

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» 05 2023г.



Рабочая программа дисциплины
Образование в свете церковной традиции

Направление подготовки бакалавриата
48.03.01 Теология

Профиль подготовки бакалавриата
Организационно-управленческая деятельность в православной теологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кутырева И.В.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образование в свете церковной традиции» являются знакомство студентов с образовательной политикой в светских и церковных институтах, сопоставление и выявление сходств и отличий. Рассмотрение специфики образования в русле религиозной традиции позволяет выявить формы и методы, влияющие на становление духовно-нравственных ориентиров в современном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.50 «Образование в свете церковной традиции» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен решать профессиональные задачи теолога в сфере среднего общего образования	ПК-3.1 Проводит воспитательную работу со школьниками, прививая традиционные духовно-нравственные ценности.	Знать особенности проведения воспитательной работы с учащимися разных возрастных категорий. Уметь применять формы и методы взаимодействия с учащимися в рамках нравственного воспитания. Владеть методологией реализации концепции духовно-нравственного воспитания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Образовательная политика и институт образования: понятие, функции, задачи	5	1	2	2	-	3	Устный опрос
2	Светское и религиозное образование: от	5	2	2	2	-	3	Устный опрос

	социальной значимости к особенности реализации образовательного процесса							
3	Религиозное образование: виды и цели деятельности учреждений	5	3	2	2	-	3	Устный опрос
4	История развития духовных школ в России	5	4	2	2	-	3	Устный опрос
5	Становление духовных школ в России в период 1702-1867 гг.	5	5	2	2	-	3	Устный опрос
6	История развития духовных школ в России в период 1867-1917 гг.	5	6	2	2	-	3	Устный опрос
7	Кризис системы духовного образования в России в начале 20 века	5	7	2	2	-	3	Устный опрос
8	Возрождение духовного образования с середины 20 века	5	8	2	2	-	3	Устный опрос
9	Теологическое образование в современном обществе	5	9	2	2	-	3	Устный опрос
10	Образование и воспитание в условиях государственных школ	5	10	2	2	-	3	Устный опрос, практические задания
11	Реализация концепции духовно-нравственного воспитания в условиях современных школ	5	11	2	2	-	3	Устный опрос, практические задания
12	Концепция духовно-нравственного воспитания как отражение социального заказа	5	12	2	2	-	3	Устный опрос практические задания
13	Формы, методы и способы взаимодействия с учащимися в рамках нравственного воспитания	5	13	2	2	-	3	Устный опрос практические задания
14	Взаимодействие с семьей как необходимость выстраивания	5	14	2	2	-	3	Устный опрос практические

	воспитательной политики: возможные формы и особенности							задания
15	Институциональный аспект взаимодействия образовательной организации по вопросам реализации концепции ДНВ	5	15	2	2	-	1	Устный опрос практические задания
16	Взаимодействие религиозных организаций и светских образовательных организаций для реализации концепции духовно-нравственного воспитания	5	16	2	2	-	1	Устный опрос практические задания
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Итого за 5 семестр – 144ч.				32	32		44	

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная политика и институт образования: понятие, функции, задачи

1. Образовательная политика на современном этапе: направления развития
2. Институт образования: понятие и виды
3. Институт образования: функции и задачи
4. Элементы института образования
5. Признаки института образования

Тема 2. Светское и религиозное образование: от социальной значимости к особенности реализации образовательного процесса

1. Законодательное закрепление светского характера образования в государственных школах
2. ФЗ об образовании в Российской Федерации
3. Понятие религиозного образования
4. Особенности реализации религиозного образования в РФ
5. ФЗ о свободе совести и о религиозных объединениях

Тема 3. Религиозное образование: виды и цели деятельности учреждений

1. Религиозное образование в семье
2. Религиозное образование на базе религиозного объединения (приходское образование)
3. Религиозное образование в учрежденных религиозными организациями образовательных учреждениях

4. Религиозное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

5. Цели религиозного образования

Тема 4. История развития духовных школ в России

1 Появление первых специализированных духовных школ в 18 веке

2. Предпосылки возникновения духовных школ

3. Вклад государства в их становление и развитие

4. Финансирование духовных школ

5. Обоснованность существования духовного образования

Тема 5. Становление духовных школ в России в период 1702-1867 гг.

