому и социокультурному наследию стран в связи с учебной задачей.</p> <p><u>Владеть</u> навыками презентации полученной социо-культурной информации на изучаемом или родном языках</p> <p><u>Знать</u> основные клишированные выражения речевого этикета.</p> <p><u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике общения.</p> <p><u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек.	Практически занятия			СР
					Общ. труд-ть	Из них практ. ич. под-ка		
1.1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья) Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	1		0	10	0	3	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Минипрезентация по теме «Семья». Поиск информации по семейной

								статистике.
1.2	Дом, жилищные условия.	1		0	10	0	3	Индивидуальный опрос. Перевод текста по изучаемой теме.
1.3	Досуг в будние дни. Досуг в выходные дни.	1		0	10	0	3	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Минипрезентация по теме «Досуг»
1.4	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование) Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации сертификаты высших учебных заведений	1		0	10	0	3	Перевод текста по изучаемой теме Дискуссия на тему «Роль высшего образования для развития личности». Индивидуальный опрос. Минипрезентация по теме. Поиск информации по ведущим вузам Европы. Написание официального письма с запросом о правилах приема по шаблону
1.5	Студенческая жизнь в России. Студенческая жизнь за рубежом. Спортивная жизнь студентов. Известные деятели в моей профессиональной сфере.	1		0	10	0	3	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Написание неформального письма о студенческой жизни по шаблону. Минипрезентация по теме «Мой вуз».
1.6	Мой вуз. История и традиции моего вуза.	1		0	4	0	3	Работа с сайтом СГУ (англоязычная версия). Поиск заданной информации. Презентация «Мой университет (факультет)» по материалам сайта
	Всего за 1 семестр – 72ч.			0	54	0	18	
2.1	Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.	2		0	10	0	3	Круглый стол: «Роль иностранного языка в современном мире». Перевод текста по изучаемой теме
2.2	Преступная сущность терроризма	2		0	10	0	3	Выборочный перевод. Беседа по теме.

2.3	Национальные традиции и обычаи России. Национальные традиции стран изучаемого языка	2		0	10	0	3	Фронтальный опрос. Перевод текста по изучаемой теме
2.4	Достопримечательнос тиразных стран. Крупнейшие музеи мира.	2		0	10	0	3	Аудиотест. Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме
2.5	Родной край. Музеи Саратова и области. Туристические дестинации Саратовской области	2		0	10	0	3	Выборочный перевод текста. Мини- презентация
2.6	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.	2		0	4	0	3	Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматического теста.
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего за 2 семестр – 72ч.				0	54	0	18	
3.1	Профессиональная сфера. (Я и моя будущая профессия Технологическое образование в России	3		0	6	0	2	Составление диалогов. Выборочный перевод текста.
3.2	Технология и дизайн в школах Великобритании	3		0	6	0	2	Мини-презентация. Составление краткого пересказа текста.
3.3	Как стать учителем (воспитателем) в странах изучаемого языка	3		0	6	0	2	Поиск информации в Интернете ключевым словам. Сообщение по результатам поиска. Написание делового письма.
3.4	Способы оценивания достижений школьников в странах изучаемого языка	3		0	6	0	1	Выполнение теста. Выборочный перевод текста.
3.5	Выдающиеся российские деятели в области воспитания и образования.	3		0	6	0	1	Мини-презентация. Написание резюме (CV)
3.6	Выдающиеся зарубежные деятели в области воспитания и образования.	3		0	6	0	1	Мини-презентация. Аннотирование профессионально- значимого текста.
Форма промежуточной аттестации				27				Экзамен

	Всего за 3 семестр – 72ч.			0	36	0	9	
	Общая трудоёмкость дисциплины в часах			216ч.				

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Бытовая сфера общения. (Я и моя семья).

Семейные традиции, уклад жизни. Алфавит. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», « В комнате есть...»

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Основные формы глаголов.

Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видо-временных форм глагола (действительный залог).

Дом, жилищные условия.

Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения.

Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.

Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения.

Семейные праздники. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Досуг в будние дни. Структура простого нераспространённого предложения.

Досуг в выходные дни. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.

Типы магазинов. Покупки. Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.

Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Роль высшего образования для развития личности.

Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.

Уровни высшего образования. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений.

Квалификации и сертификаты высших учебных заведений.

Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты.

Понятие ядерного слова в словосочетании.

Студенческая жизнь в России.

Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении.

Студенческая жизнь за рубежом.

Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.

Спортивная жизнь студентов.

Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика).

Известные деятели в моей профессиональной сфере. Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы их перевода.

Мой вуз. История и традиции моего вуза.

2 семестр

Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. способы речевого воздействия. Привлечение внимания. Способы выражения своего мнения, согласия и несогласия с оппонентом.

Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

Преступная сущность терроризма. Происхождение термина terrorism. Основные признаки терроризма: противозаконность; насилие, совершаемое по отношению к лицу, группе лиц, политическим, этническим или религиозным группам, правительствам, государствам; угроза жизни гражданскому населению; запугивание, шантаж.

Национальные традиции и обычаи России.

Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.

Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран.

Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода.

Крупнейшие музеи мира.

Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.

Родной край.

Клишированные фразы в повседневном этикете.

Музеи Саратова и области. Вводные обороты.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Языковые способы представления своего положительного мнения.

Популярные туристические маршруты. Языковые способы представления своего отрицательного мнения.

Типичные речевые ситуации при разговоре по телефону.

3 семестр

Профессиональная сфера. (Я и моя будущая профессия)

Система дошкольного образования в России. Система дошкольного образования в странах изучаемого языка. Технологическое образование в России и в странах изучаемого языка. Личностные и профессиональные характеристики учителя. Способы оценивания школьников в странах изучаемого языка. Выдающиеся российские деятели в области воспитания и образования. Выдающиеся зарубежные деятели в области воспитания и образования. Языковые и графические средства выражения логических связей текста. Заголовки текста и подзаголовки. Разбиение текста на абзацы. Местоимения и наречия как средства выражения ретроспективной и перспективной связи. Обучение реферированию и аннотированию текстов. Деловая переписка. Правила написания биографии (резюме).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной и академической деятельности, используя английский язык; в) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Специфика дисциплины «Иностранный язык (английский)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций. Доля интерактивных занятий в рамках дисциплины составляет не менее 90 %.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- **Технология тестирования** используется для текущего контроля уровня языковых знаний и речевых умений.

- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении

учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению иноязычными знаниями, умениями и компетентностями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Студентам предлагаются следующие **формы самостоятельной работы:**

- выполнение тренировочных упражнений в учебниках и учебных пособиях
- выполнение тестов;
- поисковое чтение профессионально значимой литературы;
- работа с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальное и групповое выполнение проектов;
- написание аннотаций, рефератов, переводов;
- оформление результатов проделанной работы в форме презентаций, докладов и постеров.
- Участие в Общеуниверситетских конкурсах и олимпиадах по английскому языку

1 семестр

Виды самост. работы	Сроки выполнения	Формы контроля
Выполнение языковых и речевых упражнений, переводов (см. пособие)	Еженедельно в течение семестра	Фронтальный и индивидуальный опрос на занятии
Презентации по изучаемым темам	Дважды в семестр для каждого студента	Постер, РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)
Выполнение проекта по желанию студента (тема по выбору студента): «Типичная» семья в стране изучаемого языка или в России, Идеальная семья в Вашем представлении, Понятие толерантности в семейных отношениях	В течение семестра	На итоговом занятии семестра. Постер, РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)

2 семестр

Виды самост. работы	Сроки выполнения	Формы контроля
Выполнение языковых и речевых упражнений, переводов	Еженедельно в течение семестра	Фронтальный и индивидуальный опрос на занятии
Мини-презентации по изучаемым темам	Дважды в семестр для каждого студента	Постер, РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)
Выполнение проекта по желанию студента (тема по выбору студента) Какие черты английского национального характера обсуждаются на данных сайтах? http://www.trivialibrary.com/a/great-britain-english-personality-and-character.htm http://www.eupedia.com/forum/archive/index.php/t-24026.html Назовите несколько причин, по которым американские студенты занимаются волонтерской работой. http://www.studentvolunteersofamerica.org/html/why_do_it.html Охарактеризуйте понятие “meltingpot” для характеристики многонационального населения США http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/4931534.stm	В течение семестра	На итоговом занятии семестра. Постер, РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)
Срез знаний в формате PET Участие в олимпиаде по английскому языку в формате FCE (по результатам PET)	Ежегодно	Выполнение тестов, участие в диалоге и монологе