1. Начальная стадия (1702-1721 гг.)

2. Досекуляризационная стадия (1721-1764 гг.)

3. Секуляризационная стадия (1764-1808 гг.)

4. Стадия осуществления реформы 1808-1814 гг. (1808-1867 гг.)

5. Выявление отдельной ступени духовного образования в России

Тема 6. История развития духовных школ в России в период 1867-1917

гг.

1 Реформа 1867 года и ее осуществление (1867-1884 гг.)

2. Реформа 1884 г и ее осуществление (1884-1895 г.)

3. Революция 1905-1907 гг. и подготовка новой реформы духовных

школ

4. Результаты реформ для развития духовных школ

5. Проблемы и сложности в развитии духовного образования.

Тема 7. Кризис системы духовного образования в России в начале 20

века

1 Декрет об отделении церкви от государства

2. Прекращение финансирования духовных школ

3. Гражданская война и период закрытия духовных школ

4. Репрессии против профессоров и студентов

5. Закрытие семинарий и духовных училищ

Тема 8. Возрождение духовного образования с середины 20 века

1 Создание пастырских курсов

2. Возрождение семинарий в 1943 годах

3. Открытие богословских институтов и духовных академий

4. Начало 60 х гг. конец 80х гг.- период затишья в духовном образовании

5. Осмысление необходимости духовного образования в переломные эпохи

Тема 9. Теологическое образование в современном обществе

1. Кризис духовных ценностей
2. Необходимость возврата к истокам теологического образования
3. Теологическое образование в духовных и светских образовательных организациях
4. Поддержка государством теологического образования
5. Включение теологического образования в высшие учебные заведения

Тема 10. Образование и воспитание в условиях государственных школ

1. ФЗ об образовании в Российской Федерации
2. Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса
3. Программа воспитания
4. Предметы, в рамках которых реализуется воспитательная компонента
5. Внеурочная деятельность как элемент воспитания

Тема 11. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания в условиях современных школ

1. Концепция духовно-нравственного воспитания: предпосылки возникновения
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание
4. Национальный воспитательный идеал
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Тема 12. Концепция духовно-нравственного воспитания как отражение социального заказа

1. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность)
2. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество
3. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие
4. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: социализация, развитие, воспитание
5. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: национальный воспитательный идеал, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина на России

Тема 13. Формы, методы и способы взаимодействия с учащимися в рамках нравственного воспитания

1. Формы взаимодействия с учащимися: уроки
2. Формы взаимодействия с учащимися: внеклассные мероприятия
3. Формы взаимодействия с учащимися: классные часы
4. Методы и способы взаимодействия с учащимися в рамках нравственного воспитания
5. Работа с учащимися с учетом психолого-возрастных особенностей

Тема 14. Взаимодействие с семьей как необходимость выстраивания воспитательной политики: возможные формы и особенности

1. Семья как первичный институт социализации личности
2. Модели взаимодействия школы с семьей
3. Привлечение родителей в программу совместной воспитательной деятельности
4. Формы совместной досугово-воспитательной деятельности
5. Особенности взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания

Тема 15. Институциональный аспект взаимодействия образовательной организации по вопросам реализации концепции ДНВ

1. Необходимость реализации концепции духовно-нравственного воспитания во взаимодействии разных институтов
2. Дополнительное образование как инструмент для развития творческих способностей и воспитания подрастающего поколения
3. Учреждения культуры и искусства как инструмент для развития творческих способностей и воспитания подрастающего поколения
4. НКО как инструмент для воспитания подрастающего поколения
5. Школа как связующее звено между другими институтами социализации

Тема 16. Взаимодействие религиозных организаций и светских образовательных организаций для реализации концепции духовно-нравственного воспитания

1. Предмет ОРКСЭ как основа для реализации духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы
2. Предмет ОДНКНР как основа для реализации духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы
3. Необходимость включения религиозных организаций в разработку курсов ОРКСЭ и ОДНКНР
4. Учебно-методическое обеспечение преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР
5. Кадровое обеспечение преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

1. Устный опрос (проверка знаний)

Контроль усвоения знаний студентами проводится в форме устного опроса на практическом занятии. Устный опрос представляет собой собеседование со студентами по учебным материалам, изученным ими в рамках самостоятельной работы (подготовки к практическому занятию).

2. Практические задания (проверка умений)

Сформированность умений обучающихся оценивается на практическом занятии. Студентам предлагается выполнить практические задания по составлению плана урока или внеклассного мероприятия с применением форм и методов взаимодействия с учащимися, направленных в том числе на углубление духовно-нравственного аспекта.

3 Практические задания (проверка владений)

Оценка сформированности владений у обучающихся проводится на практических занятиях. Студенты выполняют практические задания, заключающиеся в осуществлении систематического включения духовно-нравственного воспитания в учебную программу общеобразовательной школы на разных дисциплинах и внеклассных мероприятиях.

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Практическое занятие 1

Тема: Образовательная политика и институт образования: понятие, функции, задачи

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Дайте определение понятия института образования

Определите функции, задачи института образования

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Напишите эссе на тему "Российская образовательная политика на современном этапе: направления развития"

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Соотнесите элементы института образования и его функции, составьте таблицу

Практическое занятие 2

Тема: Светское и религиозное образование: от социальной значимости к особенности реализации образовательного процесса

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Дайте определение понятия религиозного образования

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Детально разберите ФЗ об образовании и ФЗ о свободе совести и о религиозных объединениях

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Соотнесите два понятия: светское и религиозное образование с законодательной стороны и с точки зрения социальной значимости

Практическое занятие 3

Тема: Религиозное образование: виды и цели деятельности учреждений

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Дайте определение понятия религиозное образование

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Объясните, как могут отличаться методы взаимодействия с обучаемыми в рамках религиозного и светского образования, поясните, в чем специфика светского и религиозного образования

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Соотнесите виды и цели деятельности организаций, осуществляющих религиозное образование. Составьте таблицу

Практическое занятие 4

Тема: История развития духовных школ в России

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Перечислите предпосылки возникновения духовных школ

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Проанализируйте какой вклад государство внесло в становление духовных образовательных учреждений. Напишите эссе

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Оцените результаты возникновения религиозного образования и составьте тезисы (3-5 тезисов)

Практическое занятие 5

Тема: Становление духовных школ в России в период 1702-1867 гг.

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Охарактеризуйте в целом указанный период и расскажите про сложности возникновения религиозного образования.

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Свяжите выделенные подстадии с историческими событиями, реформами

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Составьте таблицу по определению значимых событий в каждой из стадий с именами и датами

Практическое занятие 6

Тема: История развития духовных школ в России в период 1867-1917 гг.

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Охарактеризуйте в целом указанный период и расскажите про развитие религиозного образования.

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Свяжите выделенные подстадии с историческими событиями, реформами

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Составьте таблицу по определению значимых событий в каждой из стадий с именами и датами. Составьте вывод о результатах реформ для развития духовных школ

Практическое занятие 7

Тема: Кризис системы духовного образования в России в начале 20 века

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Расскажите что такое Декрет об отделении церкви от государства, когда он был принят, его содержание

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Соотнесите принятие Декрета с последующим положением духовных школ

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Напишите эссе на тему: Кризис системы духовного образования в России в начале 20 века: предпосылки и последствия

Практическое занятие 8

Тема: Возрождение духовного образования с середины 20 века

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Назовите события, которые свидетельствуют об изменении отношений к духовному образованию в середине 20 века

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Составьте периодизацию исторических событий с середины 20 века до конца 20 века и соотнесите эти периоды с изменениями в духовном образовании

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Напишите эссе на тему: Осмысление необходимости духовного образования в переломные эпохи