3 семестр

Виды самост. работы	Сроки выполнения	Формы контроля
Выполнение языковых и речевых упражнений, переводов	Еженедельно в течение семестра	Фронтальный и индивидуальный опрос на занятии
Мини-презентации по изучаемым темам	Дважды в семестр для каждого студента	Постер, РР-презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)
Выполнение проекта по желанию студента (тема по выбору студента) Чем занимаются английские дети на уроках по технологии и дизайну	В течение семестра	На итоговом занятии семестра. Постер, РР-

https://www.teachingideas.co.uk/subjects/dt Что должен уметь учитель труда и технологии в англоязычных странах https://education.qld.gov.au/initiativesstrategies/Documents/manual-arts-teacher.pdf		презентация, устное или письменное сообщение (по выбору студента)
Участие в Общеуниверситетских конкурсах академического письма и перевода (по желанию студента)	Ежегодно	Написание эссе и/или аннотации Перевод текста/ов указанных жанров

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Программа оценивания учебной деятельности

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	20	10	0	10	0	40
2	0	0	20	10	0	10	20	60
Итого	0	0	40	20	0	20	20	100
3	0	0	40	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции - не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. От 0 до 10 баллов. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности отчёты по пропущенным занятиям, подготовка проекта 0 до 10 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации основному содержанию статьи, использование PowerPoint. (см.п.6).

Промежуточная аттестация - не предусмотрена.

2 семестр

Лекции - не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. От 0 до 10 баллов. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности отчёты по пропущенным занятиям, подготовка проекта 0 до 10 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации основному содержанию статьи, использование PowerPoint. (см.п.б).

Промежуточная аттестация - зачет.

3 семестр

Лекции - не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 40 баллов

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. От 0 до 20 баллов. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности отчёты по пропущенным занятиям, подготовка проекта 0 до 20 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации основному содержанию статьи, использование PowerPoint.

Промежуточная аттестация - экзамен

Промежуточная аттестация (зачёт) 2 семестр: от 0 до 20 баллов.

11 - 20 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 11 баллов	«не зачтено»

Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи, соответствие пересказа основной информации текста.

Требования к зачёту

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Краткий пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Промежуточная аттестация (экзамен) – 3 семестр от 0 до 20 баллов.

20-19 баллов	«отлично»
18-16 баллов	«хорошо»
15-12 баллов	«удовлетворительно»

11-0 баллов	«не удовлетворительно»
-------------	------------------------

Требования к экзамену:

1. Чтение текста по профилю объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Краткий пересказ всего текста (summary) – 300 зн.
4. Беседа по тексту и темам, изученным в курсе иностранного языка.

Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи, соответствие пересказа основной информации текста, полнота ответа на вопросы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за весь курс (1-3 семестры) по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» составляет 40 баллов в 1 семестре, 60 баллов во 2 семестре, 100 баллов в 3 семестре

Таблица 2.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» в оценку (зачёт – 2 семестр) по всем видам деятельности за семестр, включая промежуточную аттестацию:

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

Таблица 3

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» в оценку (экзамен – 3 семестр) по всем видам деятельности за семестр, включая промежуточную аттестацию:

91-100 баллов	«отлично»
75-90 баллов	«хорошо»
61-74 баллов	«удовлетворительно»
60 баллов и ниже	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Воронова Е.Н. Культура стран изучаемого языка (Museums around the World) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 70 с. - Б. ц.

Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 2288 (дата размещения: 25.12.2018)

2. Воронова Е.Н. Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. ц.

1. Иванова Д.В. Higher Education : учебное пособие по английскому языку для студентов I курса / Д. В. Иванова; ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2022. - 54 с. : табл. - ~Б. ц. - Текст : электронный. Текст ID= 2895 (дата размещения: 26.12.2022)
2. Воронова Е.Н. Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2291 (дата размещения: 25.12.2018)
3. Воронова Е.Н. Культура стран изучаемого языка (Museums around the World) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 70 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2288 (дата размещения: 25.12.2018)
4. Сипакова И.Н. Everyday English : учебное пособие по английскому языку для студентов I курса гуманитарных направлений / И. Н. Сипакова; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2019. - 49 с. : табл., фото. - ~Б. ц. Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2469 (дата размещения: 16.12.2019)

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. MicrosoftOffice (лицензионное ПО) или OpenOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Yandex


Интернет-ресурсы

3. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>
4. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
5. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Онлайн-словарь Multitran. Режим доступа: <https://www.multitran.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Аудио- и видео- техника;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интернет-ресурсы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Технология».

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей Н.А. Кубракова. 

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 31.05.2023 г. протокол № 10.