Практическое занятие 9

Тема: Теологическое образование в современном обществе

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Осветите понятие "теологическое образование", проведите отличия от понятия "религиозное образование"

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Перечислите предпринятые государством шаги по поддержке теологического образования.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Проведите различия теологического образования в духовных и светских образовательных организациях. Составьте схему

Практическое занятие 10

Тема: Образование и воспитание в условиях государственных школ

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Детально рассмотрите ФЗ об образовании в Российской Федерации

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Законспектируйте статьи ФЗ, посвященные аспекту воспитания

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Проведите мониторинг сайтов общеобразовательных учреждений (не менее 3х) и проанализируйте представленность воспитательного компонента в школе

Практическое занятие 11

Тема: Реализация концепции духовно-нравственного воспитания в условиях современных школ

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Расскажите про концепцию духовно-нравственного воспитания: авторы, год принятия, составные части

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Законспектируйте основные содержательные части концепции

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Соотнесите задачи, представленные в концепции с пониманием воспитания в ФЗ об образовании. составьте схему

Практическое занятие 12

Тема: Концепция духовно-нравственного воспитания как отражение социального заказа

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

1. Назовите фундаментальные педагогические понятия концепции. Дайте им характеристику

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Законспектируйте фундаментальные социальные и педагогические понятия концепции

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Напишите эссе на тему " Концепция духовно-нравственного воспитания как отражение социального заказа"

Практическое занятие 13

Тема: Формы, методы и способы взаимодействия с учащимися в рамках нравственного воспитания

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

1. Назовите формы работы с учащимися в рамках воспитательной компоненты

2. Назовите методы работы с классом и учеником в рамках воспитательной компоненты

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Составьте таблицу с перечислением способов воспитательной работы с указанием "плюсов" и "минусов"

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Составьте проект классного часа по теме духовно-нравственного становления личности с учетом возрастных особенностей группы

Практическое занятие 14

Тема: Взаимодействие с семьей как необходимость выстраивания воспитательной политики: возможные формы и особенности

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Назовите модели взаимодействия школы с семьей

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Определите возможные формы совместной досугово-воспитательной деятельности

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Напишите эссе на тему: "Особенности взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания на современном этапе"

Практическое занятие 15

Тема: Институциональный аспект взаимодействия образовательной организации по вопросам реализации концепции ДНВ

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Перечислите институты, с которыми может взаимодействовать школа при реализации духовно-нравственного воспитания. Охарактеризуйте каждый из них

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Соотнесите функции различных институтов и образовательного института. Составьте таблицу

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Напишите эссе на тему: " Школа как связующее звено между другими институтами социализации "

Практическое занятие 16

Тема: Взаимодействие религиозных организаций и светских образовательных организаций для реализации концепции духовно-нравственного воспитания

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Расскажите про основы курса ОРКСЭ. История введения. Особенности преподавания.

Расскажите про основы курса ОДНКНР. История введения. Особенности преподавания.

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Изучите учебно-методическое обеспечение преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Проанализируйте какие слабые стороны есть в обеспечении курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Сформулируйте предложения по усовершенствованию курсов

Промежуточная аттестация(экзамен)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и при необходимости приносятся в распечатанном варианте на экзамен.

2. Критерии оценивания ответа студента

Максимальное количество баллов – 20

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Задания на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

Вопросы к экзамену

1. Институт образования: понятие и виды
2. Институт образования: функции и задачи, Элементы
3. ФЗ об образовании в Российской Федерации
4. Особенности реализации религиозного образования в РФ
5. ФЗ о свободе совести и о религиозных объединениях
6. Религиозное образование на базе религиозного объединения (приходское образование)
7. Религиозное образование в учрежденных религиозными организациями образовательных учреждениях
8. Религиозное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
9. Цели религиозного образования
10. Предпосылки возникновения духовных школ в 18 веке
11. Вклад государства в их становление и развитие духовных школ в 18 веке
12. Обоснованность существования духовного образования в период становления
13. Становление духовных школ в России: Начальная стадия (1702-1721 гг.)
14. Становление духовных школ в России: Десекуляризационная стадия (1721-1764 гг.)
15. Становление духовных школ в России: Секуляризационная стадия (1764-1808 гг.)
16. Становление духовных школ в России: Стадия осуществления реформы 1808-1814 гг. (1808-1867 гг.)
17. Развитие духовных школ в России: Реформа 1867 года и ее осуществление (1867-1884 гг.)
18. Развитие духовных школ в России: Реформа 1884 г и ее осуществление (1884-1905 г.)
19. Развитие духовных школ в России: Революция 1905-1907 гг. и подготовка новой реформы духовных школ
20. Результаты реформ для развития духовных школ
21. Кризис системы духовного образования в России в начале 20 века
22. Гражданская война и период закрытия духовных школ
23. Возрождение духовного образования с середины 20 века
24. Осмысление необходимости духовного образования в переломные эпохи: сравнительный анализ
25. Теологическое образование в современном обществе
26. Теологическое образование в духовных и светских образовательных организациях на современном этапе
27. Поддержка государством теологического образования
28. Включение теологического образования в высшие учебные заведения
29. Образование и воспитание в условиях государственных школ

30. Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса
31. Предметы в общеобразовательных школах, в рамках которых реализуется воспитательная компонента
32. Внеурочная деятельность как элемент воспитания
33. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания в условиях современных школ: сложности и перспективы
34. Концепция духовно-нравственного воспитания: предпосылки возникновения
35. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
36. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания
37. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность)
38. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество
39. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие
40. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: социализация, развитие, воспитание
41. Фундаментальные социальные и педагогические понятия: национальный воспитательный идеал, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина на России
42. Формы, методы и способы взаимодействия с учащимися в рамках нравственного воспитания: уроки
43. Формы, методы и способы взаимодействия с учащимися в рамках нравственного воспитания: внеклассные мероприятия
44. Формы, методы и способы взаимодействия с учащимися в рамках нравственного воспитания классные часы
45. Работа с учащимися с учетом психолого-возрастных особенностей
46. Взаимодействие с семьей как необходимость выстраивания воспитательной политики: возможные формы и особенности
47. Привлечение родителей в программу совместной воспитательной деятельности
48. Особенности взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания
49. Институциональный аспект взаимодействия образовательной организации по вопросам реализации концепции ДНВ
50. Необходимость реализации концепции духовно-нравственного воспитания во взаимодействии разных институтов
51. Дополнительное образование как инструмент для развития творческих способностей и воспитания подрастающего поколения
52. Учреждения культуры и искусства как инструмент для развития творческих способностей и воспитания подрастающего поколения
53. НКО как инструмент для воспитания подрастающего поколения
54. Школа как связующее звено между другими институтами социализации

55. Взаимодействие религиозных организаций и светских образовательных организаций для реализации концепции духовно-нравственного воспитания
56. Предмет ОРКСЭ как основа для реализации духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы
57. Предмет ОДНКНР как основа для реализации духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы
58. Учебно-методическое обеспечение преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР

Практические задания на проверку умений (индикатор ОПК-3.1)

Составьте таблицу с перечислением базовых категорий концепции духовно-нравственного воспитания, соотнесите их с возможными формами и методами работы.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ОПК-3.1)

Составьте разработку урока/внеклассного мероприятия с описанием форм и методов работы с учащимися по освоению одной из базовых ценностей духовно-нравственного воспитания (примеры могут варьироваться в зависимости от возрастной категории учащихся, конкретного предмета или внеклассного мероприятия).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	16	0	32	16	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются по 1 баллу за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. За каждый правильный вопрос студенту начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 16.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Образование в свете церковной традиции» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Образование в свете церковной традиции» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 416 с. – ISBN 978-985-06-3313-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5- 4497-1845-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows

Microsoft Office

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Организационно-управленческая деятельность в православной теологии»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук И.В. Кутырева.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.